

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Иваниха Перелюбского муниципального района
Саратовской области»

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ «СОШ с. Иваниха»
Мауф /Маулатова О.И./
«31» 08 2021г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ с. Иваниха»
Тимраляева Н.В./
Приказ № 166
«31» 08 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
УМК «Школа России»
1-4 класс

Разработана учителями начальных классов
Уразбаева Сауле Каримовна-первая категория
Батюченко Надежда Александровна-категория отсутствует
Муканова Динара Маликовна- категория отсутствует

с. Иваниха
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов начального общего образования составлена на основе следующей нормативной **базы**:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373); (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г. № 1643, 31 декабря 2015 г. № 1576, 11 декабря 2020 г. № 712).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Авторской учебной программы по русскому языку В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н.Дементьева, Н.А. Стефаненко «Русский язык. 1-4 классы» Москва:«Просвещение», 2021 г.

•

Целью освоения предмета «Русский язык» в 1-4 классе является:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления
формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Воспитательный потенциал уроков русского языка предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствует позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания русского языка через

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций, для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Общая трудоёмкость

На изучение курса «Русский язык» в каждом классе начальной школы отводится по 5 ч.в неделю.

Программа рассчитана на 675 ч:

1 класс — 165 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 170 ч (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета

«Русский язык».

Предметные результаты:

Общие предметные результаты освоения программы

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Система языка.

Раздел «Фонетика, орфоэпия и графика»

Выпускник научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
 - пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко - буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью приставки и суффикса).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

- понимать этимологию мотивированных слов-названий;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач
Выпускник получит возможность научиться:
- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями; •приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
 - определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
 - распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

- понимать роль союзов и частицы не в речи;

- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; •различать родовые и личные окончания глагола;

- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Раздел

«Синтаксис»

Выпускник

и

научится

:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи

вопросов;

- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
 - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; •находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
 - составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация
Выпускник
научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
 - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными(перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицыне с глаголами;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа(читаешь, пишешь);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

• соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

• е и и в суффиксах -ек, -ик;

• запятая при обращении;

• запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён

прилагательных; г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Развитие речи

Выпускник научится:

• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

• владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

• выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
 - работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
 - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
 - создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Добукварный период

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слогово-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слогово-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слогово-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слогово-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А.Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш.Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование

навыка

художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с

помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

Уроки письма в послебукварный период носят обобщающий характер. Их планирует учитель в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся.

1 класс

Наша речь

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова...

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

2 КЛАСС

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками .

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

Части речи

Части речи.

Имя существительное. (

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных.

Глагол.

Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов.Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных

Местоимение.

Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение.

Предлоги.

3 КЛАСС

Язык и речь

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложнопредложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

СОСТАВ СЛОВА

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

4 КЛАСС

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Составлена в соответствии с программой В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н.Дементьева, Н.А. Стефаненко «Русский язык. 1-4 классы» Москва: «Просвещение», 2021 г

Учебник:

1. Обучение грамоте.

Горецкий И.Г. и др. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. М. «Просвещение», 2021г

Горецкий И.Г., Федосова Н.А. Прописи № 1-4. М. «Просвещение», 2021г

2. Русский язык.

Канакина В.П., Горецкий И.Г. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2021г

Канакина В.П., Горецкий И.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. М. «Просвещение», 2021г

Канакина В.П., Горецкий И.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. М.

« Просвещение», 2021г

Канакина В.П., Горецкий И.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для
общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. М.

« Просвещение», 2021г.

І. Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Добукварный период	11
2	Букварный период	90
3	Послебукварный период	14
	Итого	115

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	2
2	Текст, предложение. Диалог.	3
3	Слова, слова, слова...	4
5	Слово и слог. Ударение.	6
6	Звуки и буквы.	34
7	Повторение	1
	Итого	50

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	18

5	Звуки и буквы	59
6	Части речи	58
7	Повторение	16
	Итого	170

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи	76
7	Повторение	14
	ИТОГО	170 часов

4 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Язык и речь	1
2	Текст	3
3	Предложение	16
4	Слово и его лексическое значение	4
5	Состав слова	9
6	Части речи	8
7	Имя существительное	39

8	Имя прилагательное	30
9	Местоимение	8
10	Глагол	34
11	Повторение изученного	18
ИТОГО		170

**Календарно- тематическое планирование уроков обучения письму
для учащихся 1 класса**

№ п/п	Тема урока	Тип урока кол- во часов	Планируемые результаты обучения	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Вид контроля
I четверть (45 ч.) Добукварный период (11 ч.)								
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Инструкта ж по т/б.	Комбиниро ванный 1 ч.	Обводить предметы по контуру. Ориентироватьс я в первой учебной книге. <u>Дети с ОВЗ:</u> Обводить предметы по контуру. Ориентироватьс я в первой учебной книге.	<i>Смыслообразова ние:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<i>Общеучебные:</i> структурирование знаний.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника.	<i>Целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	Текущий
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя	Постановка учебной задачи 1 ч.	Обводить предметы по контуру. Находить	<i>Действие нравственно- этического оценивания:</i>	<i>Логические:</i> анализ объектов с целью выделения признаков.	-	<i>Целеполагание</i>	Текущий

	линии рабочей строки.		элементы букв в контурах предметных картинок. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. <u>Дети с ОВЗ:</u> Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок.	развитие сопереживания.	Синтез-составление целого из частей.			
3	Письмо овалов и полуовалов.	Постановка учебной задачи 1 ч.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. <u>Дети с ОВЗ:</u> Правильно располагать	<i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости.	<i>Логические:</i> анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез-составление целого из частей, классификация объектов.	-	<i>Целеполагание</i>	Текущий

			учебную тетрадь на рабочем месте. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.					
4	Рисование бордюров.	Решение частной задачи 1 ч.	Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Дети с ОВЗ: Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать.	<i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости.	<i>Логические:</i> анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез-составление целого из частей, классификация объектов.	-	<i>Целеполагание, контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Текущий
5	Письмо длинных прямых наклонных	Решение частной задачи 1 ч.	Обводить предметы по контуру, штриховать, не	<i>Действие нравственно-этического оценивания:</i>	<i>Логические:</i> анализ объектов с целью выделения признаков.	-	<i>Целеполагание, контроль, оценка - выделение и</i>	Текущий

	линий.		<p>выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. <u>Дети с ОВЗ:</u> Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии.</p>	развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости.	Синтез-составление целого из частей.		осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	
6	<p>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p>	<p>Решение частной задачи 1 ч.</p>	<p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). <u>Дети с ОВЗ:</u> Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением</p>	<p><i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости.</p>	<p><i>Логические:</i> анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез-составление целого из частей.</p>	-	<p><i>Целеполагание, контроль, оценка.</i></p>	Текущий

			внизу (вправо).					
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Решение частной задачи 1 ч.	Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. <u>Дети с ОВЗ:</u> Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).	<i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости.	<i>Логические:</i> анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез-составление целого из частей.	-	<i>Целеполагание, контроль, оценка.</i>	Текущий
8	Письмо овалов больших и маленьких, их	Решение частной задачи 1 ч.	Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон,	<i>Смыслообразованье:</i> развитие познавательных интересов,	<i>Логические:</i> анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез-	-	<i>Целеполагание, контроль, оценка.</i>	Текущий

	<p>чередовани е. Письмо коротких наклонных линий.</p>		<p>высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две- три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Дети с ОВЗ: Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две- три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p>	<p>учебных мотивов.</p>	<p>составление целого из частей.</p>			
9	<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их</p>	<p>Решение частной задачи 1 ч.</p>	<p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал</p>	<p><i>Смыслообразова ние:</i> развитие познавательных интересов,</p>	<p><i>Логические:</i> анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез-</p>	-	<p><i>Целеполагание, контроль, оценка.</i></p>	<p>Текущий</p>

	<p>чередовани е. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглени ем влево и вправо.</p>		<p>между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. <u>Дети с ОВЗ:</u> Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p>	<p>учебных мотивов.</p>	<p>составление целого из частей.</p>			
10	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглени ем внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглени ем вверху</p>	<p>Постановка учебной задачи 1 ч.</p>	<p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и</p>	<p><i>Смыслообразова ние:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p><i>Логические:</i> анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез- составление целого из частей.</p>	-	<p><i>Целеполагание, контроль, оценка.</i></p>	<p>Текущий</p>

	влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.		внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их. <u>Дети с ОВЗ:</u> Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.					
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	Постановка учебной задачи 1 ч.	Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>). Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку. <u>Дети с ОВЗ:</u> Писать	<i>Смыслообразован</i> <i>ие:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<i>Логические:</i> анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез-составление целого из частей.	-	<i>Целеполагание, контроль, оценка.</i>	Текущий

			наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>). Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.					
12-13	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	Решение учебной задачи 2 ч.	Называть правильно элементы буквы <i>А, а</i> . Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом. по высоте, ширине и углу наклона. <u>Дети с ОВЗ:</u> Называть правильно элементы буквы <i>А, а</i> . Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом. по высоте, ширине и углу наклона.	<i>Смыслообразован</i> <i>ие:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<i>Общеучебные:</i> знаково-символическое моделирование.	Умение слушать собеседника.	<i>Целеполагание.</i>	Текущий
14	Строчная	Решение	Называть	<i>Смыслообразован</i>	<i>Общеучебные:</i>	Способность	<i>Планирование-</i>	Текущий

	буква <i>о</i> .	учебной задачи 1 ч.	правильно элементы буквы <i>о</i> . Писать буквы <i>о</i> в соответствии с образцом. <u>Дети с ОВЗ:</u> Называть правильно элементы буквы <i>о</i> . Писать буквы <i>о</i> в соответствии с образцом.	<i>ние:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	построение речевого высказывания.	строить понятные для партнера высказывания.	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	
15	Письмо изученных букв	Решение учебной задачи 1 ч.	Называть правильно элементы изученных букв Писать изученные буквы в соответствии с образцом. <u>Дети с ОВЗ:</u> Называть правильно элементы изученных букв	<i>Смыслообразован</i> <i>ние:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<i>Общеучебные:</i> построение речевого высказывания.	Способность строить понятные для партнера высказывания.	<i>Планирование-</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Текущий.
16	Заглавная буква <i>О</i>	Решение учебной задачи 1 ч.	Называть правильно элементы буквы <i>О</i> . Писать буквы <i>О</i> , <i>о</i> в соответствии с	<i>Смыслообразован</i> <i>ние:</i> развитие познавательных интересов, учебных	<i>Общеучебные:</i> построение речевого высказывания.	Способность строить понятные для партнера высказывания.	<i>Планирование-</i> определение последовательности промежуточных целей с	Текущий

			образцом. <u>Дети с ОВЗ:</u> Называть правильно элементы буквы <i>О</i> . Писать буквы <i>О</i> , <i>о</i> в соответствии с образцом.	мотивов.			учетом конечного результата.	
17	Строчная буква <i>и</i> .	Решение учебной задачи 1 ч.	Называть правильно элементы буквы <i>и</i> . Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. <u>Дети с ОВЗ:</u> Называть правильно элементы буквы <i>и</i> . Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом.	<i>Смыслообразова ние:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по общению.	<i>Целеполагание</i>	Текущий
18	Заглавная буква <i>И</i> .	Решение учебной задачи 1 ч.	Называть правильно элементы буквы <i>И</i> . Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. <u>Дети с ОВЗ:</u> Называть правильно элементы буквы	<i>Смыслообразова ние:</i> участие в процессе обучения.	<i>Общеучебные:</i> знаково- символическое моделирование.	Использование речи для регуляции своего действия.	<i>Оценка</i>	Текущий

			<i>И. Писать</i> букву <i>И</i> в соответствии с образцом.					
19	Строчная буква <i>ы</i> .	Решение учебной задачи 1 ч.	Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <u>Дети с ОВЗ:</u> Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.	<i>Внутренняя позиция школьника:</i> положительной отношение к учебе.	<i>Общеучебные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение строить монологическое высказывание.	<i>Контроль.</i>	Текущий
20	Диагностическая работа №1	1 ч.	Писать изученные буквы. <u>Дети с ОВЗ:</u> Писать изученные буквы.	<i>Самооценка:</i> осознать необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Постановка и решение проблемы:</i> создать самостоятельно способы решения проблем творческого и поискового характера.	-	<i>Целеполагание, контроль</i>	Текущий
21	Строчная буква <i>ы</i> .	Решение учебной задачи 1 ч.	Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой	<i>Внутренняя позиция школьника:</i> положительной отношение к	<i>Общеучебные:</i> осознанное и произвольное построение речевого	Умение строить монологическое высказывание.	<i>Контроль.</i>	Текущий

			буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Дети с ОВЗ: Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.	учебе.	высказывания в устной форме.			
22	Строчная буква <i>у</i> .	Решение учебной задачи 1 ч.	Различать строчную букву <i>у</i> Дети с ОВЗ: Различать строчную и заглавную буквы.	<i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> развитие доброжелательности, внимательности.	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	<i>Контроль</i>	Текущий
23	Заглавная буква <i>У</i> .	Решение учебной задачи 1 ч.	Различать строчную и заглавную буквы. Дети с ОВЗ: Различать строчную и заглавную буквы.	<i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> развитие доброжелательности, внимательности.	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	<i>Контроль</i>	Текущий
24	Строчная буква <i>н</i> .	Решение учебной задачи 1 ч.	Писать буква <i>н</i> в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём	<i>Смыслообразование:</i> сформированность познавательных мотивов - интерес к	<i>Общеучебные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Ориентация на партнера по общению.	<i>Планирование</i>	Текущий

