

«Рассмотрено»  
Председатель ШМО  
Губайдулина С.Х./ Губ  
Протокол № 1  
От «31» 08 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР МБОУ  
«СОШ с.Иваниха»  
Маулатова О.И./ Мау  
«31» 08 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«СОШ с. Иваниха»  
Тимралева Н.В./ Тим  
Приказ № 115  
«31» 08 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Маулатова Олеся Игоревна,  
1 категория

по немецкому языку 10 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» 08 2023г.

2023 - 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 10 классе МБОУ «СОШ с. Иваниха» на основе

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы.» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2014 г

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Немецкий язык (базовый и профильный уровни) 10 класс» : И.Л. Бим, Л.В.Садомова , М.А. Лытаева.-М.: Просвещение, 2018 г.

, а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „немецкий язык 10 класс“, и дополнительных пособий: для учителя - «Книга для учителя» И.Л.Бим 2018 г.

– Программа рассчитана: на 105 часов, в учебном плане МБОУ «СОШ с. Иваниха» на изучение иностранного языка в 10 классе отводится **3 часа в неделю**. Данный объем учебной нагрузки соответствует федеральному базисному учебному плану (утвержден приказом Минобрнауки России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») *с изменениями* (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74), региональному базисному учебному плану (утвержден приказом министерства образования Саратовской области от 6.12.2004 г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования») *с изменениями* (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139),

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Данный УМК наиболее полно отражает новую личностно ориентированную парадигму образования и воспитания. Как и предыдущие УМК этой серии, он нацелен на реализацию основных общедидактических принципов, в частности таких, как принципы учета возрастных особенностей школьников, сознательности, систематичности и т. д.

Он реализует также многие частнометодические принципы, присущие данной серии, а именно такие, как принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности и др. Кроме того, в обучении иностранному языку на старшей ступени особую роль играют следующие принципы, характерные для основной школы, но приобретающие на данной ступени определенную специфику:

— принцип социокультурной / культуроведческой / межкультурной коммуникативно-когнитивной направленности обучения, обеспечивающий речевое и культурное развитие личности средствами немецкого языка, формирование человека с развитыми ценностными ориентациями, осознающего особенности своей национальной культуры и способного приобщиться к иной национальной культуре, умеющего взаимодействовать с представителями других народов и культур, добиваться взаимопонимания, проявлять толерантность к необычным проявлениям иной ментальности и иной культуры. Это должно способствовать социальной адаптации старшеклассников в условиях все расширяющихся всесторонних международных, межкультурных связей нашего государства;

— принцип дифференциации и индивидуализации обучения, без реализации которого не может осуществляться личностно-ориентированное обучение;

— принцип учета и развития профессиональной ориентации старшеклассников за счет создания условий для разноуровневого обучения немецкому языку и предоставления десятиклассникам свободы выбора курса обучения (с учетом возможностей школы), исходя из их профессиональных устремлений и места немецкого языка в их планах на будущее;

— принцип возрастания удельного веса самостоятельности старшеклассников, развития их автономии, что определяет место учителя в учебном процессе как консультанта, помощника, партнера по общению и направляет его усилия на всестороннюю активизацию интеллектуальной сферы школьников, их коммуникативной и учебно-познавательной деятельности, делает акцент на их самоопределении и самореализации;

— принцип интенсификации речевого и социального взаимодействия школьников средствами немецкого языка, обеспечивающий корпоративность обучения и ориентирующий на широкое использование таких педагогических технологий, как: обучение в сотрудничестве, проектная методика, профессионально ориентированная ролевая игра и т. п.;

— принцип реализации реальной преемственности языкового образования между всеми основными звеньями системы образования: между основной и старшей школой, между школой и вузом. Это обеспечивается тем, что на старшей ступени особую роль приобретает, с одной стороны, повторение и систематизация изученного в основной школе, с другой — учет профессиональных устремлений старшеклассников и их ориентация на продолжение образования в вузе и / или самообразование с использованием немецкого языка;

— принцип продуктивности, нацеливающий на совершенствование как материальных

продуктов учебной деятельности старшеклассников (их речевых высказываний в форме устных и письменных текстов, а также интегрированных продуктов проектной деятельности — альбомов, коллажей, таблиц), так и нематериальных продуктов (в форме принятого смыслового решения в результате прослушивания или чтения текста: интересно / неинтересно, ново / не ново, а также в форме прироста знаний, навыков, умений и других духовных приращений в плане воспитания и развития (мировосприятие, интересы и т. д.).

