
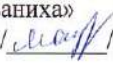


«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Губайдулина
С.Х. / 
Протокол № 1
От «31» 08 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ
«СОШ с. Иваниха»
Маулатова О.И. / 
«31» 08 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«СОШ с. Иваниха»
Тимраляева Н.В. / 
«31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Маулатовой Олеси Игоревны,
I категория

по немецкому языку 11 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 11 классе МБОУ «СОШ с. Иваниха» на основе

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы.» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2009 г

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Немецкий язык (базовый и профильный уровни) 11 класс: учебник / [И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, и др.].-М.: Просвещение, 2013; а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „Немецкий язык. 11 класс“, и дополнительных пособий: для учителя - «Книга для учителя» И.Л.Бим 2012 г.

– Программа рассчитана: на 105 часов, в учебном плане МБОУ «СОШ с. Иваниха» на изучение иностранного языка в 11 классе отводится **3 часа в неделю**. Данный объем учебной нагрузки соответствует федеральному базисному учебному плану (утвержден приказом Минобрнауки России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») *с изменениями* (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74), региональному базисному учебному плану (утвержден приказом министерства образования Саратовской области от 6.12.2004 г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования») *с изменениями* (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139),

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Календарно-тематический план
по немецкому языку для 11 класса**

Общее количество часов: 105

По четвертям

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Всего часов	26	21	31	26	105

Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	итого
Количество плановых контрольных работ(тестов)	2	2	1	2	7
<i>Всего:</i>	2	2	1	2	7

№	Тема урока	Дата проведения		Элементы содержания					Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля
		По плану	Фактически	говорение		чтение	аудирование	письмо		
				Монолог. речь	Диалог. речь				Языковая и социокультурная компетенция	
1 четверть 24 часа										
Небольшой курс повторения.										
1	Воспоминания о лете.	02.09.		Мои воспоминания о лете.	Диалог-расспрос «Как ты провел лето»				Die Hitze, So ein Pech!, ein bisschen Geld zusammenschmeißen, komischerweise, einen Streich spielen, die Umlkeidekabine, die Klimaanlage.	Текущий контроль
2	Воспоминания о лете.	04.09.				Упр.1 (р/т)	Текст по теме	Упр. 1, р/т Повторение «Прямой и косвенный вопросы)	Синтаксис Основные коммуникативные типы простого предложения: (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные) и порядок слов в них. Рамочная конструкция в немецком предложении.	Текущий контроль
3	Воспоминания о лете.	08.09.		Мои воспоминания о лете.	Диалог-расспрос «Как ты провел	Упр.6, стр.5		Упр.6в, стр.7		Текущий контроль

					лето»					
4	.Воспоминания о лете	09.09.		Мои воспоминания о лете.	Интервью «Как ты провел лето»	Упр.7-8, стр.7		Учить писать письмо	Структура личного письма, речевые клише	Текущий контроль
5	Воспоминания о лете.	11.09.		Беседа по теме (с опорой на иллюстрации, пройденный упражнения)						Текущий контроль
6	Каким было лето ?	15.09.		Письмо другу о летних каникулах.						Текущий контроль
<i>Из чего состоит повседневная жизнь?(21 ч)</i>										
7	Повседневная жизнь. Мой распорядок дня.	16.09.		Высказывание своего мнения «Что входит в понятие «повседневная жизнь» Упр. 1, стр.12		Упр.2, стр.13,		Новые ЛЕ	M Grundkurs, m Leistungskurs(профильный курс)б, m Schulabgänger , f Bewertung, die Klausur, (письменная к/р), f Zulassung (допуск), n Wahlfach, bewerten, im Durchschnitt (в среднем)Бп	Текущий контроль
8	Повседневная жизнь. Распорядок дня.	18.09.		Обсуждение прочитанного		Упр.3, стр.13		Упр.3с, стр.15	Einkommen (доход), die Aufsladekarte für Handy, m Lohn (заработок рабочих и обслуживающего	Текущий контроль