			<p>комментирования. Записывать имена собственные. <u>Дети с ОВЗ:</u> Писать букву, <i>н</i> в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p>	новому.	<p>письменной форме. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков.</p>			
25	Письмо изученных букв	Решение учебной задачи 1 ч.	<p>Называть правильно элементы изученных букв Писать изученные буквы в соответствии с образцом. <u>Дети с ОВЗ:</u> Называть правильно элементы изученных букв</p>	<p><i>Смыслообразова ние:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p><i>Общеучебные:</i> построение речевого высказывания.</p>	Способность строить понятные для партнера высказывания.	<p><i>Планирование-</i> определение последовательн ости промежуточны х целей с учетом конечного результата.</p>	Текущий.
26	Заглавная буква <i>Н</i> .	Решение учебной задачи 1 ч.	<p>Писать букву, <i>Н</i> в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём</p>	<p><i>Смыслообразова ние:</i> сформированнос ть познавательных мотивов - интерес к</p>	<p>Общеучебные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и</p>	Ориентация на партнера по общению.	<p><i>Планирование</i></p>	Текущий

			<p>комментирования. Записывать имена собственные. Дети с ОВЗ: Писать букву <i>Н</i> в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p>	новому.	<p>письменной форме. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков.</p>			
27	Строчная буква <i>с</i> .	Решение учебной задачи 1 ч.	<p>Писать букву <i>с</i> в соответствии с образцом. Грамотно записывать предложения. Дети с ОВЗ: Писать букву <i>с</i> в соответствии с образцом. Грамотно записывать предложения.</p>	<p><i>Действие нравственно- этического оценивания:</i> развитие доброжелательн ости, внимательности.</p>	<p><i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Логические:</i> анализ объектов с целью выделения признаков.</p>	Ориентация на партнера по общению.	<i>Планирование</i>	Текущий.
28	Заглавная буква <i>С</i> .	Решение учебной задачи 1 ч.	<p>Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i>. Писать буквы <i>С,</i> <i>с</i> в соответствии с</p>	<p><i>Смыслообразова ние:</i> сформированнос ть познавательных мотивов -</p>	<p><i>Общеучебные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p>	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	<i>Контроль</i>	Текущий

			<p>образцом. Записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. <u>Дети с ОВЗ:</u> Называть правильно элементы буквы С, с. Писать буквы С, с в соответствии с образцом.</p>	интерес к новому.	<i>Логические:</i> анализ объектов с целью выделения признаков.			
29	Письмо изученных букв	Решение учебной задачи 1 ч.	<p>Называть правильно элементы изученных букв Писать изученные буквы в соответствии с образцом. <u>Дети с ОВЗ:</u> Называть правильно элементы изученных букв</p>	<i>Смыслообразован</i> <i>ние:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<i>Общеучебные:</i> построение речевого высказывания.	Способность строить понятные для партнера высказывания.	<i>Планирование-</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Текущий.
30.	Строчная буква к.	Решение учебной задачи 1 ч.	<p>Писать буква к в соответствии с образцом. Писать слоги,</p>	<i>Смыслообразован</i> <i>ние:</i> сформированность	<i>Общеучебные:</i> осознанное и произвольное построение	Способность строить понятные для партнера высказывания.	<i>Оценка</i>	Текущий

			<p>слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. <u>Дети с ОВЗ:</u> Писать буква <i>к</i> в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p>	<p>познавательных мотивов - интерес к новому.</p>	<p>речевого высказывания. <i>Логические:</i> анализ объектов с целью выделения признаков.</p>			
31.	Заглавная буква <i>К</i> .	Решение учебной задачи 1 ч.	<p>Писать буква <i>К</i> в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p>	<p><i>Смыслообразован</i> ие: сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.</p>	<p><i>Общеучебные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания. <i>Логические:</i> анализ объектов с целью выделения признаков.</p>	Способность строить понятные для партнера высказывания.	<i>Оценка</i>	Текущий

			<p><u>Дети с ОВЗ:</u> Писать буква <i>К</i> в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p>					
32-33	Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i> .	Решение учебной задачи 2 ч.	<p>Писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. <u>Дети с ОВЗ:</u> Писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём</p>	<i>Смыслообразовательное:</i> сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.	<i>Общеучебные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания. <i>Логические:</i> анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение строить монологическое высказывание.	<i>Контроль</i>	Текущий

			комментирования. Правильно записывать имена собственные.					
34	Письмо изученных букв	Решение учебной задачи 1 ч.	Называть правильно элементы изученных букв Писать изученные буквы в соответствии с образцом. <u>Дети с ОВЗ:</u> Называть правильно элементы изученных букв	<i>Смыслообразова ние:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<i>Общеучебные:</i> построение речевого высказывания.	Способность строить понятные для партнера высказывания.	<i>Планирование-</i> определение последовательн ости промежуточны х целей с учетом конечного результата.	Текущий.
35 - 36	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л.</i>	Решение учебной задачи 2ч.	Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. <u>Дети с ОВЗ:</u> Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с	<i>Действие нравственно- этического оценивания:</i> развитие доброжелательн ости, внимательности.	<i>Общеучебные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания. <i>Логические:</i> синтез- составление целого из частей.	Умение использовать речь для регуляции своего действия.	<i>Оценка.</i>	Текущий

			образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.					
37	Строчная буква <i>p</i> .	Решение учебной задачи 1 ч.	Различать строчную букву. <u>Дети с ОВЗ:</u> Различать строчную и заглавную буквы.	<i>Самооценка:</i> определение собственного знания и незнания.	<i>Общеучебные:</i> знаково-символическое моделирование.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	<i>Целеполагание</i>	Текущий
38	Заглавная буква <i>P</i> .	Решение учебной задачи 1 ч.	Различать строчную и заглавную буквы. <u>Дети с ОВЗ:</u> Различать строчную и заглавную буквы.	<i>Самооценка:</i> определение собственного знания и незнания.	<i>Общеучебные:</i> знаково-символическое моделирование.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	<i>Целеполагание</i>	Текущий
39	Письмо изученных букв	Решение учебной задачи 1 ч.	Называть правильно элементы изученных букв Писать изученные буквы в соответствии с образцом. <u>Дети с ОВЗ:</u> Называть	<i>Смыслообразование:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<i>Общеучебные:</i> построение речевого высказывания.	Способность строить понятные для партнера высказывания.	<i>Планирование-</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Текущий.

			правильно элементы изученных букв					
40-41	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	Решение учебной задачи 2 ч.	Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Дети с ОВЗ: Различать строчную и заглавную буквы.	<i>Смыслообразован</i> <i>ие:</i> сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.	<i>Общеучебные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Способность строить понятные для партнера высказывания.	<i>Планирование</i>	Текущий
42-43	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	Решение учебной задачи 2ч.	Писать буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом. Дети с ОВЗ: Писать буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом.	<i>Смыслообразован</i> <i>ие:</i> сформированность познавательных мотивов - интерес к новому	<i>Общеучебные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Способность строить понятные для партнера высказывания.	<i>Планирование</i>	Текущий
44	Письмо изученных букв	Решение учебной задачи 1 ч.	Называть правильно элементы изученных букв Писать изученные буквы в соответствии с образцом. Дети с ОВЗ: Называть правильно элементы изученных букв	<i>Смыслообразован</i> <i>ие:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<i>Общеучебные:</i> построение речевого высказывания.	Способность строить понятные для партнера высказывания.	<i>Планирование-</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Текущий.
45	Строчная	Решение	Писать букву, <i>n в</i>	<i>Смыслообразован</i>	<i>Общеучебные:</i>	Учет разных	<i>Целеполагание</i>	Текущий

	буква <i>n</i> .	учебной задачи 1 ч.	соответствии с образцом. <u>Дети с ОВЗ:</u> Писать буквы <i>n</i> в соответствии с образцом.	<i>ние:</i> сформированность социальных мотивов.	знаково-символическое моделирование.	мнений и умение обосновать собственное.		
46	Заглавная буква <i>П</i> .	Решение учебной задачи 1 ч.	Писать букву <i>П</i> в соответствии с образцом. <u>Дети с ОВЗ:</u> Писать буквы <i>П</i> в соответствии с образцом.	<i>Смыслообразованние:</i> сформированность социальных мотивов.	<i>Общеучебные:</i> знаково-символическое моделирование.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	<i>Целеполагание</i>	Текущий
47-48	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	Решение учебной задачи 2 ч.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Записывать имена собственные. <u>Дети с ОВЗ:</u> Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Писать слоги,	<i>Смыслообразованние:</i> сформированность социальных мотивов.	<i>Постановка и решение проблемы:</i> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <i>Логические:</i> анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение слушать собеседника. Ориентация на позицию других людей, уважение иной точки зрения.	<i>Целеполагание, контроль</i>	Текущий

			слова с новой буквой, используя приём комментирования. Записывать имена собственные.					
49	Письмо изученных букв	Решение учебной задачи 1 ч.	Называть правильно элементы изученных букв Писать изученные буквы в соответствии с образцом. <u>Дети с ОВЗ:</u> Называть правильно элементы изученных букв	<i>Смыслообразован</i> <i>ие:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<i>Общеучебные:</i> построение речевого высказывания.	Способность строить понятные для партнера высказывания.	<i>Планирование-</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Текущий.
50-51	Строчная и заглавная буквы <i>з, з</i> .	Решение учебной задачи 2 ч.	Писать буквы <i>з, з</i> в соответствии с образцом. Записывать имена собственные. Оформлять на письме все виды предложений. <u>Дети с ОВЗ:</u> Писать буквы <i>з, з</i> в соответствии с образцом.	<i>Смыслообразован</i> <i>ие:</i> сформированность социальных мотивов.	<i>Общеучебные:</i> знаково-символическое моделирование. <i>Логические:</i> анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение слушать собеседника.	<i>Целеполагание</i>	Текущий

			<p>Записывать имена собственные.</p> <p>Оформлять на письме все виды предложений.</p>					
52-53	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	Решение учебной задачи 2ч.	<p>Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Дети с ОВЗ: Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<i>Смыслообразование:</i> сформированность социальных мотивов.	<i>Общеучебные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение слушать собеседника.	<i>Целеполагание</i>	Текущий
54	Письмо изученных букв	Решение учебной задачи 1 ч.	<p>Называть правильно элементы изученных букв</p> <p>Писать изученные буквы в соответствии с</p>	<i>Смыслообразование:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<i>Общеучебные:</i> построение речевого высказывания.	Способность строить понятные для партнера высказывания.	<i>Планирование-</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом	Текущий.

			образцом. <u>Дети с ОВЗ:</u> Называть правильно элементы изученных букв				конечного результата.	
55	Строчная буква д.	Решение учебной задачи 1 ч.	Писать буква д в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Разгадывать ребусы. <u>Дети с ОВЗ:</u> Писать буква д в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	<i>Внутренняя позиция школьника:</i> чувство необходимости учения.	<i>Общеучебные:</i> знаково- символическое моделирование. <i>Логические:</i> анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение слушать собеседника.	<i>Целеполагание</i>	Текущий

56	Заглавная буква Д.	Решение учебной задачи 1 ч.	<p>Писать буква Д в соответствии с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Записывать имена собственные — названия рек.</p> <p><u>Дети с ОВЗ:</u></p> <p>Писать буква Д в соответствии с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Записывать имена собственные — названия рек.</p>	<p><i>Внутренняя позиция школьника:</i></p> <p>чувство необходимости учения.</p>	<p><i>Общеучебные:</i></p> <p>знаково-символическое моделирование.</p> <p><i>Логические:</i></p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков.</p>	Умение слушать собеседника.	<i>Целеполагание</i>	Текущий
57-58	Строчная и заглавная буквы Я, я.	Решение учебной задачи. 2 ч.	<p>Писать буквы Я, я в соответствии с образцом.</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость</p>	<p><i>Действие нравственно-этического оценивания:</i></p> <p>развитие доброжелательн</p>	<p><i>Общеучебные:</i></p> <p>поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Логические:</i></p> <p>анализ объектов с</p>	Умение слушать собеседника.	<i>Контроль</i>	Текущий

			<p>предыдущего согласного соответствующим и буквами <i>я — а</i>. Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной. <u>Дети с ОВЗ:</u> Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующим и буквами <i>я — а</i>. Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p>	<p>ости, эмоциональной отзывчивости.</p>	<p>целью выделения признаков.</p>			
59	<p>Контрольная работа по теме «Письмо слов и слов с изученным и буквами»</p>	<p>Контроль и учёт знаний. 1 ч.</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника. <u>Дети с ОВЗ:</u> Выполнять тестовые задания учебника.</p>	<p><i>Самооценка:</i> осознать необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.</p>	<p><i>Общеучебные:</i> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	-	<i>Контроль</i>	Текущий

60-61	Строчная и заглавная буквы Г, г.	Решение учебной задачи. 2 ч.	<p>Писать буквы Г, г в соответствии с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Интонировать предложения различных видов.</p> <p>Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями.</p> <p><u>Дети с ОВЗ:</u></p> <p>Писать буквы Г, г в соответствии с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>	<p><i>Действие нравственно-этического оценивания:</i></p> <p>развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.</p>	<p><i>Общеучебные:</i></p> <p>знаково-символическое моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.</p>	Умение слушать собеседника.	<i>Целеполагание</i>	Текущий
62-	Строчная	Решение	Писать букву ч в	<i>Смыслообразова</i>	<i>Общеучебные:</i>	Умение слушать	<i>Целеполагание</i>	Текущий