Все эти принципы продиктованы личностно-ориентированным подходом как центральной стратегией модернизации школы, как новой парадигмой образования и воспитания школьников, нашедшей отражение в данном УМК.

### **ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

В соответствии с вышеуказанными цели обучения в 10 классе могут быть дифференцированы на:

- а) цели, обеспечивающие создание предпосылок для достижения в конце обучения на старшей ступени (11 класс) базового уровня подготовки по немецкому языку;
- б) цели, обеспечивающие создание предпосылок для достижения в 11 классе профильного уровня подготовки.

И в том и в другом случае это предполагает дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

**Календарно-тематический план  
по немецкому языку для 10 класса**

**Общее количество часов: 105**

**В неделю – 3 часа**

По четвертям

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Всего часов	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>105</b>

**Сводная таблица по видам контроля**

<b>Виды контроля</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>итого</b>
Количество плановых контрольных работ, в том числе административных	2	1	1	1	5
Грамматических тестов	-	1	1	1	3
<b>Всего</b>					<b>105</b>

№	Тема урока	Дата проведения		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся				Вид контроля
		По плану	Фактически		говорение	чтение	аудирование	письмо	
1 четверть (26 часов)									
Уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что мы уже можем (Повторение)									
1	Мы говорим о Германии	05.09.		1. Введение в тему главы 2. Систематизация знаний о Германии 3. Географическое положение Германии.	1. работать с картой Германии (как физической, так и контурной) и заполнять ее данными, полученными из текстов и других источников информации. 2. Читать с полным пониманием тексты страноведческого характера с предварительным снятием трудностей. 3. Комментировать статистические данные. 4. самостоятельно работать над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. 5. употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях применительно к темам: «Германия», «Города Германии», «Немецкий язык и его особенности», «Что типично для немцев?».				Текущий контроль
2	Берлин и его достопримечательности.	06.09.		1. Систематизация знаний о Берлине, Совершенствование умений участвовать в беседе; делать сообщения. 2. отработка и совершенствование техники чтения 3. Обучение чтению с пониманием основного содержания прочитанного	6. употребление Präsens и Präteritum Passiv. 7. Познакомить с формами Perfekt и Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, а также с модальными глаголами. 8. переводить предложения с различными формами Passiv на русский язык. 9. воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.				
3	Берлин	09.09.		1. Систематизация знаний о Берлине, 2. отработка и совершенствование техники чтения 3. Учить работать с картой Германии (как физической, так и контурной) и заполнять ее данными, полученными из текстов и других источников информации.	10. рассказывать о стране изучаемого языка и				
4	Языки международного общения (немецкий)	12.09.		1. Учить работе с текстом. 2. Учить аргументировать свое мнение. 3. Активизация ЛЕ по теме: Достопримечательности Берлина.					

	язык)			die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern	своей стране, о городах Германии и своем родном городе / селе с опорой на информацию из текста и ключевые слова. 11. вести диалог-расспрос в ситуации «Ориентировка в городе». 12. выбирать маршрут, используя план города.	
5	Контроль говорения по теме «Германия»	13.09.		Учить использовать лексический материал по теме «Город» и информации из текстов в связном монологическом высказывании	13. выполнять проектную работу, используя «Памятку» как руководство к действию. 14. Выбрать проект и начать над ним работать.	Контроль говорения
6	Контроль аудирования по теме «Германия»	16.09.		1. Учить использовать лексический материал по теме «Город» и информации из текстов в связном монологическом высказывании		Контроль аудирования
7	Города. Осмотр достопримечательностей	19.09.		1. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. 2. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях 3. введение и первичное закрепление ЛЕ по теме на основе текста: die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern		
8	Входная	20.09.		1. Учить читать с полным		