									персонала), das Gehalt (заработок служащих) Mündlich, mindestens	
9	В школе	22.09.			Обсуждени е прочитанно гоупр.4а, стр.17		Небольшо й текст по теме	Упр.5в, стр.17.	Основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht; выражения отрицания с помощью niemand, nicht.	Текущий контроль
10	Моя помощь по дому . проблема свободного времени	23.09.		Обсужд ение прочит анного	Вопросно- ответная форма работы	Стр.19, упр.6		Упр.6в, ассоциогр амма		Текущий контроль
11	Карманные деньги тоже проблема	25.09.		Обсужд ение прочит анного	Вопросно- ответная форма работы	Стр.23, упр.8		Работа с новыми ЛЕ, запись плана текста		Текущий контроль
12	Высшая школа	29.09.		Упр.3, стр 18 (р/т)		Упр.1а, стр.26	Текст по теме	Упр.3, стр.27	<i>Минисочинение по теме «Мои планы на будущее»</i>	Текущий контроль
13	Моя помощь по дому	30.09.		Упр.7, стр28	Диалог по анalogии упр.8, стр. 29	упр.8, стр. 29			Bedienen, ausverkauft sein, ein Fach für Scheine, ein Fach für	Текущий контроль

									Papuerе, anprobieren, passen, Es passt wunderbar!, ein Geschäft für Lederwaren	
14	Карманные деньги. Работа на каникулах	02.10.		На основе упр.4, стр.19 (р/т)					<i>Безличные предложения с man, es.</i>	Текущий контроль
15	Мой выходной день	06.10.		Обсужд ение прочит анных текстов .		Упр.1,стр 31 р/т, стр.22 (повторени е) упр.2, стр 23 (р/т)		Упр.2-4, стр.32-33	<i>Сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, nicht nur, sondern auch.</i>	Тест
16	Хобби в жизни человека	07.10.		Стр.33 – 35 – учебника Стр.25 – 28 – р/т					<i>Выполнение Демоварианта раздела «Аудирование»</i>	Текущий контроль
17	Свободное время. В магазине	09.10.		Работа с дополнительными источниками. Приложения к учебнику						Текущий контроль
18	В магазине	13.10.		Стр. 36-37,	Упр.6, стр.36	Упр.6 б с.37	Упр.1 р.т.	Damensch		Текущий контроль

				упр.6-7				uhe, einen Rock mit Bluse, einen Herrenanz ug, ein Herrenparf üm, Schreibwa ren, einen Badeanzug , m Staubsaug er.	
19	Свободное время подростков в России	14.10.		Лексик а по теме	Упр.1 с.40	Упр.2 с.40	Упр.3 с.41		Текущий контроль
20	Повседнев ная жизнь подростков в Германии и России . Контроль письма	16.10.		Стр.40-45, р/г – стр.32-37					Тест
21	Стресс в	20.10.		Лексик	Упр.7 а с.41	Упр.7 б			Текущий

	нашей жизни: советы и предостережения			а по теме		с.42				контроль
22	Знакомство со страноведческой информацией	21.10.		Стр.45-46					<i>Знания о стране изучаемого языка.</i>	Текущий контроль
23	Проект Школьная газета на языке.	23.10.		Лексика по теме. Самостоятельная работа над творческим заданием					Сформированность умений учащихся использовать устную речь для решения коммуникативных задач. Повторение грамматического и лексического материала	Текущий контроль
24	Проект Школьная газета на языке.	06.11.		Урок защиты проектов					<i>Уметь писать личное или деловое письмо.</i>	Защита проекта.
1	Урок Домашнего чтения	10.11.		Стр.171 – 173, учебник, работа с текстами, обсуждение,					<i>Просмотровое (поисковое) чтение, Чтение текста с полным пониманием содержания (изучающее чтение)</i>	Текущий контроль

Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? (22 часа)