63	буква ч. Заглавная буква Ч.	учебной задачи. 2 ч.	соответствии с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Наблюдать за личными местоимениями <i>я</i> , <i>они</i> , изменением формы числа глагола. <u>Дети с ОВЗ:</u> Писать букву <i>ч</i> в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец	<i>ние:</i> сформированнос ть познавательных мотивов - интерес к новому.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	собеседника.		
----	-----------------------------------	----------------------------	--	--	---	--------------	--	--

			предложения знаками препинания.					
64	Повторение и закрепление пройденного материала	Контроль и учёт знаний. 1 ч.	<p>Называть правильно элементы изученных букв.</p> <p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы.</p> <p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p><u>Дети с ОВЗ:</u></p> <p>Называть правильно элементы изученных букв.</p> <p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы.</p> <p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p>	<p><i>Самооценка:</i> способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>	<p><i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации.</p>	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	<p><i>Целеполагание, планирование, оценка</i></p>	Текущий
65-	Буква ь.	Решение	Писать букву ь в	<i>Действие</i>	<i>Общеучебные:</i>	Эмоционально	<i>Оценка</i>	Текущий

66		учебной задачи. 2 ч.	соответствии с образцом. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами. Дети с ОВЗ: Писать букву ь в соответствии с образцом. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами.	<i>нравственно-этического оценивания:</i> развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	знаково-символическое моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.	позитивное отношение к процессу сотрудничества		
67-68	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	Решение учебной задачи. 2 ч.	Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Дети с ОВЗ: Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом.	<i>Внутренняя позиция школьника:</i> чувство необходимости учения.	<i>Общеучебные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Ориентация на партнера по общению.	<i>Планирование</i>	Текущий

			<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>					
69	<p>Письмо слогов и слов с изученным и буквами.</p>	1 ч.	<p>Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <i>ши</i>. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. <u>Дети с ОВЗ:</u> Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <i>ши</i>. Писать слоги, слова с изученными</p>	<p><i>Внутренняя позиция школьника:</i> чувство необходимости учения.</p>	<p><i>Общеучебные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Ориентация на партнера по общению.</p>	<p><i>Целеполагание, оценка.</i></p>	<p>Текущий</p>

			буквами под диктовку.					
70-71	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	Решение частной задачи 2 ч.	Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чижи</i>). <u>Дети с ОВЗ:</u> Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чижи</i>).	<i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> развитие эмпатии и сопереживания.	<i>Общеучебные:</i> знаково-символическое моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.	Ориентация на партнера по общению.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий
72-73	Строчная буква <i>ё</i> . Заглавная <i>Ё</i>	Решение учебной задачи 2 ч.	Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующим	<i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> проявление интереса к	<i>Общеучебные:</i> знаково-символическое моделирование-преобразование объекта из	Ориентация на партнера по общению.	<i>Целеполагание</i>	Текущий

			<p>и буквами ё—о. Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). <u>Дети с ОВЗ:</u> Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующим и буквами ё—о. Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной.</p>	<p>живой природе, окружающему миру.</p>	<p>чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта</p>			
74	<p>Диагностическая работа №2 за 1 полугодие</p>	1 ч.	<p>Писать изученные буквы. <u>Дети с ОВЗ:</u> Писать изученные буквы.</p>	<p><i>Самооценка:</i> осознать необходимости самосовершенствования на основе</p>	<p><i>Постановка и решение проблемы:</i> создать самостоятельно способы решения</p>	-	<p><i>Целеполагание, контроль</i></p>	<p>Текущий</p>

				сравнения «Я» и хороший ученик.	проблем творческого и поискового характера.			
75	Строчная и заглавная буквы Ё,ё	Решение учебной задачи 1 ч.	<p>Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о. Писать слова с сочетаниями жи, же.</p> <p>Дети с ОВЗ: Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом.</p> <p>Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего</p>	<i>Смыслообразова</i> <i>ние:</i> интерес к способу решения и общему способу действия.	Общеучебные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	<i>Целеполагание,</i> <i>планирование</i>	Текущий

			согласного буквой <i>о</i> .					
76-77	Строчная буква <i>й</i> Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	Решение учебной задачи 3 ч.	Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i> . Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментирование м. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <u>Дети с ОВЗ:</u> Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментирование м.	<i>Смыслообразова ние:</i> интерес к способу решения и общему способу действия.	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<i>Планирование</i>	Текущий

			Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.					
78	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Решение частной задачи 1 ч.	<p>Называть правильно элементы изученных букв.</p> <p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы.</p> <p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p><u>Дети с ОВЗ:</u></p> <p>Называть правильно элементы изученных букв.</p> <p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы.</p> <p>Писать под диктовку предложение после предварительного</p>	<p><i>Действие нравственно-этического оценивания:</i></p> <p>развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.</p>	<p><i>Общеучебные:</i></p> <p>поиск и выделение необходимой информации.</p>	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	<i>Оценка</i>	Итоговый

			разбора.					
79	Строчная буква <i>x</i> .	Решение учебной задачи 1ч.	Писать буква <i>x</i> в соответствии с образцом. Обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова. Составлять предложения из слов, содержащих новые буква <i>x</i> . <u>Дети с ОВЗ:</u> Писать буква, <i>x</i> в соответствии с образцом. Обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>X, x</i> .	<i>Внутренняя позиция школьника:</i> положительное отношение к школе.	<i>Логические:</i> анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	<i>Оценка</i>	Текущий
80	Заглавная буква <i>X</i> .	Решение учебной задачи 1 ч.	Писать буква <i>X</i> в соответствии с образцом. Обозначать	<i>Внутренняя позиция школьника:</i> положительное	<i>Логические:</i> анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и	<i>Оценка</i>	Текущий

			<p>буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буква <i>Х</i></p> <p><u>Дети с ОВЗ:</u></p> <p>Писать буква <i>Х</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буква <i>Х</i></p>	отношение к школе.		уступить.		
81-82	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	Решение учебной задачи 2 ч.	<p>Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Обозначать буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> —</p>	<i>Смыслообразован</i> ие: сформированность <i>познавательных</i> мотивов — интерес к новому.	<i>Общеучебные:</i> знаково-символическое моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены	Ориентация на партнера по общению.	<i>Целеполагание</i>	Текущий

			<p>твёрдость предыдущего согласного. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. <u>Дети с ОВЗ:</u> Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного.</p>		<p>существенные характеристики объекта.</p>			
83	Контрольная работа « Письмо изученных букв, слогов, слов»	Контроль и учёт знаний. 1 ч.	<p>Выполнять тестовые задания учебника. <u>Дети с ОВЗ:</u> Выполнять тестовые задания учебника.</p>	<p><i>Самооценка:</i> осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.</p>	<p><i>Постановка и решение проблемы:</i> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Учет разных мнений и умение обосновать собственное.</p>	<p><i>Оценка</i></p>	Итоговый
84	Письмо изученных букв, слогов.	Решение частной задачи 1 ч.	<p>Называть правильно элементы изученных букв.</p>	<p><i>Действие нравственно-этического оценивания:</i></p>	<p><i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Учет разных мнений и умение обосновать собственное.</p>	<p><i>Оценка</i></p>	Итоговый

	Письмо элементов изученных букв.		<p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы.</p> <p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p>Дети с ОВЗ:</p> <p>Называть правильно элементы изученных букв.</p> <p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы.</p> <p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p>	развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.				
85-86	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	Решение учебной задачи 2 ч.	<p>Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.</p> <p>Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.</p>	<p><i>Смыслообразование:</i></p> <p>сформированность познавательных мотивов – интерес к новому.</p>	<p><i>Общеучебные:</i></p> <p>знаково-символическое моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель,</p>	Ориентация на партнера по общению.	<i>Целеполагание</i>	Текущий

			<p>Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.</p> <p><u>Дети с ОВЗ:</u> Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.</p> <p>Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.</p>		где выделены существенные характеристики объекта.			
87	Строчная буква э.	Решение учебной задачи 1ч.	<p>Писать буква э в соответствии с образцом.</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p><u>Дети с ОВЗ:</u> Писать буква э в соответствии с образцом.</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p>	<i>Смыслообразова-ние:</i> стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	<i>Логические:</i> анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	<i>Оценка</i>	Текущий
88	Письмо	Решение	Писать	<i>Смыслообразова</i>	Общеучебные:	Способность	<i>Оценка</i>	Текущий

	изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	частной задачи 1 ч.	каллиграфически правильно изученные буквы, условным знаком Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. <u>Дети с ОВЗ:</u> Писать каллиграфически правильно изученные буквы, условным знаком Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного.	<i>ние:</i> сформированность <i>познавательных</i> мотивов – интерес к новому.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.		
89	Заглавная буква Э.	Решение учебной задачи 1 ч.	Писать буква Э в соответствии с образцом. Записывать с заглавной буквы имена собственные. <u>Дети с ОВЗ:</u>	<i>Смыслообразова ние:</i> стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	<i>Логические:</i> анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	<i>Оценка</i>	Текущий

			<p>Писать буква Э в соответствии с образцом. Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p>					
90	Строчная буква <i>щ</i> .	Решение учебной задачи 1 ч.	<p>Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща</i>, <i>щу</i>. <u>Дети с ОВЗ:</u> Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща</i>, <i>щу</i>.</p>	<p><i>Внутренняя позиция школьника:</i> положительное отношение к школе.</p>	<p>Общеучебные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание.</p>	<i>Контроль</i>	Текущий
91-92	Заглавная буква <i>Щ</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Щ</i> , <i>щ</i> .	Решение учебной задачи 1 ч.	<p>Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща</i>, <i>щу</i>. <u>Дети с ОВЗ:</u> Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом.</p>	<p><i>Внутренняя позиция школьника:</i> положительное отношение к школе.</p>	<p>Общеучебные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	<i>Планирование</i>	Текущий

			Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу.</i>					
93	Строчная буква <i>ф</i> .	Решение учебной задачи 1 ч.	Писать буква <i>ф</i> в соответствии с образцом. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Дети с ОВЗ: Писать буквы <i>ф</i> в соответствии с образцом. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения.	<i>Внутренняя позиция школьника:</i> положительное отношение к школе.	Общеучебные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	<i>Планирование</i>	Текущий
94	Письмо слов и	Решение частной	Писать каллиграфически	<i>Смыслообразова ние:</i>	Общеучебные: осознанное	Способность строить понятные	<i>Оценка</i>	Текущий

	предложен ий с изученным и буквами	задачи 1 ч.	правильно изученные буквы, условным знаком Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. <u>Дети с ОВЗ:</u> Писать каллиграфически правильно изученные буквы, условным знаком Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного.	сформированнос ть <i>познавательных</i> мотивов – интерес к новому.	и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.		
95	Заглавная буква <i>Ф</i> .	Решение учебной задачи 1 ч.	Писать буква <i>Ф</i> , в соответствии с образцом. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.	<i>Внутренняя позиция школьника:</i> положительное отношение к школе.	Общеучебные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	<i>Планирование</i>	Текущий

			<p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дети с ОВЗ:</p> <p>Писать буква Ф, в соответствии с образцом.</p> <p>Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>					
96-98	Строчные буквы ь, ъ. Письмо слов и предложений с буквами ъ и ь	Решение учебной задачи 3 ч.	<p>Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментирование м.</p> <p>Дети с ОВЗ:</p> <p>Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.</p> <p>Записывать предложения,</p>	<i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	<i>Оценка</i>	Текущий

			содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментирование м.					
99	Письмо слов и предложений с изученным и буквами.	Решение частной задачи 1 ч.	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, условным знаком Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. <u>Дети с ОВЗ:</u> Писать каллиграфически правильно изученные буквы, условным знаком Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного.	<i>Смыслообразование:</i> сформированность познавательных мотивов – интерес к новому.	Общеучебные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	<i>Оценка</i>	Текущий
100	Контрольная работа «Письмо	Контроль и учёт знаний.	Выполнять тестовые задания учебника.	<i>Самооценка:</i> осознание необходимости	<i>Постановка и решение проблемы:</i>	Учет разных мнений и умение обосновать	<i>Оценка</i>	Итоговый

	предложен ий с изученным и буквами»	1 ч.	Дети с ОВЗ: Выполнять тестовые задания учебника.	самосовершенство вания на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	собственное.		
101	Диагностическая работа № 3	Контроль и учёт знаний. 1 ч.	Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы. Дети с ОВЗ: Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы.	<i>Самооценка:</i> способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	<i>Постановка и решение проблемы:</i> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	<i>Целеполагание</i>	Итоговый

Послебукварный период-14 часов(3 недели)

102	Оформление предложений в тексте	1	Комби ни- рован ный	Составл ение предлож ений и запись их. Употреб	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв. Писать буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
-----	--	---	------------------------------	--	--

				ление прописной буквы	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p>
103	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	Комбинированный	Анализ предложения. Орфографическая работа. Слова, обозначающие предметы	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p>
104	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1	Комбинированный	Запись предложения, его анализ. Слова, обозначающие действие предмета	<p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания</p>
105	Слова, отвечающие на вопросы	1	Комбинированный	Запись предложения.	

	«какой?», «какая?», «какое?», «какие?»			Слова, обозна чающие признак и предмет ов	
106, 107	Правописание безударных гласных в корне слова	2	Комби ни- рованн ый	Подбор проверя емых слов для безудар ных гласных в корне слова	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания</p>
108	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1	Комби ни- рованн ый	Подбор слов для проверк и написан ия парных согласн ых на конце	<p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные</p>

				слова	буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Оценивать результаты выполненного задания
109	Правописание <i>жи-ши</i>	1	Комбинированный	Запись текста по вопросу м. Сочетание <i>жи-ши</i>	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Писать слова с сочетаниями жи—ши Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв. Писать буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Оценивать результаты выполненного задания
110	Правописание <i>ча-ща</i>	1	Комбинированный	Запись и анализ предложений. Сочетание <i>ча-ща</i>	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях ча—ща и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания ча—ща подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями ча—ща . Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв. Писать буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Оценивать результаты выполненного задания
111	Правописание <i>чу-щу</i>	1	Комбинированный	Запись и анализ предложений.	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания чу—щу , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков.