	контрольная работа.			<p>пониманием содержания прочитанного.</p> <p>2. Учить работе с текстом.</p> <p>3. Обучение аудированию</p>		Административная контрольная работа.
9	Путешествие по своей стране и за рубежом	23.09.		<p>1. Учить читать с полным пониманием содержания прочитанного.</p> <p>2. Учить работе с текстом.</p> <p>Обсуждение прочитанного</p>		
10	Города Германии.	26.09.		<p>Активизация и семантизация ЛЕ по теме.</p> <p>Учить самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.</p> <p>Тренировать в употреблении новых ЛЕ в речевых ситуациях применительно к темам: «Города Германии», «Немецкий язык и его особенности» «Что типично для немцев»</p> <p>Повторение грамматического материала.</p>		
11	Достопримечательности городов Германии	27.09.		<p>Семантизация лексического материала .</p> <p>Контроль письма</p>		
12	Путешествие по Германии	30.09.		<p>Совершенствование навыков чтения с извлечением основной информации</p>		
13	Путешествие по Германии	01.10.		<p>Контроль чтения .Активизация и семантизация лексики по теме.</p>		



14	Берлин. Грамматик а : страдательн ый залог.	03.10.		1. Совершенствование грамматических навыков и умений. Повторить Презенс Пассив и Претеритум пассив. Познакомить с формами Перфект Пассив, Футурум пассив, а так же с модальными глаголами. Учить переводу предложений с различными формами пассив на р/я		
15	Берлин. Тренируем ся в употребле нии страдатель ного залога.	04.10.		Познакомить с формами Перфект Пассив, Футурум пассив, а так же с модальными глаголами. Учить переводу предложений с различными формами пассив на р/я		
16	Берлин. Ориентиру емся в городе.	07.10.		Учить переводу предложений с различными формами пассив на р/я	вести диалог-расспрос в ситуации «Ориентировка в городе». выбирать маршрут, используя план города.	
17	Берлин Повторени е	10.10.			Урок повторения и систематизации знаний по теме.	
18	Германия. Достоприм ечательнос ти.	11.10.			Совершенствование аудитивных навыков/	
19	Германия. Достоприм ечательнос ти.	14.10.				

20	Путешествие по Германии	17.10.			Формирование навыков и умений монологической и диалогической речи по теме.			
21	Путешествие по Германии	18.10.			рассказывать о стране изучаемого языка, о своей стране. Диалог-расспрос в ситуации «Ориентация в городе» Стр. 25-29			
22	Путешествие по Германии	21.10.		Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по теме.	Употреблять лексику по теме в устной письменной речи			
23	Итоговая контрольная работа по теме «Германия Достопримечательности»	24.10.		Контроль лексических и грамматических навыков				Контрольная работа
24	Урок защиты проектов.	25.10.		Контроль навыков говорения, чтения.				Защита проектов
25	Урок чтения по теме «Германия»	07.11.						
2 четверть ( 24 ч)								
Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотите поучаствовать? (24 часа)								
1	Молодежь в современном обществе.	08.11.		Введение ЛЕ по теме. Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах.	1. читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах. 2. читать текст (типа интервью) с пониманием основного содержания и находить в нем			

	Школьный обмен в Европе				информацию о различии систем образования в Германии и России.	
2	Школьный обмен в Европе	11.11.		Формирование лексических навыков Обучение чтению с полным пониманием содержания	3. читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы. 4. самостоятельная работа по семантизации лексического материала (с опорой на контекст).	
3	Молодежные проекты (Европейская неделя молодежи)	14.11.		Обучение чтению с пониманием основного содержания	5. Расширять словарь с помощью словообразования. 6. употребление новой лексики в речи. 7. употребление Partizip I и Partizip II в качестве определения.	
4	Молодежные проекты Обсуждаем европейскую неделю молодежи	15.11.		Учить читать текст (типа интервью) с пониманием основного содержания и находить в нем информацию о различии систем образования в Германии и России.	8. перевод на русский язык распространенных определений с Partizip I и Partizip II. 9. употребление Partizip I и Partizip II в речи в качестве определения. 10. воспринимать на слух и понимать аутентичный текст (с предварительно снятыми лексическими трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.	
5	Молодежные проекты. Грамматика.	18.11.		1.Обучение чтению с пониманием основного содержания 2.Учить работе с публицистическими текстами. 3. Обучение просмотровому чтению	11. писать письма другу по переписке. 12. Обсуждать в парах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка. 13. обсуждение проблемы организации встречи школьников по обмену (из немецкоговорящей страны).	
6	Молодежные проекты. Форум европейской молодежи.	21.11.		Совершенствование навыков монологического высказывания на основе прочитанного.	14. заполнять анкету для поездки на языковые курсы в Германию. 15. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциогамму. 16. Продолжить работу над проектом.	
7	Форум	22.11.		Совершенствование навыков		