2	Предложения свободного времени, театр	11.11.			Вопросно- ответная форма работы	Стр.50-51		Запись интернац иональны х слов		Текущий контроль
2 четверть (21 час)										
3	Мы беседуем об истории театра.	13.11.		Упр.4, стр.55					Die Aufführung, die Veranstaltung, die Vorstellung, die Bühne, uraufführen, die Inszenierung, der Spielplan, im Spielplan stehen, die Verfilmung, das Theaterstück, der Anhänger, unter der Leitung, das Repertoire, der Preis, das Filmfestspiel, der Zuschauerraum, der Vorhang, die Leinwand, das Prkett, der Rang, der	Текущий контроль
4	Мы беседуем об истории театра.	17.11.				Стр.53-54				Текущий контроль
5	Бертольд Брехт	18.11.		Обсуждение прочитанного		Упр.5, стр 55	Произвед ение Брехта	Упр.2, стр.46 (р/т)		Текущий контроль
6	Киноискус ство	20.11.		Упр.7, стр 57 Упр.6, стр 56				Упр.3, стр 46 9 р/т)		Текущий контроль
7	Театр киноискус ство	24.11.		Упр.1, стр 59		Упр.5, стр 61				Текущий контроль
8	Театр киноискус	25.11.		Упр.3, стр 60						Текущий контроль

	тво								Gang, die Premiere, sich verabreden mit (D.), etw. bevorzugen, etwas besorgen, Wie wäre es mit...?	
9	Театр киноискусство	27.11.				Упр.8, стр 64				Текущий контроль
10	Театр киноискусство	01.12.						Упр.2 Упр.4, стр 61	Монологическое высказыванию по теме. Развитие устной речи: учить прогнозировать события и факты, выражать своё отношение к проблеме, учить брать интервью по теме, запрашивать необходимую информацию и реагировать на сообщение.	Текущий контроль
11	Театр и киноискусство	02.12.		Стр. 65-69 – учебник						Текущий контроль
12	Театр и киноискусство	04.12.		Стр. 52 – 54 – р/т						Текущий

19	Театр и киноискусство	22.12.		р/т, упр. 45, стр. 64 – 65				Повторение грамматического материала	Текущий контроль
20	Театр и киноискусство Контроль чтения	23.12.			Текущий контроль			Текущий контроль	
21	Защита проектов по теме «Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?»	25.12.		Защита проектов.				умение учащихся использовать устную речь для решения коммуникативных задач.	Защита проекта .
22	Урок домашнего чтения	12.01.		Стр. 193, упр. 3					Текущий контроль
23	Урок домашнего чтения	13.01							Текущий контроль
3 четверть 31 час									
Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Природные катастрофы- его последствия?									
1	Научно-	15.01.		Обсуждение	Упр.1-2, стр.		Выписывани	Лексический	Текущий

	технически й прогресс			тезисов	89		е новой лексики	материал die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung Грамматический материал Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и придаточных уступительных (Konzessivsätze)	контроль
2	Выдающие ся ученые	19.01.		Обсуждение прочитанно о	Работа с текстами, презентаци е. (стр. 89-93)		Выписывани е основных сведений об ученых		Текущий контроль
3	Научно- технически й прогресс Проблемы окружающ ей среды	20.01.		Обсуждение прочитанно о	Стр. 94-95				Текущий контроль
4	Научно- технически й прогресс Проблемы окружающ ей среды	22.01.		Обсуждение прочитанно о	Стр. 96-97				Текущий контроль
5	Научно- технически й прогресс Проблемы окружающ ей среды	26.01.			Стр. 96-97				Текущий контроль
6	Подготовка к проекту	27.01.		лексика					Текущий контроль
7	Научно- технически й прогресс	29.01.		Упр. 98-99	Упр. 98-99		Стр. 99		Текущий контроль
8	Научно- технически	02.02.			Стр. 100				Текущий