				Сло говой и звуко бук венный анализ слов «щука», «чудеса »	Писать слова с сочетаниями чу—щу . Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв. Писать буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Оценивать результаты выполненного задания
112	Правописание <i>чк-чн, щн</i>	1	Комбинированный	Запись и анализ предложений. Сочетания <i>чк, чн, щн</i>	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, щн подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт, щн (<i>чтобы, скучи</i> др.) в соответствии с нормами литературного произношения. оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт, щн Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв. Писать буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
113	Закрепление правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.	1	Комбинированный	Запись и анализ предложений.	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча—ща, чу-щу и их обозначение буквами. Находить в словах данные сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
114	Заглавная буква в именах собственных.	1	Комбинированный	Запись и анализ предложений.	Письмо предложений с именами собственными.

	Письмо предложений именами собственными.	с			
115	Контрольное списывание	1			

Тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе (50 ч.)

№ п/п	Тема	ИКТ	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
НАША РЕЧЬ – 2 ч.							
1	Язык и речь , их значение в жизни людей.	CD диск, урок №1.	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять уважение к языкам других народов.	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>	Текущий
2	Русский язык — родной язык русского народа.		Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить				Текущий

			<i>высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>				
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.							
3	Текст (общее представление)	CD диск, урок №2	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных</i>	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.	Текущий
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	CD диск, урок №2				Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.	Текущий
5	Диалог.					Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.	Практическая работа

			предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.					
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 ч.								
6	Слово. Роль слов в речи.	CD диск, урок №3	Учащийся научится		Проявлять	Различать слова-		Текущий
	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.		определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по		
7	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.		предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать		содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по		Текущий
8	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.		предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать					Текущий
9	Словари учебника:		ать					Проверочная

	толковый, близких и противоположных по значению слов. Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>		объединять слова по значению в тематические группы. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</i>			значению в речи, приобретать опыт в их различении. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i>		работа, с. 30
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 ч.								
10	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	CD диск, урок №4	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i>	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.		Текущий
11	Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица.</i>		<i>находить новые</i>	<u>Познавательные:</u> работать с	интерес к			Проверочная работа, с. 35
						Классифициро-		

			<i>способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.</i>	орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	новому знанию.	вать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.		
12	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): <i>страна, уро-ки.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	CD диск, урок №5	Учащийся научится переносить слова по слогам. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i>			Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.		Текущий
13	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): <i>страна, уро-ки.</i>		<i>научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</i>			Создание сравнительных образов.		Проверочная работа, с. 38
14	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения.	CD диск, урок №6	Учащийся научится определять ударение в			Наблюдать изменение значения слова в зависимости		Текущий

	Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.		слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги.			от ударения (<i>замок и замок</i>). Составлять простейшие слогоударные модели слов.		
15	Ударение (общее представление). Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака. Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.		<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i>			Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.		Проверочная работа, с. 44
ЗВУКИ И БУКВЫ – 34 Ч.								

16	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	CD диск, урок №7	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</i>	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.		Текущий
17	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.							Проверочная работа, с. 51
18	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	CD диск, урок №8	Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова	действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём		Высказываться о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по		Текущий
19	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе							Проверочная работа, с. 57

	со словарями. Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>		в алфавитном порядке. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.</i>	учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i>		характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.		
20	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).	CD диск, урок №9	Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.			Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i> Объяснять причины расхождения количества звуков		Текущий
21	Гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове.		обозначающие гласные звуки. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i>					Текущий

22	Гласные звуки. Слова с буквой э. Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> . <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.		<i>научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</i>			и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.		Проверочная работа, с. 62
23	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	CD диск, урок №10	Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове,			Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.		Текущий
24	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.		проверять безударную гласную в словах. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем</i>			Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой		Текущий
25	Ударные и безударные гласные		<i>получит возможность</i>					Текущий

	звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).		<i>научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</i>			1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».		
26	Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. Слова с непроверяемым					Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять		Текущий
	написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>					их правописание.		
27	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	CD диск, урок №11						Проверочный диктант
28	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	CD диск, урок	Учащийся научится различать в			Наблюдать над образованием согласных		Текущий

	Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).	№12	слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.			звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.		
29	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.					Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).		Проверочная работа, с. 77
30	Согласные звуки. Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	CD диск, урок №13				Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять		Проверочная работа, с. 80

	Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный.</i>					слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).		
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	CD диск, урок №14	Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме		Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и		Текущий
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.							Текущий
33	Твёрдые и мягкие							Провероч

	согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь . Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>		твёрдость — мягкость согласного звука.			мягких согласных [м], [м’]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.		ная работа, с. 86
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	CD диск, урок №15	Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и		Иметь нравственные представления о	Соотносить количество звуков и букв в таких		Текущий
35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.		букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).		взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать	словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.		Текущий
36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность			Накапливать опыт в переносе слов с мягким		Проверочная работа, с. 91

			<p><i>научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</i></p>		<p>важность таких качеств человека, как взаимовыручка</p>	<p>знаком (<i>пальцы, паль-то</i>).</p>		
37	<p>Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.</p>	<p>CD диск, урок №16</p>	<p>Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать двусложные</p>		<p>Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.</p>	<p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Дифференцировать звонкие и</p>		Текущий

			слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.			глухие согласные звуки. Знакомство с		
38	Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	CD диск, урок №16	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</i>			происхождение м слова <i>тетрадь</i> . Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо		Текущий
39	Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .							Текущий
40	Проверочный							Провероч

	диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».					проверить. Различать проверочное и проверяемое слова.		ный диктант
41	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	CD диск, урок №17						Текущий
42	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать).</i> Проект «Скороговорки». Составление сборника	CD диск, урок №18	Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект,</i>		Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный	Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки,</i> с этимологией		Проверочная работа с. 107; Проект, с. 107 – 109
	«Весёлые		<i>участвовать в</i>		интерес к	слова <i>карандаш.</i>		

	скороговорки».		<i>презентации проекта</i>		новому знанию.			
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка. Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	CD диск, урок №19	Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворение м), когда неодушевлённы й предмет наделяется свойствами одушевлённого.</i>			Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.		Проверочная работа с. 114
44	Буквосочетания	CD	Учащийся			Соотносить		Текущий

	<p>ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i>.</p>	<p>диск, урок №20, 21, 22</p>	<p>научится писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.</p>			<p>произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать приме-ры слов с такими сочетаниями.</p>		
45	<p>Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».</p>	7.05.	<p>Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания</p>			<p>Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>		<p>Проверочная работа, с. 121 Проверочный диктант</p>
46	<p>Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи.</i></p>	8.05.	<p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться воспроизводить по памяти содержание сказки.</i></p>			<p>Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.</p>		<p>Текущий</p>

47	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	23	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их			Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.		Текущий
48	Заглавная буква в словах. <i>Развитие речи.</i>	11.05.	написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.			Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения.		Текущий
49	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	14.05.	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.</i>			Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.		Проверочная работа, с. 128; проект

50	Повторение.	24	Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений			Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы		Проверочная работа, с. 133
----	--------------------	----	--	--	--	---	--	----------------------------

**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Русский язык»
в рамках УМК «Школа России» во 2 классе 5 часов в неделю - 170 часов в год.**

1. В. П. Канакина, В. П. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина

Русский язык: Учебник для 2-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2012. (Образовательная система «Школа России»)

№	Дата	Тема урока	Тип урока. Количество часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
				<i>Содержание урока (ученик должен знать)</i>				
Наша речь (3 ч)								
1.		Язык и речь	Вводный урок 1 час	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и	Потребность в общении с учителем Умение слушать и	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного

				<p>Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p>	произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	вступать в диалог	отношения к учению
2.		Виды речевой деятельности человека	Комбинированный 1 час	<p>Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p>	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
3.		Диалог и монолог	Комбинированный 1 час	<p>Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. Составлять по рисункам диалог и монолог.</p>	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

				<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)</i></p>				
Текст (4 ч)								
4.		Признаки текста	Комбинированный 1 час	<p>Отличать текст от других записей по его признакам.</p> <p>Осмысленно читать текст.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Соотносить текст и заголовок.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту.</p> <p>Составлять текст по заданной теме.</p>	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
5.		Тема и главная мысль текста.	Комбинированный 1 час	<p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p>Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p>	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
6.		Построение текста	Комбинированный	Создавать устный и письменный текст в соответствии с	Формирование умения ставить	Волевая саморегуляция,	Потребность в общении с	Формирование социальной роли

			ванный 1 час	поставленной коммуникативной задачей. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сентябрь</i> .	познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	учителем Умение слушать и вступать в диалог	ученика. Формирование положительного отношения к учению
7.		Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	Комбинированный 1 час	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
Предложение (12 ч)								
8.		Предложение (3 ч) Предложение как единица речи	Комбинированный 1 час	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

				Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно	письменной форме.			
9.		Предложения по цели высказывания.	Комбинированный 1 час		Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
10.		Знаки препинания в конце предложения	Комбинированный 1 час		Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
11.		Члены предложения (9 ч) Главные члены предложения (основа).	Комбинированный 1 час	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение оценивать свои достижения на уроке, умение	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

					моделирования.	обнаруживать и исправлять свои ошибки		
12.		Второстепенные члены предложения	Комбинированный 1 час	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
13.		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	Комбинированный 1 час	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах *Слова с непроверяемым написанием: <i>родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</i>	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

14.		Распространённые и нераспространённые предложения.	Комбинированный 1 час	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
15.		Связь слов в предложении.	Комбинированный 1 час	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
16.		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по	Комбинированный 2 часа	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»,		Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

17.		репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».		используя данное начало и опорные слова.		контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона		
18.		Проверочная работа по теме «Предложение»	Контрольный 1 час	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

19.		Анализ ошибок	Урок закрепления знаний	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
Слова, слова, слова... (18 ч)								
20.		Слово и его значение (4 ч) Лексическое значение слова	Комбинированный 2 часа	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам Работать с толковым и орфографическим словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка),</i>	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
21.					Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

						исправлять свои ошибки		
22.		Однозначные и многозначные слова	Комбинированный 1 час	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
23.		Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художест	Комбинированный 1 час	Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

		венных образов.						
24.		Синонимы и антонимы (4 ч) Синонимы и антонимы	Комбинированный 1 час	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных.	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
25.		Работа со словарями синонимов и антонимов	Комбинированный 1 час	Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
26.		Разви	Комбинированный	Подбирать заголовки к тексту.	Формирование	Формирование социальной роли	Потребность в общении с	Волевая саморегуляция,

27.		тие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам	ванный 2 часа	Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	ученика. Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	учителем Умение слушать и вступать в диалог	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
28.		Однокоренные слова (4 ч) Однокоренные слова	Комбинированный 1 час	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
29.		Корень слова	Комбинированный 1 час	Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

				<p>корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Формирование умения</p>				
30.		Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	Комбинированный 1 час	<p>выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар (сахарный)</i>.</p>	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
31.		Единообразное написание корня в однокоренных словах	Комбинированный 1 час		Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

32.		Слог. Ударение. Перенос слова (6 ч) Слог как минимальная производительная единица.	Комбинированный 1 час	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
33.		Словесное и логическое ударение	Комбинированный 1 час	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

34.		Работа с орфоэпическим словарём	Комбинированный 1 час	<p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p>Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p>	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
35.		Перенос слов по слогам	Комбинированный 1 час	<p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам.</p> <p>Определять способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик</i>).</p>	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

36.		Проверочная работа по теме Слова, слова, слова»	Контрольный 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
37.		Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Комбинированный 1 час	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
Звуки и буквы (59 ч)								
38.		Различие звуков и букв		Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного	Потребность в общении с учителем Умение слушать и	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его

				<p>обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p>	<p>методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.</p>	<p>отношения к учению Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей</p>	<p>вступать в диалог</p>	<p>результата с заданным эталоном</p>
39.	<p>Русский алфавит, или Азбука (3 ч)</p> <p>Значение алфавита</p>	<p>Комбинированный 1 час</p>	<p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной</p>	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p>	<p>Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	

				<p>буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Слова с непроверяемым написанием: <i>октябрь, алфавит, ноябрь</i></p>				
40.		<p>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</p>	<p>Комбинированный 1 час</p>	<p>Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).</p>	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	<p>Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению</p>
41.		<p>Проверочная работа.</p>	<p>Контрольный 1 час</p>	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	<p>Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению</p>
42.		<p>Гласные звуки (2 ч)</p>	<p>Комбинированный 1 час</p>	<p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.</p>	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока;</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование</p>

		Гласные звуки		<p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p>Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>).</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.</p>	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	слушать и вступать в диалог	положительного отношения к учению
43.		Развитие речи. Работа с текстом.	Комбинированный 1 час	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

44.	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)</p> <p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</p>	Комбинированный 1 час	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p>	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
45.	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</p>	Комбинированный 1 час	<p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять</p>	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
46.	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</p>	Комбинированный 1 час	<p>правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p>	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного

		НЫМ гласным звуком в корне		*Слова с непроверяемым написанием: <i>одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.</i>	методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.	результата с заданным эталонном	вступать в диалог	отношения к учению
47.		Правопи сание слов с безудар ным гласным звуком в корне	Комбини ро ванный 1 час		Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
48.		Правопи сание слов с безудар ным гласным звуком в корне	Комбини ро ванный 1 час		Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном
49.		Правопи сание слов с безудар ным	Комбини ро ванный 1 час		Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного

		гласным звуком в корне			решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	результата с заданным эталоном	вступать в диалог	отношения к учению
50.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Комбинированный 1 час		Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
51.		Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Комбинированный 1 час	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
52.		Слова с непроверяемыми	Комбинированный	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание	Формирование умения ставить познавательную	Волевая саморегуляция, контроль в форме	Потребность в общении с учителем.	Формирование социальной роли ученика.