	европейско й молодежи.			чтения с последующим обсуждением прочитанного		
8	Молодежн ые проекты (защита окружающ ей среды)	25.11.		Обучение работе с текстом с последующим монологическим высказыванием с опорой на ключевые слова		
9	Молодежн ые проекты. Чтение.	28.11.		Контроль чтения		
10	Молодежн ый обмен (Германия)	29.11.		Активизация ЛЕ Обучение монологической речи		
11	Молодежн ый обмен	02.12.		Развитие языковой догадки		
12	Проект защиты окружающ ей среды.	05.12.		Учить работе с текстом по поиску необходимой информации с последующей беседой по прочитанному Развитие навыков аудирования. Контроль письма		Контроль письма - тест
13	Школьный обмен. Аудирован ие.	06.12.		Развитие навыков аудирования в формате ЕГЭ		
14	Школьный обмен. Сообщени я по теме.	09.12.		Развитие навыков диалогической и монологической речи.		
15	Молодежь в	12.12.		Познакомить с употреблением Partizip I и Partizip II в качестве		

	современном обществе			определения. Учить переводу на русский язык распространенных определений с Partizip I и Partizip II. Тренировать в употреблении Partizip I и Partizip II в речи в качестве определения.					
16	Молодежь в современном обществе	13.12.		Тренировать в употреблении Partizip I и Partizip II в качестве определения. Учить переводу на русский язык распространенных определений с Partizip I и Partizip II. Тренировать в употреблении Partizip I и Partizip II в речи в качестве определения.					
17	Молодежь в современном обществе.	16.12.		<b>Грамматический тест</b>					Контрольная работа Грамматический тест
18	Воспоминания о пребывании в Москве	19.12.		Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст (с предварительно снятыми лексическими трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.					
19	Контрольная работа за 2-ое полугодие	20.12.		Контроль аудирования					Административная контрольная работа
20	Школьный	23.12.		Развитие навыков диалогической					

	обмен. Повторени е грамматик и.			речи					
21	Защита проекта «Молодеж ный обмен»	26.12.		Обучение групповому обсуждению заданной проблемы					Защита проекта
22	Школьный обмен. Диалоги.	27.12.		Обучение диалогической речи.					
23	Школьный обмен. Творческо е письмо.	30.12.		Формирование навыков написания личного письма.					
24	Школьный обмен. Повторени е лексики по теме.	13.01		Повторение пройденного лексического грамматического материала по теме.					
3 четверть (30 ч)									
Дружба, любовь, Приносят они всегда только счастья? (28 ч)									
1	Чтение . Немецкие журналы о мнениях молодежи о любви и дружбе.	16.01.		1. Дружба. Она дает людям уверенность в жизни, помогает решить многие проблемы. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок. 2. Но многие дружеские отношения, сложившиеся в детском саду или в школе, распадаются. Просыпается любопытство ко многому, расходятся интересы, появляется	1. Усвоение лексического материала. 2. Навыки и умения монологической речи в рассказе о проблемах во взаимоотношениях молодых людей в общем и о собственном опыте в частности. 3. Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в устной и письменной речи (например, при пересказе текста).				
2	Обсуждае м мнение психолога о	17.01.							

	взаимоотношениях молодежи.			желание опробовать новые стили поведения. Как справиться бывшим друзьям с такой проблемой? Советы дает психолог.		
3	Отрывок из книги М. Пресслер	20.01.		1. Любовь. Она не всегда приносит счастье. Часто возникают проблемы, и молодые люди решают их по-разному.		
4	Отрывок из книги К. Нестлингер.	23.01.		Лексический материал die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um (Akk.), sich ergänzen, schüchtern, hektisch, j-n nicht beachten, enttäuscht sein, weh tun, zerbrechen,		
5	Подготовка проекта по теме «Мой лучший друг»	24.01.		die Neugierde auf vieles erwacht, Steh zu dir selbst! Spiel nicht die beleidigte Tomate!, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, das mag ich, sich küssen, peinlich, sauer sein auf (Akk.), das geht mich nichts an, heulen, seufzen, Liebe auf den ersten Blick, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern, zärtlich, umarmen	Навыки работы с информацией, навыки написания сочинения.	
6	Что для дружбы является важным? Говорение.	27.01.		Грамматический материал Распознавание Konjunktiv в тексте	Навыки и умения диалогической речи (составление диалога-расспроса и диалога — обмена мнениями)	
7	Словообразование. Сложные существительные со словом любовь.	28.01.		и правильный перевод конструкции на русский язык	Навыки и умения диалогической речи (составление диалога-расспроса и диалога — обмена мнениями)	
8	Грамматика. Конъюнктив	29.01.		Страноведческие сведения	Развивать способность анализировать грамматические явления немецкого языка.	
9	Грамматика. Конъюнктив	30.01.		1. Информация из молодежных журналов „Juma“ и „Treff“ о жизни и проблемах молодежи в	Развивать способность анализировать грамматические явления немецкого языка	