	й прогресс							1. Информация о жизни и деятельности известных немецких ученых. 2. Информация об отношении немецкой молодежи к проблеме «Технический прогресс и его последствия» 3. Статистические данные о природных катастрофах и информация о будущем нашей планеты из австрийского журнала „News“ и немецкого журнала „Globus“	контроль
9	Проблемы окружающей среды	03.02.		Стр. - 102 - 105 Развитие языковой догадки. Семантизация новой лексики					
10	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	05.02.		лексика	Упр.8 с.105	Упр.1 с.106	Упр.2 с.106		Текущий контроль
11	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	09.02.		лексика	Упр 8 стр.105	Упр.1 с 106	Упр.2 стр. 106		Текущий контроль
12	Землетрясение, наводнение	10.02.		ЛЕ	Упр.1 с.109	Упр.2 с.109	Упр.3 с.110		Текущий контроль
13	Научно-технический прогресс	12.02.		Стр. 106-107, упражнения из РТ, сборника грамматических упражнений, ресурсы интернет Совершенствование грамматических навыков и умений.					Текущий контроль
14	Научно-технический прогресс	16.02.		Стр. 106-107, упражнения из РТ, сборника грамматических упражнений, ресурсы интернет . Придаточные следствия Типы придаточных предложений					Текущий контроль
15	Научно-технически	17.02.		Стр. 106-107, упражнения из РТ, сборника грамматических упражнений, ресурсы интернет. Придаточные следствия Типы придаточных предложений					Текущий контроль

	й прогресс								
16	Научно-технический прогресс	19.02.		Стр. 106-107, упражнения из РТ, сборника грамматических упражнений, ресурсы интернет.					
17	Научно-технический прогресс	24.02.		<p>Развитие навыков и умений восприятия речи на слух. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.</p> <p>Стр. 109-110</p>					Текущий контроль
18	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	26.02.		С.105	Упр.5 с.101	Упр.6 с.103	Упр.1 р.т.		Текущий контроль
19	Научно-технический прогресс	02.03.		<p>Развитие умений высказывать свое мнение о поставленной проблеме, участвовать в групповом обсуждении, делать сообщение по теме.</p> <p>Учить делать письменный пересказ прочитанного текста</p>					Текущий контроль
20	Научно-технический прогресс. Защита проекта по теме «Великие ученые»	03.03.		Защита проекта по теме «Великие ученые»					Защита проекта
21	Необычные природные явления	05.03.		С.115	Упр.3 с.114	Упр.6 с.117	Упр.3 р.т.		Текущий контроль

22	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс».	09.03.		Лексико-грамматические задания		Контрольная работа
23	Мы обсуждаем научно-технический прогресс.	10.03.		Монологическое высказывание, диалогическая речь	Навыки и умения монологической речи (рассказ о жизни и деятельности известных ученых, сообщение о проблеме предотвращения природных катаклизмов).	Текущий контроль
24	Научно-технический прогресс	12.03.		Рассказ о жизни и деятельности известных ученых, сообщение о проблеме предотвращения природных катаклизмов с опорой на выполненные коллажи, постеры и т.д.		Текущий контроль
25	Научно-технический прогресс	16.03.				Текущий контроль
26	Научно-технический прогресс	17.03.		Стр. 116 - 119		Текущий контроль
27	Научно-технический прогресс. Повторени	19.03.		Повторение пройденного материала по теме.		Текущий контроль

	е грамматик и.								
28	Научно-технический прогресс. Повторение лексики.	23.03.		Повторение пройденного материала по теме					Текущий контроль
1	Научно-технический прогресс	02.04.		Повторение пройденного материала по теме					Текущий контроль
2	Научно-технический прогресс	06.04.		Повторение пройденного материала по теме					Текущий контроль
Мир завтра (28 часов)									
1	Мир завтра	07.04.		Упр.1, стр.126	Стр. 126-127	Текущий контроль	Выписывание новых ЛЕ	Лексический материал die Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen (o, o), die Versorgung, das Nahrungsmittel (-), die medizinische Betreuung, zu etw. anregen (-te, -t). Грамматический материал	
4 четверть 27 часов									
2	Мир завтра	09.04.		Стр.128-130					Текущий контроль
3	Мир завтра. Выбор профессии.	13.04.		Стр.130					Текущий контроль
4	Проблемы	14.04.		Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в					Тест