		орфограммами.	1 час	непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению
53.		Слова с непроверяемыми орфограммами	Комбинированный 1 час	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
54.		Проверочный диктант.	Контрольный 1 час	Проверка написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения

					построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	заданным эталоном	диалог	к учению
55.		<i>Анализ ошибок</i>	Обобщающий 1 ч.	Проверка ошибок написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
56.		Развитие речи Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	Комбинированный 2 часа	Объяснять , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колёно</i> и др. Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
57.								
58.		Согласные звуки	Комбинированный	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить	Формирование умения ставить познавательную	Волевая саморегуляция, контроль в форме	Потребность в общении с учителем.	Формирование социальной роли ученика.

		(1ч)	1 час	согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». *Слова с непроверяемым написанием: <i>мороз</i> (<i>морозный</i>).	цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению
59.		Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.	Комбинированный 1 час	Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
60.		Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч)	Комбинированный 1 час	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством	Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью	Потребность в общении с учителем. Умение слушать	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

				<p>Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>).</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай (урожайный)</i>.</p>	<p>учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p>	<p>обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>		
61.		<p>Слова с удвоенными согласными (2 ч)</p>	<p>Комбинированный 1 час</p>	<p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p>Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>суббота (субботный)</i></p>	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>
62.		<p>Слова с удвоенными согласными</p>	<p>Комбинированный 1 час</p>	<p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p>Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p>	<p>Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>
63.		<p>Развитие речи. Коллективное составлен</p>	<p>Комбинированный 1 час</p>	<p>Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.</p>	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения</p>

		ие рас-сказа по репродукции картины и опорным словам.			построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	диалог	к учению
64.		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Комбинированный 1 час	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять , как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению
65.		Мягкий знак (ь) (3 ч) Мягкий знак (ь)	Комбинированный 1 час	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день,</i>	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению
66.			Комбинированный	слова перед согласным (<i>день,</i>	Формирование умения ставить	Волевая саморегуляция,	Потребность в общении с	Формирование социальной роли

			ванный 1 час	<i>коньки</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	учителем. Умение слушать и вступать в диалог	ученика. Формирование положительного отношения к учению
67.		<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»	Комбини ро ваный 1 час	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
68.		Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч)	Комбини ро ваный 2 часа	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
69.								

		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч		(чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	письменной форме.	процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.		
70.		<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	Комбинированный 1 час	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению
71.		Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Комбинированный 2 часа	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. *Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ, щавель, метель.</i>	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению
72.								
73.		Проверочный диктант.	Контрольный 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по	Формировать умение принимать учебную задачу	Волевая саморегуляция, контроль в форме	Потребность в общении с учителем.	Формирование социальной роли ученика.

				электронному приложению	урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению
74.		Анализ ошибок	Обобщающий 1 ч.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
75.		<i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом	Комбинированный 1 час	Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
76.		Звонкие и	Комбини	Различать глухие и звонкие	Формировать	Волевая	Потребность в	Формирование

				<p>глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>народ, завод, вдруг, сапог</i></p>				
88.		Правописание гласных и согласных в корне слова.	Комбинированный 1 час	<p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p>	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
89.		Правописание гласных и согласных в корне слова.	Комбинированный 1 час	<p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».</p>	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

90.		Проверочный диктант.	Контрольный 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению
91.		<i>Анализ ошибок</i>	Обобщающий 1 ч.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению
92.		<i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки	Комбинированный 1 час	Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению

					моделирования.			
93.		Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч) Разделительный мягкий знак	Комбинированный 1 час	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь . Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению
94.		Разделительный мягкий знак	Комбинированный 1 час	разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению
95.		<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков	Комбинированный 1 час	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению

					высказывания в устной и письменной форме.			
96.		Проверочная работа	Контрольный 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению
Части речи (58 ч)								
97.		Части речи (2 ч)	Комбинированный 2 часа	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. *Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц</i> .	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению
98.		Части речи						

99.		Имя существительное (19 ч) Имя существительное как часть речи (3 ч).	Комбинированный 3 час	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. *Слова с непроверяемым написанием: <i>январь, февраль</i> .	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
100.									
101.									
102.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (4 ч)	Комбинированный 4 часа	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? , подбирать примеры таких существительных Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. <i>Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).</i>		Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
103.									
104.									
105.									

106.		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	Комбинированный 3 час	<p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия, город, улица, Россия.</i></p>	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению</p>	
107.									
108.									
109.		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	Комбинированный 2 часа	<p>Составлять рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению</p>	
110.									

111.		<p>Число имён существительных (2 ч).</p>	<p>Комбинированный 2 часа</p>	<p>Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). *Слова с непроверяемым написанием: <i>топор</i>.</p>	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать исправлять свои ошибки</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>
112.				<p>Обобщение знаний об имени существительном (5 ч).</p>	<p>Комбинированный 2 часа</p>	<p>Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому</p>	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать исправлять свои ошибки</p>

				признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.				
115.		Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	Комбинированный 2 часа	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению
116.								
117.		Проверочная работа.	Контрольный 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению
118.		Глагол	Комбинированный	Распознавать глагол среди	Формирование умения ставить	Волевая саморегуляция,	Потребность в общении с	Формирование социальной роли
119.								

		(12 ч) Глагол как часть речи	ванный 2 часа	других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять , каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать исправлять свои ошибки	учителем. Умение слушать и вступать в диалог	ученика. Формирование положительного отношения к учению
120.		Развитие речи. Составле ние рассказа по репро- дукции картины худож ника.	Комбини ро ванный 2 часа	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
121.								
122.		Число глагола (2 ч)	Комбини ро ванный	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их	Формирование умения ставить познавательную	Волевая саморегуляция, контроль в форме	Потребность в общении с учителем.	Формирование социальной роли ученика.
123.								

			2 часа	<p>числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Изменение глагола по числам.</p> <p>Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>обед (обедать), магазин</i></p>	<p>цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p> <p>Умение принимать учебную задачу урока.</p>	<p>сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению</p>
124.		Правописание частицы не с глаголом (1 ч).	Комбинированный 1 час	<p>Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>)</p>	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	<p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>
125.		Обобщение знаний о глаголе	Обобщающий 1 ч.	<p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры</p>	<p>Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с</p>	<p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения</p>

				<p>глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.</p>	задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	диалог	к учению
126.		<p>Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений</p>	Комбинированный 1 час	<p>Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.</p>	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
127.		<p>Текст-повествование и роль в нём глаголов (3ч).</p>	Комбинированный 1 час	<p>Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании</p> <p>Распознавать текст-повествование.</p>	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

					письменной форме.			
128.		Развитие речи. Составление текста-повествования.	Комбинированный 1 час	Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению
129.		Прверочная работа	Контрольный 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению
130.		Имя прилагательное (13 ч) Связь имени прилагательного	Комбинированный 6 часов	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению Развитие познавательных
131.								
132.								
133.								
134.								
135.								

		<p>тельного с именем существительным (6 ч).</p>	<p>вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из</p>	<p>устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание</p>	<p>свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p>		<p>интересов, учебных мотивов</p>
--	--	---	---	---	--	--	-----------------------------------

				выразительных средств языка. *Слова с непроверяемым написанием: <i>облако (облачко), метро.</i>				
136. 137.		Единственное и множественное число имён прилагательных (2 ч).	Комбинированный 2 часа	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
138.		Обобщение знаний об имени прилагательном	Обобщающий 1 час	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов

						заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.		
139.		Проверочная работа.	Контрольный 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
140.		Текст-описание и роль в нём прилагательных (3 ч). Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании	Комбинированный 1 час	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов

141.		Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения)	Комбинированный 1 час	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
142.		Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции	Комбинированный 1 час	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов

		картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».			Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.		
143. 144.		Местоимение (4 ч) Местоимение (личное) как часть речи (2 ч).	Комбинированный 2 часа	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. *Слова с непроверяемым написанием: <i>платок</i> . Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь).	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
145.		Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	Комбинированный 1 час	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов

						исправлять ошибки.		
146.		Текст-рассуждение (2 ч). Структура текста-рассуждения.	Комбинированный 1 час	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
147.		Развитие речи. Работа с текстом.	Комбинированный 1 час	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
148.		Проверочная работа.	Контрольный 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных

					письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока.	обнаруживать и исправлять ошибки.	вступать в диалог	отношения к учению
149.		Предлоги (6 ч) Роль предлога в речи. (4 ч)	Комбинированный 4 часа	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	Формировать умение принимать учебную задачу урока,	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
150.				Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).	осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки		
151.				Раздельно писать предлоги со словами.				
152.				Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл</i> . Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.				
153.		Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста		Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов

154.		Контрольный диктант	Контрольный 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока.	Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
Повторение 16 ч.								
155.		Проект «В словари — за частями речи!».	Комбинированный 1 час	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
156.			Комбинированный 15 часов	Повторение и закрепление изученного материала	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
157.								
158.								
159.								
160.								
161.								
162.								

163.					речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	эталонном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
164.					Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание			
165.								
166.								
167.								
168.								
169.								
170.								

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку
3 класс по учебнику В.П.Канакиной «Русский язык», программа «Школа России»**

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания в соответствии с ФГОС НОО	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты (не оцениваются)	Тип урока
1	2	3	5	6	7	
1	Наша речь. Виды речи	<p>Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i></p> <p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p> <p>Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит</p>	<p>Знание: научится различать виды речи</p> <p>Умение: анализировать высказывания о русском языке</p> <p>Навык: формировать навык общения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные</u> задавать вопросы.</p>	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»	Изучение нового материала и первичное закрепление

		общение.				
2	Для чего нужен язык?	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	Знание: научиться выяснять значение слова язык, размышление о языке Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: владение русским языком	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	Комбинированный
3	Что такое текст?	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов	Знание: научиться различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык: списывания текста	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: поиск и выделение информации Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.	Комбинированный
4	Типы текстов	Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные	Знание: научиться определять типы текстов Умение: составление текста из деформированных предложений Навык: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение.	Комбинированный
5	Что такое предложение?	Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i> Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого Навык: оформление предложений в диалогической речи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.	Комбинированный

6	Виды предложений по цели высказывания		<p>Знание: научиться различать предложения</p> <p>Умение устанавливать правильную интонацию</p> <p>Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма</p> <p>Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе.	Комбинированный
7	Виды предложений по интонации		<p>Знание: научиться анализировать таблицу</p> <p>Умение: определять предложения в устной и письменной речи.</p> <p>Навык: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений</p>	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.	Комбинированный
8	Что такое обращение?	Дать учащимся представление о словах-обращениях, научить ставить знаки препинания, составление предложений и текстов по рисунку	<p>Знание: научиться находить в тексте обращение</p> <p>Умение: ставить знаки препинания в предложения с обращениями</p> <p>Навык: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение</p>	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.</p> <p>Коммуникативные. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Комбинированный
9	Р.р №1.Обучающее изложение. повествовательного текста	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста:озаглавливание, орректирование порядка</p>	<p>Знание: определение темы частей</p> <p>Умение нахождение фрагментов частей текста</p> <p>Навык: составление текста</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;</p> <p>Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить</p>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Контроль и коррекция знаний и умений

		предложений и частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	и его проверка	понятные для <u>партнёра</u> высказывания.		
10	Главные и второстепенные члены предложений	Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи	Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложения Навык: составление предложений их группы слов	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.	Комбинированный
11	Упражнение в разборе предложений по членам предложений	Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	Знание: научиться устанавливать связь слов в предложении. Умение: находить грамматическую основу предложения. Навык: соотнесение предложений со схемой	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Комплексное применение знаний и умений
12 13	Простое и сложное предложение	Синтаксис. Различение простых и сложных предложений.	Знание: научиться различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Комбинированный

14 15	Что такое словосочетание?	<p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p>	<p>учебника</p> <p>Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях</p> <p>Умение: составлять схемы словосочетаний</p> <p>Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки</p>	<p>высказывания.</p> <p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;</p> <p>Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Комбинированный
16	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»	<p>Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания: сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i> в положении под ударением;</p>	<p>Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения</p> <p>Навык разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;</p> <p>Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме.</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	Контроль и коррекция знаний и умений

		сочетания чк — чн, чт, щн ; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;				
17	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i> Фонетика и орфоэпия. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Знание: научиться определять лексическое значение слов Умение: распознавать однозначные и многозначные слова Навык: работа со схемой	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме;	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Комбинированный
18	Синонимы и антонимы	Лексика ¹ . Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	Знание: научиться распознавать в речи синонимы и антонимы Умение: подбирать необходимые слова Навык: работа со словарем,	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	Комбинированный
19	Омонимы	однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	Знание: научиться находить омонимы в устной и письменной речи Умение: выяснять лексической значение слов Навык: работа со словарем	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Комбинированный
20	Р.Р №2 Подробное обучающее изложение после зрительного восприятия текста	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. <i>Создание собственных</i>	Знание: определение темы частей Умение нахождение фрагментов частей текста Навык:	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.	Контроль и коррекция знаний и умений

¹ Изучается во всех разделах курса.