	в перевод на русский язык.			Германии. 2. Знакомство с произведениями молодежной литературы (Мириам Пресслер „Bitterschokolade“ и Кристине Нестлингер „Pfiu Spinne!“ и „Oh, du Hölle!“). 3. Статистические данные о вступлении в брак и разводах в Германии. 4. Особенности написания любовных писем.					
10	Грамматика. Тренировка в употреблении лексики по теме.	31.01.							
11	Легенда о двух лебедях. Мы слушаем.	03.02.			Навыки и умения восприятия на слух текста с пониманием основного содержания.				
12	День святого Валентина. Мы слушаем.	06.02.			Навыки и умения восприятия на слух текста с пониманием основного содержания.				
13	Как празднуют день Святого Валентина в разных странах.	07.02.			Навыки и умения восприятия на слух текста с пониманием основного содержания.				
14	Высказываем свое мнение о дружбе и любви.	10.02.			Навыки и умения диалогической речи (составление диалога-расспроса и диалога — обмена мнениями)				
15	Обсуждаем отрывок из романа	13.02.			Навыки и умения диалогической речи (составление диалога-расспроса и диалога — обмена мнениями)				



	М. Пресслер.								
16	Читаем и обсуждаем отрывок из романа К. Нестлингер.	14.02.							
17	Повторение и контроль по теме «Дружба, любовь...»	17.02.							Лексико-грамматический тест.
18	Почему человек чувствует себя все более одиноким в современном мире?	20.02.						Навыки и умения диалогической речи (составление диалога-расспроса и диалога — обмена мнениями)	
19	Объявления в журнале «Браво.»	21.02.						Навыки и умения диалогической речи (составление диалога-расспроса и диалога — обмена мнениями)	
20	Защита проекта по теме «Мой лучший друг»	24.02.						Навыки и умения диалогической речи (составление диалога-расспроса и диалога — обмена мнениями)	Защита проекта
21	Слушаем и обсуждаем	27.02.						Социокультурная компетенция.	

	песню о любви.								
22	Отрывок из книги К. Берлиц	28.02.							
23	Итоговая контрольная работа по теме: «Дружба, любовь...»	02.03.			Контроль знаний				Контрольная работа.
24	Повторение по теме «Дружба, любовь...»	05.03.			Развитие регулятивных универсальных учебных действий.				
25	Немецкая поэзия о любви.	06.03.			Навыки восприятия поэтического текста.				
Искусство . Музыкальное искусство. (30 ч)									
26	Как возникло изобразительное искусство?	09.03.		1. Слово «искусство» происходит в немецком языке от слова «уметь». А как возникли такие виды искусства, как живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза? 2. История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок- и поп-музыки.	. Учить читать небольшие по объему аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном в группах (с опорой на ключевые слова). 2. Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания.				
27	Как возникла поэзия?	12.03.							
28	Как возникли танцы?	13.03.							
29	Музыка в Германии	16.03.			. Учить читать небольшие по объему аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном в группах (с опорой на ключевые слова).				

30	Подготовка проекта «Музыка-язык, который понятен каждому»	19.03.			2. Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.	
4 четверть (26 ч)						
1	Немецкая рок-группа «Рамштайн» Словообразование по теме: «Искусство»	20.03.		3. А что нам известно о разных музыкальных жанрах и их представителях? 4. Молодежный журнал „Juma“ провел опрос молодежи о ее отношении к классической и современной музыке. Мнения разделились. 5. В Германии и Австрии жили и работали такие великие композиторы, как Бах, Моцарт, Бетховен. Некоторые сведения об их жизни и творчестве.	Учить семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам. Продолжить работу над словом: систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике.	
2	Неизвестные факты о музыкальных инструментах	23.03.		6. Музыка звучит сейчас повсюду. Но иногда она выполняет функции «праздничной обертки» или фона в бюро, аэропорту, отеле или на вокзале. Есть ли будущее у такой музыки? 7. Современные немецкие группы и победители хит-парадов. Кто они? Какие они? Каков их репертуар?	Учить семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам. Продолжить работу над словом: систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике.	
3	Грамматика. Текст о Бетховене.	02.04.			Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте и переводить на русский язык. Учить писать в школьный журнал „Musik — eine Sprache, die jeder versteht“ небольшие заметки об истории искусства, классической или современной музыке. Выражать свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам.	