	будущего			различных речевых ситуациях				1. Придаточные предложения с союзом „indem“. 2. Сравнительные придаточные с союзами „wie“, „als“. 3. Сравнительные придаточные с „je ... desto“, „je ... umso“ Страноведческие сведения: 1. Сведения о возможностях получения образования в Германии. 2. Данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии. 3. Сведения о системе профессионального образования в ФРГ. 4. Образцы документов, необходимых при поступлении на работу	
5	Человечество во будущего	16.04.		С.134	Упр.3 с.130	Упр.4 с.131	Упр.5 с.133		Текущий контроль
6	Мир завтра . Выбор профессии.	20.04.		Стр. 134-140					
7	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	21.04.		лексика	Упр.2 с.135	Упр.1ар.т..	упр.1б р.т.		Текущий контроль
8	Какой я?	23.04.		Обучение монологической речи на основе пройденных ЛЕ и РО Характеризовать себя – положительные и отрицательные качества					Текущий контроль
9	Словообразование. 5 принципов моральных ценностей	27.04.		С.139	Упр.6 с.138	Упр.7 с.139			Текущий контроль
10	Придаточн	28.04.		лексика			Упр.1,2 р.т.		Текущий

	ые предложения							осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	контроль
11	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	30.04.		Навыки и умения в употреблении и лексики				Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	Текущий контроль
12	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	04.05.		лексика	Упр.7 с.144	Упр.9 с.144	Упр.3-4 р.т.		Текущий контроль
13	Выбор будущей профессии	05.05.				Текущий контроль			
14	Мир завтра. Выбор будущей профессии	07.05.		Стр. 145 Учить воспринимать на слух небольшие тексты с фиксацией основных фактов в рабочей тетради и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.					Текущий контроль
15	Выбор будущей профессии.	11.05.		Учить самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. Стр. 148-154					Текущий контроль
16	Выбор	12.05.		Написание автобиографии, заявления о приеме на работу					Защита

	будущей профессии			Защита проекта по теме «Престижные профессии в Германии и в России»					проекта
17	Итоговая контрольная работа за 2 –ое полугодие	14.05.							Контрольная работа
18	Итоговая контрольная работа за 2 –ое полугодие	18.05.							Контрольная работа
19	Новые учебные места дают шанс в будущее	19.05.		лексика	Упр.1 с.154	Упр.2 с.155	Упр. 1 р.т.	составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.	
20	Страноведение: профессии и учебные места	21.05.		Повторение изученного за курс 11 класса					
21	Мир завтра. Выбор профессии	25.05.		Повторение изученного за курс 11 класса					
22	Повторение	26.05.		Повторение изученного за курс 11 класса					
23	Повторение	28.05.		Повторение изученного за курс 11 класса					

24	Повторение	19.05.		Повторение изученного за курс 11 класса		
25	Повторение	21.05.		Повторение изученного за курс 11 класса		
26	Повторение	25.05.		Повторение изученного за курс 11 класса		
27	Повторение	26.05		Повторение изученного за курс 11 класса		
28	Повторение	28.05.		Повторение изученного за курс 11 класса		
	Итого : 105 часов					

Содержание тем учебного курса ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Говорение Диалогическая речь Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник “Немецкий язык 11 класс “ – состоит из 4-х самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
2. Книга для чтения.
3. Сборник упражнений.
4. Книга для учителя.
5. Аудиодиски

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Немецкий язык (базовый и профильный уровни) 11 класс: учебник / [И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, и др.].-М.: Просвещение, 2013
2. Немецкий язык . Рабочая тетрадь 11 класс / [И.Л. Бим, Л.В.Садомова Л.И.Рыжова, М.А.Лытаева].-М.: Просвещение, 2014
3. 3.Немецкий язык .Книга для учителя 11 класс / [И.Л. Бим, Л.В.Садомова Л.И.Рыжова, О.В.Каплина.].-М.: Просвещение, 2013

Примерная тематика рефератов и проектов:

- Классики немецкой литературы.
- Музыка и время.
- Молодёжная музыка.
- Немецкие представители изобразительного искусства.
- Новое немецкое кино.