		<p><i>текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;</p> <p><i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений).</p>	<p>составление текста и его проверка</p>	<p><u>использовать речь для регуляции своего действия.</u></p>		
21	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Слово и словосочетание</p>	<p>Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)</p> <p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p>	<p>Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков)</p> <p>Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово</p> <p>Навык: написание слов с изученными орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</u></p> <p><u>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</u></p> <p><u>Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</u></p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Контроль и коррекция знаний и умений</p>
22	<p>Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)</p>	<p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p>	<p>Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками</p> <p>Умение: замечать в речи</p>	<p><u>Регулятивные: развивать рефлекссию способов и условий действий, смысловое чтение;</u></p> <p><u>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать</u></p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по</p>	<p>Комбинированный</p>

			<p>фразеологизмы Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов</p>	<p><u>информацию;</u> <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>исправлению допущенных ошибок</p>	
23	Части речи.	<p>Морфология Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p>	<p>Знание слова с непроверяемыми написаниями Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	Комбинированный
24	Имя существительное. Местоимение	<p>Морфология Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</i></p>	<p>Знание: классификация частей речи Умение определять грамматические признаки частей речи Навык замена имен существительных местоимением, написание имен собственных</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.</p>	Комбинированный
25	Части речи. Имя прилагательное	<p>Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам</p>	<p>Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительным и Умение: различать оттенки значений имен прилагательных Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.</p>	Комбинированный
26	Части речи. Глагол.	<p>Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола.</p>	<p>Знание определение роли</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Готовность следовать нормам природоохранного</p>	Комбинированный

		Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.	глаголов в тексте Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями	<u>задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</u>	нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.	
27	Имя числительное как часть речи.	Морфология Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Знание: научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению Умение: Объяснить значение имен прилагательных в речи Навык запись по памяти	<u>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</u>	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного здоровьесберегающего поведения.	Комбинированный
28	Однокоренные слова.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать, Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	<u>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; умение слушать собеседника.</u>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».	Комбинированный

29	<p>Р.Р 3 .Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану..</p>	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>	<p>Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Контроль и коррекция знаний и умений</p>
30	<p>Работа над ошибками Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.</p>	<p>Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и</p>	<p>Знание: различать слово и слог, букву и звук Умение: правильно определять количество слогов в словах Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>	<p>Контроль и коррекция знаний и умений</p>

31	Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	словах. Знание: согласные звуки и буквы Умение: работа с таблицей Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Изучение нового материала и первичное закрепление
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Орфография и пунктуация Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: Разделительный ь	Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы писать слова с разделительным мягким знаком Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой ,перенос слов с разделительным мягким знаком	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Комбинированный
33	Обобщение и закрепление . Слово в языке и речи.	Лексика ² . Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i>				Обобщение и систематизация знаний и умений
34	Проект «Рассказ о слове»					
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	Орфография. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Знание выявление и исправление ошибок изложения Умение:	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств	Контроль и коррекция знаний и умений

² Изучается во всех разделах курса.

	№2		распознавать части речи и подбирать однокоренные слова Навык звуко-буквенный разбор слов	<u>Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</u>	других людей и сопереживания им.	
36	Однокоренные слова. корень слова.	Состав слова Морфемика Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Разбор слова по составу.</i>	Знание: общее лексическое значение слов Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова Навык: работа со словарем однокоренных слов	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.		Изучение нового материала и первичное закрепление
37	Как найти в слове корень? Упражнение в написании корня в однокоренных словах	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и</i>	Знание: чередование согласных в корне Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов Навык: подбирать примеры однокоренных слов	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Комбинированный

		<i>приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>				
38	Контрольный словарный диктант Сложные слова.	Орфография. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Знание как образуются сложные слова Умение: находить сложные слова	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Контроль и коррекция знаний и умений
39	Р.р № 4 Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i> Знакомство с основными видами сочинений (без	Знание анализ содержания картины Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	Регулятивные: применять <u>установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</u> Коммуникативные: умение <u>слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</u> Познавательные: <u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</u>	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Контроль и коррекция знаний и умений
40	Работа над ошибками Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Знание формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание Умение нахождение в слове окончания	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Контроль и коррекция знаний и умений

		<p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p> <p>Орфография: перенос слов.</p>	<p>Навык: составление предложений из слов</p>			
41	Обобщение знаний о корне и окончании.	<p>Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p>	<p>Знание: слова с нулевым окончанием Умение: подбор однокоренных слов Навык формировать навык работы по алгоритму</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний и умений</p>
42	Приставка. (общее понятие). Как найти в слове приставку?	<p>Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p>	<p>Знание: приставка, ее значение в слове Умение: нахождение приставок в словах Навык образование новых глаголов с помощью различных приставок</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Формирование положительного отношения к обучению.</p>	<p>Изучение нового материала и первичное закрепление</p>

43	Значение приставок.	Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>	Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове Умение: выделять изучаемые части в слове Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.	Комбинированный
44	Суффикс (общее понятие) Как найти в слове суффикс?	Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>	Знание: формулировать определение суффикса Умение: находить в словах суффиксы Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование положительного отношения к обучению	Комбинированный
45	Значение суффиксов.	Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>	Знание уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов Умение: находить суффиксы в словах Навык написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Комбинированный
46	Основа слова	Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова</i>	Знание: как найти и выделить основу слова Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.	Комбинированный

		<i>по составу.</i>	учебника Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами	<u>материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</u>		
47	Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе слов по составу.	Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>	Знание слова с непроверяемым написанием Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой Навык формирования навыка моделирования слов	<u>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.</u> <u>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</u> <u>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.</u>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Обобщение и систематизация знаний и умений
48	Р.р № 5 Обучающее изложение	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в</i>	Знание: использование авторских средств Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов	<u>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</u> <u>Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</u>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Контроль и коррекция знаний и умений

		<p><i>текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений).</p>				
49	Контрольный диктант по теме «Состав слова» №3	<p>Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p>	<p>Знание слова однокоренные и неоднокоренные Умение: находить в словах известные части слова Навык: безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Контроль и коррекция знаний и умений
50	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	<p>Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк — чн, чт, щн</i>; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p>	<p>Знание: написание орфограммы в любой части слова, Умение выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки Навык: воспроизвести знания об изученных правилах письма</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	Ценностное отношение к природному миру	Контроль и коррекция знаний и умений
51	Проект «Семья»					

	СЛОВ»					
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверяемые безударные гласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); 	<p>Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.</p>	Гуманистическое сознание	Изучение нового материала и первичное закрепление
53	Правописание слов с безударными гласными в корне		<p>Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	Комбинированный
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне		<p>Знание слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне Навык: работа с о страничкой для любознательных,</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников Коммуникативные: строить монологичное высказывание</p>	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Комбинированный

			формирование уважительного отношения у языку			
55	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверяемые безударные гласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); 	<p>Знание находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму Умение: обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений Навык: объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности</p>		<p>Принятие образа «хорошего ученика» Оценка, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками</p>	Комбинированный
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова;</p>	<p>Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова Умение писать слова на изучаемое правило Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	Комбинированный
57	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	<p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне</p>	<p>Знание группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение: находить зрительно и на слух</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	Комбинированный

		слов);	изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов	способов и условий действий; анализ информации; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
58	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне		Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Осознание ответственность человека за общее благополучие.	Комбинированный
59	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне		Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Осознание ответственность человека за общее благополучие.	Комбинированный

			при проверке выполнения письменной работы			
60	Р.р №6. Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений).</p>	<p>Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм</p> <p>Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова</p> <p>Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста</p>	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Контроль и коррекция знаний и умений
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в</p>	<p>Знание обозначение буквой непроизносимого согласного в слове</p>	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.</p>	Чувства сопричастности и гордости за свой родной край Подмосковье и его историю.	Комбинированный

		<p>слове. Применение правил правописания: • проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроизносимые согласные</p>	<p>Умение формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове Навык: Работа со словарем</p>	<p><u>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.</u></p>		
62	Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне		<p>Знание: слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.) Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- Навык: подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения</p>	<p><u>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</u></p> <p><u>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</u></p>	<p>Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	Комбинированный
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		<p>Знание: группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Умение: контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки</p>	<p><u>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</u> <u>Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;</u> <u>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</u></p>	<p>Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>	Комбинированный

			Навык разбор слога при написании диктантов по составу, разбор предложений по членам предложений			
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении Навык: работа с орфографическим словарем	<u>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</u> <u>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</u> <u>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</u>	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.	Комбинированный
65	Правописание слов в удвоенными согласными		Знание образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове Умение: контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу Навык: изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний	<u>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;</u> <u>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</u> <u>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</u>	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Комбинированный
66	Сочинение по репродукции	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложения	Знание: учиться высказывать свое отношение к	<u>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</u>	Социальная компетентность как готовность к решению	Контроль и коррекция

	<p>картины В.М.Васнецова «Снегурочка»</p>	<p>ний в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений).</p>	<p>картине Умение: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление Навык: запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного</p>	<p><u>реализации. Познавательные:</u> <u>учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</u></p>	<p>моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>	<p>знаний и умений</p>
67	<p>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» №4</p>	<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: • проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне</p>	<p>Знание: использовать полученные знания Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</u> <u>Познавательные: использовать общие приемы решения задач;</u> <u>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.</u></p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	<p>Контроль и коррекция знаний и умений</p>

		слова (на ограниченном перечне слов); непроизносимые согласные				
68	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек	<p>Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок.</i> <i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i> <i>Разбор слова по составу.</i></p> <p>Орфография. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p>	<p>Знание: научатся писать слова с суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	Комбинированный
69	Р.р № 8.Обучающее изложение	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста. <i>Создание собственных</i></p>	<p>Знание: использование авторских средств Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Контроль и коррекция знаний и умений

		<p><i>текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p>				
70	Упражнение в правописании суффиксов	<p>Орфография. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p>	<p>Знание: научатся писать слова с суффиксом –ок- послн шипящих</p> <p>Умение: употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы.</p> <p>Навык: письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем</p>	<p>Регулятивные: <u>преобразовывать практическую задачу в познавательную; превосходить результат</u></p> <p>Познавательные: <u>использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</u></p> <p>Коммуникативные: <u>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы</u></p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Комбинированный
71	Правописание слов с приставками	<p>Орфография. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове:</p> <p>Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках</p>	<p>Знание: научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный</p> <p>Умение: выполнять звукобуквенный анализ слов,</p>	<p>Регулятивные: <u>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, слышать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</u></p> <p>Познавательные: <u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u></p> <p>Коммуникативные: <u>проявлять активность во взаимодействии</u></p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Комбинированный

			<p>выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово</p> <p>Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.</p>	<p><u>для решения коммуникативных и познавательных задач.</u></p>		
72	Упражнение в правописании суффиксов и приставок	<p>Орфография Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках 	<p>Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова</p> <p>Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи</p> <p>Навык: разбор предложений по членам предложения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие,</p>	Комбинированный
73	Приставки и предлоги	<p>Орфография Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках 	<p>Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками</p> <p>Умение: отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов</p> <p>Навык: написание фразеологизмов, их значение</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	Комбинированный

74	Правописание приставок и предлогов	<p>Орфография Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p>	<p>Знание: научатся писать слова приставками и предлогами, Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте Навык: составление из слов предложений, из предложений текста.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p>	<p>Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	Комбинированный
75	Слова с разделительным твердым знаком	<p>Орфография Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительные ъ и ь; 	<p>Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак Умение: работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>	Комбинированный
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	<p>Орфография Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p>	<p>Знание: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания Умение, выполнять звукобуквенный анализ слов,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, слышать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Комбинированный

		<p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительные ъ и ь; 	<p>употреблять изученные правила Навык: написание слов с разделительными знаками</p>	<p><u>для решения коммуникативных и познавательных задач.</u></p>		
77	<p>Правописание слов и слов с разделительными твёрдым и мягкими знаками.</p>	<p>Орфография Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительные ъ и ь; 	<p>Знание: научатся писать слова с разделительным твёрдым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Комбинированный</p>
78	<p>Р.р №8.Обучающее изложение</p>	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их</p>	<p>Знание: использование авторских средств Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание,</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p>Контроль и коррекция знаний и умений</p>

		<p>особенности.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p>				
79	Проверочный диктант по теме «Правописание частей слова»	<p>Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>.</p>	<p>Знание изученных орфограмм Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Навык: безошибочное написание под диктовку</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	Контроль и коррекция знаний и умений
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	<p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и</p>				

побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания:

сочетания *жи* — *ши*, *ча* — *ща*, *чу* — *щу* в положении под ударением;

сочетания *чк* — *чн*, *чт*, *щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

разделительные *ъ* и *ь*;

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

раздельное написание предлогов с другими словами;

проверяемые безударные гласные в

		<p>корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>);</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>				
81	Учебник «Русский язык» часть 2 Части речи	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	<p>Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном</p> <p>Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи</p> <p>Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Изучение нового материала и первичное закрепление

			заголовка; работа с таблицей			
82	Имя существительное как часть речи	<p>Морфология Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.</p> <p>Развивать умение распознавать имена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст</p> <p>Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных</p> <p>Воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных</p> <p>Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам</p>	<p>Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения</p> <p>Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам</p> <p>Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>Познавательные: использовать знаково- символические средства;</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Комбинированный
83	Имя существительное и его роль в речи	<p>Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам</p>	<p>Знание: работа со словарными словами, начальная форма имени существительного</p> <p>Умение: ставить вопросы в словосочетаниях, распознавать</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Комбинированный

		имена существительные среди слов других частей речи Навык: составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы.	<u>деятельности;</u> <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами Умение распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам Навык: работа со словарем, подбор синонимов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Комбинированный
85	Собственные и нарицательные имена существительные	Знание воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных Навык: заглавная буква в написании имен собственных	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Комбинированный
86	Собственные и	Знание: имена существительные	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу;	Осознание ответственности человека за общее	Комбинированный