4	Журнал «Юма» о немецкой рок-музыке.	03.04.			<p>Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте и переводить на русский язык.</p> <p>Учить писать в школьный журнал „Musik — eine Sprache, die jeder versteht“ небольшие заметки об истории искусства, классической или современной музыке.</p> <p>Выражать свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам.</p>
5	Грамматика. Анекдоты о Ф. Гайдне.	06.04.			. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.
6	Слушаем тексты о музыке и композиторах.	09.04.			Учить воспринимать на слух с полным пониманием тексты об известных композиторах и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.
7	Слушаем и обсуждаем текст о Ф Шопене.	10.04.			Учить воспринимать на слух с полным пониманием тексты об известных композиторах и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.
8	Обсуждаем великих немецких композиторов.	13.04.			Учить воспринимать на слух с полным пониманием тексты об известных композиторах и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.
9	Обсуждаем классическую и современную музыку.	16.04.			<p>Выражать свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам.</p> <p>Продолжить работу над проектами.</p>
10	Повторение.	17.04.			Учить читать небольшие по объему аутентичные тексты с пониманием основного

	Интервью с группой «Ехт»				содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном в группах (с опорой на ключевые слова).				
11	Школьная музыкальная группа. Повторение грамматик и.	20.04.							Лексико-грамматический тест.
12	Слушаем анекдоты о Ф. Шуберте.	23.04.			Учить читать небольшие по объему аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном в группах (с опорой на ключевые слова).				
13	Повторение лексики по теме «Искусство»	24.04.			Учить семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам. Продолжить работу над словом: систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике.				
14	Итоговая контрольная работа по теме «Искусство».	27.04.							Контрольная работа
15	Работа над ошибками.	30.04.			Систематизация полученных знаний.				
16	Еще об истории	07.05.							

	музыки. Страноведение							
17	Повторение по теме «Искусство» Защита проектов.	08.05.			Уметь высказывать свое мнение по теме			Защита проекта
18	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.	14.05.			Применение полученных знаний при выполнении заданий.			Итоговый контроль.
19	Повторение. Работа над ошибками.	15.05.			Систематизация полученных знаний.			
20	Повторение. Чтение.	18.05.			Систематизация полученных знаний.			
21	Повторение. Чтение.	<u>21.05.</u>			Систематизация полученных знаний.			
22	Повторение. Говорение.	22.05.			Систематизация полученных знаний.			
23	Повторение. Говорение.	<u>25.05.</u>			Систематизация полученных знаний.			
24	Повторение. Говорение.	<u>28.05.</u>			Систематизация полученных знаний.			
25	Повторение. Чтение.	29.05.			Систематизация полученных знаний.			
26	Повторение. Чтение.	29.05.			Систематизация полученных знаний.			
	Итого	105 ч						

## **Содержание тем учебного курса ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

### **Социально-культурная сфера.**

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

**Учебно-трудова́я сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

### **ГОВОРЕНИЕ**

#### **ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ**

Школьникам предоставляется возможность совершенствовать приобретенные ранее умения, а именно:

— вести все основные виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально ориентированного общения;

— вести полилог (в том числе в форме дискуссии) с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.

Для ведения диалогов / полилогов важно развитие следующих умений:

- участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выражать согласие / несогласие с мнением партнера, обосновывая сказанное;

- расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре;

- вносить пояснения / дополнения, выражать эмоции различного характера.

#### **МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ**

Создаются условия, чтобы совершенствовать приобретенные ранее умения, а также развивать умения публичных выступлений, таких, как: сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской работы, ориентированной на выбранный профиль.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

— подробно / кратко излагать прочитанное / прослушанное / увиденное;

— давать характеристику литературных персонажей и исторических деятелей, описывать события, излагать факты, сведения о своей стране и стране / странах изучаемого языка;

— высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты / события современной жизни.