	<p>нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам</p>		<p>изменяются по числам Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, Навык: предложения распространенные и нераспространенные</p>	<p><u>применять установленные правила;</u> <u>Познавательные: использовать знаково- символические средства;</u> <u>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</u></p>	<p>благополучие; гуманистическое сознание.</p>	
87	<p>.Р.р № 9. Подробное изложение.</p>	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>	<p>Знание: составление устного и письменного рассказа Умение: устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях. Навык: написание и проверка изложения.</p>	<p><u>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</u> <u>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</u></p>	<p>Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>Контроль и коррекция знаний и умений</p>

		Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>				
88	Работа над ошибками Проект «Тайна имени»					Контроль и коррекция знаний и умений
89	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме единственного числа	Морфология Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.	Знание: число имен существительных, изменение формы числа имен существительных Умение: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа, Навык составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	
90	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи	Морфология Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по	Знание: правильное произношение слов, постановка ударения в словах, Умение: определение числа имен	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.	Комбинированный

		числам.	существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану Навык: запись текста по плану, проверка написанного	<u>активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.</u>		
91	Контрольное списывание с заданием №1	<p>Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной</p>		<p><u>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</u></p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Контроль и коррекция знаний и умений

	<p>окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <p>сочетания <i>жи</i> — <i>ши</i>, <i>ча</i> — <i>ща</i>, <i>чу</i> — <i>щу</i> в положении под ударением;</p> <p>сочетания <i>чк</i> — <i>чн</i>, <i>чт</i>, <i>щн</i>;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>;</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p>				
--	--	--	--	--	--

		<p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>);</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>				
92	Род имен существительных	Морфология Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать	Знание классификация имен	<u>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу;</u> <u>выбирать действия в соответствии</u>	Социальная компетентность как готовность	Комбинированный

		<p>имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.</p> <p>Развивать умение распознавать мена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст</p> <p>Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных</p> <p>Воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных</p> <p>Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам</p>	<p>существительных по родам, родовые окончания имен существительных</p> <p>Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных</p> <p>Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных</p>	<p><u>с поставленной задачей и условиями её реализации;</u></p> <p><u>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u></p> <p><u>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</u></p>	<p>к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	
93	<p>Определение рода имен существительных в косвенных падежах</p> <p>Имена существительные общего рода</p>	<p>Морфология Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.</p>	<p>Знание: слова с непроверяемым написанием, как согласовать имена существительные общего рода с именами прилагательными</p> <p>Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами</p> <p>Навык:.. Написание слов с изученными орфограммами</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u></p> <p><u>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</u></p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p>Комбинированный</p>
94	<p>Мягкий знак на конце имен</p>	<p>Орфография. Формирование орфографической зоркости, использование разных</p>	<p>Знание: роль мягкого знака (как показатель</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</p>	<p>Комбинированный</p>

	существительных после шипящих	способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>);	мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных Умение различать род имен существительных, Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	<u>действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</u> <u>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</u>	принятие образа «хорошего ученика».	
95	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук		Знание работа с непроверяемыми орфограммами в словах Умение: определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;</u> <u>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</u> <u>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</u>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Комбинированный
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» №5	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — щу</i> в положении под ударением;	Знание Умение: Навык: записывать текст под диктовку и проверять написанное	<u>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</u> <u>Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные: задавать вопросы.</u>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	Контроль и коррекция знаний и умений

		<p>сочетания чк — чн, чт, щн;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>разделительные ъ и ь;</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		слов); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.				
97	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)	Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей Умение выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Изучение нового материала и первичное закрепление
98	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных	Формировать умение склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных Познакомить с несклоняемыми именами существительными	Знание: об изменении имен существительных по падежам: некоторые имена существительные не изменяются по падежам Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Комбинированный
99	Несклоняемые имена существительные					
100	Р.Р № 10. . Сочинение по	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложе-	Знание: Умение: составление	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; <u>применять установленные</u>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать	Контроль и коррекция

	<p>репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</p>	<p>ний в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p>	<p>текста по репродукции картины, ответы на вопросы</p> <p>Навык: написание сочинения, проверка написанного</p>	<p><u>правила:</u></p> <p><u>Познавательные: использовать знаково- символические средства:</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p><u>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</u></p>	<p>нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>знаний и умений</p>
101	<p>Именительный падеж имен существительных</p>	<p>Морфология Имя существительное .</p> <p>Изменение существительных по падежам.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i></p>	<p>Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении</p> <p>Умение: определять имена существительные в именительном падеже</p> <p>Навык: составление предложений из слов, разбор по</p>	<p><u>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу;</u></p> <p><u>применять установленные правила;</u></p> <p><u>Познавательные: использовать знаково- символические средства:</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p><u>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</u></p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Комбинированный</p>

			членам предложения, контролировать выполнение работы			
102	Родительный падеж имен существительных	Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	Знание распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.	Комбинированный
103	Дательный падеж имен существительных	Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги Умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.	
104	Винительный падеж имен существительных	Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги Умение: определять имена существительные	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	

			в винительном падеже в словосочетании и предложении Навык разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	<u>её с позициями партнеров.</u>		
105	Творительный падеж имен существительных	Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже, Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	<u>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</u> <u>Познавательные: использовать знаково- символические средства;</u> <u>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</u>	Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
106	Предложный падеж имен существительных	Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму.	<u>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</u> <u>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</u> <u>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.</u>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
107	Обобщение знаний о	Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам.	Знание: распознавать	<u>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</u>	Стремление к познанию нового.	

	падежах имен существительных	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму Умение обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника Навык: развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного »	<u>использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач;</u> <u>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</u>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
108	Обобщение знаний. Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных	Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	Знание: распознавание падежей имен существительных по вопросам, предлогам Умение распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам дополнительным словам, соотнесение признаков с определенным падежом Навык: Составление предложений , использование	<u>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</u> <u>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</u>	Стремление к познанию нового, Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

109	Р.р. № 11. Подробное изложение повествовательного текста	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p>	<p>схем</p> <p>Знание: определение целей и задач, соотношение рисунка и текста , выделение частей текста</p> <p>Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока.</p> <p>Навык : развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами .</p> <p>Проверка написанного.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>формулировать и удерживать учебную задачу;</u> <u>применять установленные правила;</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>использовать знаково- символические средства;</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</u></p>	<p>Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>
-----	---	--	--	--	---

110	<p>Работа над ошибками Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных</p>	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i></p>	<p>Знание: распознавание падежей имен существительных по вопросам, предлогам Умение распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам дополнительным словам, соотношение признаков с определенным падежом Навык: Составление предложений , использование схем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, <u>сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</u> <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Стремление к познанию нового, Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
111	<p>Контрольный диктант по теме «Имя»</p>	<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической</p>	<p>Знание Умение : Навык обобщение знаний, умений , навыков об</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>использовать установленные правила в контроле способа</u></p>	<p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности</p>

	<p>существительное» №6</p>	<p>зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <p>сочетания <i>жи</i> — <i>ши</i>, <i>ча</i> — <i>ща</i>, <i>чу</i> — <i>щу</i> в положении под ударением;</p> <p>сочетания <i>чк</i> — <i>чн</i>, <i>чт</i>, <i>щн</i>;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>разделительные ъ и ь;</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь</i>, <i>нож</i>,</p>	<p>именах существительных</p>	<p><u>решения: Познавательные:</u> <u>использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач;</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</u></p>	<p>учебной деятельности.</p>
--	--------------------------------	--	-------------------------------	---	------------------------------

		<p><i>рожь, мышь</i>);</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>			
112	Работа над ошибками. . Проект «Зимняя страничка»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	<p>Знание: научатся способу проверки написания различных орфограмм</p> <p>Умение: подбирать проверочное слово, обосновывая написание.</p> <p>Навык: контролировать и оценивать этапы своей работы.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; <u>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</u> <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p>	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
113	Понятие об имени прилагательном как части речи. Значение и употребление в речи.	<p>Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>. <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i></p>	<p>Знание: признаки имен прилагательных</p> <p>Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи</p> <p>Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

			значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.		
114	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)	Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. <i>Морфологический разбор имён прилагательных</i>	Знание: научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные Умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, Навык: образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
115	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	Знание: правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия Умение: распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении Навык: составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
116	Текст-описание. Художественное и научное описание (общее знакомство)	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	Знание: сравнение научного и художественного описания предмета Умение: наблюдать над	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, слушать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из

		<p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p>	<p>употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка</p> <p>Навык формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами</p>	<p>цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	<p>спорных ситуаций</p>
117	Р.р № 13. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	<p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p>	<p>Знание обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания</p> <p>Умение наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле</p> <p>Навык написание текста, проверка написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
118	Род имён прилагательных.	<p>Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин.</i> <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i></p>	<p>Знание как определить род имен прилагательных в единственном числе,</p> <p>Умение установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного</p> <p>Навык работа с таблицами учебника, составление и запись</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.</p>	<p>Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов</p>

119	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i>	словосочетаний Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
120	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Орфография и пунктуация Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Знания родовые окончания имен прилагательных, Умения правильно писать окончания имен прилагательных Навыки написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Адекватная мотивация
121	Число имён прилагательных..	Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i>	Знания определять форму числа имени прилагательного Умения правильно писать родовые окончания имен прилагательных , изменять имен прилагательные по числам	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

			Навыки составление и запись предложений	затруднения.	
122	Изменение имен прилагательных по числам		Знания зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного Умения развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных Навыки признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
123	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i>	Знания осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки работа с таблицей учебника	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
124	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i>	Знания зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки определение вида предложений по цели	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

			высказывания, письмо по памяти		
125	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи Морфологический разбор имени прилагательного	Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i>	Знания работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» Умения распознавать род, число, падеж имени прилагательного, Навыки разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i>	Знания обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным Умения редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи Навыки разбор предложений по частям речи и по членам предложений	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Адекватная мотивация
127	Р.р № 14. Отзыв по картине АА. Серова»Девочка с персиками»	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

		<p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов</i>.</p> <p>Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений).</p>	<p>слова</p> <p>Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного</p>	<p>коммуни-кативных и познавательных задач.</p>	
128	<p>Работа над ошибками</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном.</p>	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их</p>	<p>Знания обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным</p> <p>Умения редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи</p> <p>Навыки разбор предложений по частям речи и по</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>

		особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>	членам предложений		
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» №7	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — щу</i> в положении под ударением;	Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
130	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Имена прилагательные в загадках»	сочетания <i>чк — чн, чт, щн</i> ; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; разделительные <i>ъ и ь</i> ; гласные и согласные в неизменяемых	Знания пользование памяткой при выполнении работы над ошибками Умения исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова Навыки умение контролировать свою деятельность, проверка	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

		<p>на письме приставках;</p> <p>раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>);</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>			
131	Личные местоимения (общее представление)	<p>Морфология Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го</i></p>	<p>Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений</p> <p>Умения работать с</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать</p>	<p>Находить выходы из спорных ситуаций</p>

		<i>лица единственного и множественного числа</i>	таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	
132	Изменение личных местоимений по родам		Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи, Умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
133	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений		Знания распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений Умения правильно употреблять местоимения в речи Навыки составление предложений по рисунку, письмо по памяти	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

134	Обобщение знаний о местоимении	<p>Морфология Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа</p>	<p>Знания какую роль в нашей речи играют местоимения Умения оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи Навыки выделение обращений в тексте, слова с переносным значением</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
135	Р.р № 15. Ознакомление с особенностями текста-письма .	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в</i></p>	<p>Знания что такое письмо, ознакомление с правилами письма Умения уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительным и Навыки умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; <u>применять установленные правила;</u> <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов</p>

		<i>текстах синонимов и антонимов.</i>			
136	Понятие о глаголе как части речи Значение и употребление в речи.	Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.	Знания формирование знаний о глаголе как части речи Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов Навыки лексическое значение слов, подбор пословиц	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
137	Упражнение в определении лексического значения глагола	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.	Знания синтаксическая роль глаголов , Умения определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы Навыки преобразование распространенных предложений в нераспространенны е	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
138	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению	Знания распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов Умения находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов Навыки запись стихотворений, главная мысль	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
139	Неопределённая форма глагола.	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола.	Знания особенности глаголов в неопределенной	Регулятивные: выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия	Адекватная мотивация

		Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	форме, распознавание этих глаголов Умения совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами Навыки определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	<u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию	
140	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов	Знания узнавать неопределенную форму глагола по вопросам Умения образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы Навыки обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
141	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов</i>	Знания глаголы изменяются по числам Умения ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа Навыки определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

142	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа	Морфология Глагол. Значение и употребление в речи . <i>Морфологический разбор глаголов</i>	Знания распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам Умения определять форму единственного и множественного числа глаголов, Навыки составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
143	Времена глаголов	Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. . Изменение глаголов по временам. <i>Морфологический разбор глаголов</i>	Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы Умения списывание текста с пропущенными орфограммами Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
144	Времена глаголов . 2-е лицо глаголов	Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов</i>	Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам Навыки работа с таблицей	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
145	Изменение глаголов по временам				

146	Упражнение в изменении глагола по временам	<p>Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. . Изменение глаголов по временам. <i>Морфологический разбор глаголов</i></p>	<p>Знания изменение глаголов по временам по вопросам Умения изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов Навыки написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.</p>	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
147	Р. Р № 16 Контрольное изложение	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p>	<p>Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова Умения грамотно излагать составленный текст Навыки запись и проверка написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p>	Адекватная мотивация