## АУДИРОВАНИЕ

Предусматривается дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания аутентичных аудиотекстов различных жанров:

— понимание основного содержания текстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной или в области личных интересов;

— выборочное понимание значимой / интересующей информации из иноязычных аудиотекстов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в ситуациях повседневного общения и наиболее типичных ситуациях профессионального общения.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- определять тему / проблему;
- выделять факты / примеры / аргументы в соответствии с поставленным вопросом / проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

## ЧТЕНИЕ

Школьникам предоставляется возможность совершенствовать умения чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: публицистических, художественных, прагматических, научно-популярных, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных видов чтения:

— ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений, интервью, несложных публицистических и научно-познавательных текстов, отрывков из произведений художественной литературы;

— изучающее чтение с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

— просмотровое / поисковое чтение с целью извлечения необходимой / искомой информации, например, из газетных обзоров теле- и радиопередач.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- выделять необходимые факты / сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие излагаемых фактов, обобщать описываемые факты / явления;
- определять замысел автора, оценивать важность / новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте / в ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

## ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Предусматривается совершенствование умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография / резюме, анкета, формуляр), излагать содержание прочитанного / прослушанного



иноязычного текста, составлять тезисы, рефераты прочитанного / прослушанного, использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской работы.

Для этого важно развитие следующих умений:

- описывать события / факты / явления;
- сообщать / запрашивать информацию, выражать собственное мнение / суждение, кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного / прослушанного текста; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- сообщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле выбранного профиля.

## ПЕРЕВОД

Перевод рассматривается как важное профессионально ориентированное умение и предусматривает развитие умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного на русский язык.

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Создаются условия для расширения объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля: углубление знаний о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, деятелях культуры, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, о взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Создаются условия для дальнейшего совершенствования умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также перифраз в процессе непосредственного устно-речевого общения (словарные замены с помощью синонимов, описания понятия, грамматического переструктурирования предложения и т. п.);
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии), а также такие смысловые опоры, как союзы, выразительные средства языка и др.;
- игнорировать лексические и грамматические трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

## УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Предусматривается дальнейшее развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение немецкого языка и культуры народов немецкоязычных стран:

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств; соотнесение средств выражения и коммуникативной задачи;
- анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- систематизация языковых средств по формальному или семантическому признаку;

- заполнение обобщающих таблиц для систематизации языкового и страноведческого материала;
- интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов;
- умение пользоваться словарями различных типов.

### **Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.**

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный внутришкольный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

**Итоговый контроль** осуществляется школой в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Учебник “Deutsch,10 “ – состоит из 4-х самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
2. Книга для чтения.
3. Сборник упражнений.
4. Книга для учителя.
5. CD-s.

### **Список литературы (основной и дополнительный)**

1. Немецкий язык (базовый и профильный уровни) 10 класс: учебник /И.Л. Бим , Л.В.Садомова , М.А. Лытаева.-М.: Просвещение, 2015. .
2. Немецкий язык (базовый и профильный уровни) 10 класс: рабочая тетрадь /И.Л. Бим, Л.В.Садомова Садомова, М.А. Лытаева.-М.: Просвещение, 2015.
3. Немецкий язык 10 класс базовый уровень): Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом /И.Л. Бим, Л.В.Садомова Садомова, М.А. Лытаева.-М.: Просвещение, 2015.

### **Дополнительные источники, используемые при работе с курсом.**

#### **Справочная литература:**

- «Немецко-русский лингвострановедческий словарь», Г.И. Куликов, В.И. Мартиневский,
- А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»
- «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»
- «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
- «Привет, Австрия!», (учебно-справочное пособие)
- Сборник упражнений по грамматике( 5- 9 класс)., И.Л. Бим.

**Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:**

- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
- <http://www.lernnetz.net/default.htm>
- <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
- <http://www.audio-lingua.eu/Lang=de> (mehr als 150 Hörtexte)
- <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
- <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
- <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)
- <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.daf-portal.de>
- <http://www.deutschlanddeutlich.de>
- <http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>
- [http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15\\_a.htm](http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm)
- <http://www.deutschlernreise.de>

**Примерная тематика рефератов и проектов:**

- Охрана окружающей среды.
- Театр и киноискусство.
- Города Германии, Австрии и Швейцарии.
- Из истории искусства.
- Композиторы Германии, Австрии.
- Современная музыка.