148	Роль глаголов прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. . Изменение глаголов по временам. <i>Морфологический разбор глаголов</i>	Знания глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам Умения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени Навыки составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
149	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. . Изменение глаголов по временам. <i>Морфологический разбор глаголов</i> Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	Знания определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени Умения составление предложений их слов , выделение суффикса –л- Навыки определение лексического значения глаголов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
150	Частица <i>не</i> с глаголами	Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. . Частица <i>не</i> , её значение.	Знания раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами Умения правильно писать слова с приставками, предлогами Навыки тема ,название	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, Коммуникативные: проявлять	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

			стихотворения, постановка вопросов к глаголам	активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	
151	Правописание частицы не с глаголами	Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. . Частица не , её значение	Знания морфологический разбор глагола , пользуясь памяткой учебника умения правописание слов с приставками и предлогами, с частицей не , Навыки грамотное списывание	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
152	Обобщение знаний о глаголе	Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Частица не , её значение	Знания систематизировани е знаний о глаголе как части речи Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
153	Контрольное №2 списывание				
154	Обобщение знаний о глаголе	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: не с глаголами.	Знания систематизировани е знаний о глаголе как части речи Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
155	Обобщение знаний о глаголе				
156	Контрольный диктант по теме «Глагол» №8		Знания Умения навыки по теме «Глагол» обобщить	Регулятивные: использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Адекватная мотивация

				<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	
157	Части речи	Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	<u>Регулятивные УУД:</u> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану <u>Познавательные УУД:</u> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <u>Коммуникативные УУД:</u> договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
158	Части речи	Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.			
159	Р.р №17. Обучающее изложение.	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;			

		<i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i> Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений).
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	Синтаксис. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
161	Правописание окончаний имён прилагательных.	Морфология. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i>
162	Правописание приставок и предлогов.	Орфография. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
163	Правописание безударных гласных	
164	Правописание значимых частей слов	
165	Стандартизованная контрольная работа)	Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь . Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> . Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и
166	Анализ контрольного диктанта	

различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания:

сочетания *жи* — *ши*, *ча* — *ща*, *чу* — *щу* в положении под ударением;

сочетания *чк* — *чн*, *чт*, *щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

разделительные *ъ* и *ь*;

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

раздельное написание предлогов с другими словами;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

не с глаголами;

непроизносимые согласные;

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

		Морфология. Частица <i>не</i> , её значение.
167	Повторение .Однокоренные слова. Контрольный словарный диктант	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
168	Контрольное списывание. №3	<p>Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и</p>

		<p>побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none">• сочетания <i>жи</i> — <i>ши</i>¹, <i>ча</i> — <i>ща</i>, <i>чу</i> — <i>щу</i> в положении под ударением; <p>сочетания <i>чк</i> — <i>чн</i>, <i>чт</i>, <i>щн</i>;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>корне слова (на ограниченном перечне слов);</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>разделительные ъ и ь;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);</p> <p>безударные окончания имён прилагательных;</p> <p>не с глаголами;</p> <p>раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>		
169	Комплексная работа			
170	КВН «Знатоки русского языка»			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Приме чания
		предметные	УУД			
			метапредметные	личностные		
1 ЧЕТВЕРТЬ						
Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)						
1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.	Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в	

		Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Писать правильно слова: «человек», «пожалуйста»	роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений		него диалога	
2	Текст. План текста	Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Писать правильно слово «каникулы»	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста	

			предвидеть последствия коллективных решений		(абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы	
3	Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему	Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одно-классников	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой	

			аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций			
4	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	Излагать содержание повествовательного текста	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p>	Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	

			проявлять доброжелательное отношение к партнеру, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
5	Предложение как единица речи. <i>Входная диагностическая работа</i>	Составлять из слов предложения	Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут	Составлять из каждой группы слов предложение.	
6	Виды предложений	Находить в тексте	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,	Проявлять уважение к своему народу,	Классифицировать	

	по цели высказывания и по интонации	предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Писать правильно слова: «хозяин», «хозяйство»	преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке	предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	
7	Обращение	Находить обращение в предложении. Ставить знаки	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,	Проявлять потребность в сохранении культуры рус-	Находить в предложении обращения в начале,	

		препинания в предложениях с обращениями	<p>преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять план текста; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>	ской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	Находить главные и второстепенные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены	<p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно</p>	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и	

		предложения	<p>формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	
9	<p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Проверочная работа №1 по теме «Повторение»</p>	Различать распространённые и нераспространённые предложения	<p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий,</p>	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения	

			<p>составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное</p>		<p>по членам».</p> <p>Разбирать предложение по членам</p>	
10	<p>Словосочетание.</p> <p>Развитие речи. Восстановление деформированного текста</p>	<p>Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.</p> <p>Писать правильно слово «горизонт»</p>	<p>Познавательные: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; понимать причины успеха учебной деятельности, развивать способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>	<p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения</p>	

			<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>			
11	Контрольный диктант №1	<p>Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв</p>	<p>Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей</p>	<p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	
Предложение (9 часов)						

12	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</p> <p>Однородные члены предложения (общее понятие)</p>	<p>Находить в предложении однородные члены предложения.</p> <p>Писать правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»</p>	<p>Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого</p>	<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одно-классников</p>	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами</p>	
13	<p>Связь однородных членов в предложении с помощью интонации</p>	<p>Находить в предложении однородные члены предложения,</p>	<p>Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному</p>	<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении</p>	<p>Анализировать таблицу «Однородные члены предложения»</p>	

	перечисления	которые связаны с помощью интонации перечисления	<p>признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого</p>	уважительного отношения к людям посредством языка; осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одно-классников	и составлять по ней сообщение	
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. Писать правильно слово	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в	

		«багаж»	<p>принадлежности и др.).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>маршрут; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке; демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>предложения с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов</p>	
15	<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Словарный диктант №1</p>	<p>Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами. Писать правильно слово «календарь»</p>	<p>Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Регулятивные: использовать при</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание</p>	<p>Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами</p>	

			<p>выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;</p> <p>планировать дальнейший образовательный маршрут;</p> <p>пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>		
16	<p>Обобщение знаний об однородных членах предложения.</p> <p>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»</p>	<p>Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: выполняя различные</p>	<p>Проявлять потребность в сохранении культуры рус-ской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»;</p> <p>оценивать жизненные ситуации с точки зрения</p>	<p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану</p>	

			роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России		
17	Простые и сложные предложения	Различать простое и сложное предложения	<p>Познавательные: уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы	

18	Знаки препинания в сложном предложении	Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Писать правильно слово «прекрасный»	Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;	Планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями и, входящими в состав сложного	
19	Знаки препинания в сложном и простом предложениях	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений		Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями и, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения	
20	Развитие речи. Изложение повествовательного	Ставить запятые между простыми предложениями,	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять	Осуществлять ориентацию на самоанализ	Оценивать результаты выполненного	

	<p>текста.</p> <p>Проверочная работа №2 по теме «Предложение»</p>	<p>входящими в состав сложного</p> <p>Создать условия для проверки знаний по теме «Предложение»</p>	<p>информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>	
Слово в языке и речи (21 час)						
21	Лексическое значение слова	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью	<p>Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между</p>	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.	

		<p>толкового словаря. Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Писать правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»</p>	<p>изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>	<p>народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России</p>	<p>Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>	
22	<p>Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова</p>	<p>Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. Писать</p>	<p>Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший</p>	<p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых</p>	

		правильно слово «шофёр»	<p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>	образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове	
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Писать правильно слово «ещё»	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых</p>	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость»,	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в	

			<p>действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>«народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>	
24	<p>Фразеологизмы.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление текста по рисунку и фразеологизму</p>	<p>Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова</p>	<p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов</p>	<p>Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие ба</p>	<p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над</p>	

			<p>решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>зовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность» , «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму</p>	
25	<p>Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова</p>	<p>Называть значимые части слова. Находить в словах корень. Писать правильно слово «корабль»</p>	<p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения;</p>	<p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями</p>	

			<p>действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению</p>	<p>планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>		
26	Состав слова. Суффиксы и приставки	<p>Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Писать правильно слово «костюм»</p>	<p>Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут;</p>	<p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>	

			<p>ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное</p>	<p>осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться</p>		
27	Разбор слова по составу	Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	<p>Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;</p>	<p>Работать с памяткой «Разбор слова по составу».</p> <p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p> <p>Моделировать слова</p>	

			<p>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p>	<p>понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>		
28	<p>Правописание гласных и согласных в корнях слов</p>	<p>Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. Писать правильно слово «железо»</p>	<p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать</p>	<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки</p>	

			<p>осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>	<p>орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы</p>	
29	<p>Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов</p>	<p>Выполнять звуко-буквенный анализ слова. Писать правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных</p>	<p>Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>	<p>Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов</p>	

			книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений			
30	Упражнение в написании приставок и суффиксов	Объяснять написание приставок и суффиксов	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в</p>	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознавать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	

			диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений			
31	<p>Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.</p> <p><i>Словарный диктант №2</i></p>	<p>Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. Писать правильно слово «билет»</p>	<p>Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловечески</p>	<p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов</p>	

			дру	х норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России		
32	<p>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.</p> <p>Развитие речи. Составление объявления</p>	Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей</p>	<p>Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление</p>	

			ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	гражданина России; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке		
33	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	Составлять предложения и текст по репродукции картины	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; понимать причины успеха учебной деятельности, демонстрировать способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; критично	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина Проявлять	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	

			<p>относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений; применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения</p>	<p>потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина</p>		
34	Части речи	<p>Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. Писать</p>	<p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей,</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир»,</p>	<p>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и</p>	

		<p>правильно слово «двенадцать»</p>	<p>сообщений; составлять сложный план текста. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>«настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей</p>	<p>соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи</p>	
--	--	-------------------------------------	---	--	---	--

				гражданина России		
35	Части речи. Самостоятельные и служебные.	Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи	Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; усваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	
36	Части речи	Писать правильно слова:	Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить	Осуществлять ориентацию на самоанализ	Различать изученные части речи. Анализировать	

		«одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать». Различать части речи по грамматическим признакам	аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого	и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	
37	Контрольное списывание №1	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений			Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст	
38	Наречие	Находить в тексте наречия. Писать правильно	Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; понимать заданный вопрос, в	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражение	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия.	

		<p>слова: «вперед», «медленно»</p>	<p>соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого</p>	<p>уважительного отношения к людям посредством языка; осознавать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; планировать дальнейший образовательный маршрут</p>	<p>Определять роль наречий в предложении и тексте</p>	
39	Образование наречий	<p>Находить в тексте наречия. Образовывать наречия от</p>	<p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,</p>	<p>Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных</p>	

		<p>прилагательных. Писать правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»</p>	<p>задачи; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; понимать причины успеха учебной деятельности, демонстрировать способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать и аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений, отстаивать, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения; критично относиться к своему мнению</p>	<p>«терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>		
40	<p>Наречие.</p> <p>Проверочная работа №3 по теме «Части речи»</p>	<p>Находить в тексте наречия по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи</p>			<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	
41	<p>Контрольный диктант №2</p>	<p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять,</p>	<p>Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»</p>	<p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации</p>	

		доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	<p>делать вы воды, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное</p>	<p>ние», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>		
Имя существительное (43 часа)						
42	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по	Изменять имена существительные по падежам	Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени сущ. Изменять имена существительные по	

	падежам		<p>факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>	<p>соответствия результатам требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>	падежам	
43	Признаки падежных форм имён существительных	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; усваивать	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.	

			<p>(одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета</p>	<p>личный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке, проявлять уважительное отношение к иному мнению</p>	<p>Различать имена существительные в начальной и косвенной формах</p>	
44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир»,</p>	<p>Определять падеж имени существительного пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является</p>	

			Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	«настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке	подлежащим. Различать именительный и винительный падежи	
45	Упражнение в склонении имён существительных.	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Писать правильно слова: «телепередача», «телефон»			Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой	
2 ЧЕТВЕРТЬ						
46	Несклоняемые имена существительные	Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме. Писать	Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	

		правильно слово «аллея»	<p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке		
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	<p>Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Писать правильно слова: «беседа», «беседовать»</p>	<p>Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение</p>	Понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осваивать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	

			<p>относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; предвидеть последствия коллективных решений</p>			
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	<p>Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения</p>	<p>Познавательные: уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осваивать личностный смысл учения</p>	<p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения</p>	

			<p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>			
49	<p>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»</p>	<p>Составлять текст-описание. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в</p>	<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)</p>	

			совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом			
50	2-е склонение имён существительных	Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	<p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.</p> <p>Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; осознанно и произвольно строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; критично относиться к</p>	Понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	

			своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; предвидеть последствия коллективных решений			
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	<p>Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Писать правильно слово «агроном»</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и</p>	<p>Понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>	<p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения</p>	

			договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого			
52	3-е склонение имён существительны х	Сравнивать имена существител ьные разных склонений: находить их сходство и различие	<p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления при роды, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России	Определять принадлежность имён существительны х к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительны х 3-го склонения. Классифицирова ть имена существительны е разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицирова ть имена существительны е по склонениям	
53	Падежные	Определять,	Познавательные: осуществлять	Осуществлять ориентацию	Анализировать	

	окончания имён существительных 3-го склонения	относится ли имя существительное к 3-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Писать правильно слово «пейзаж»	сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка	таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения	
54	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Составлять текст-отзыв. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме;	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	

			<p>строить рассуждение; использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); понимать точку зрения другого</p>	<p>проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России</p>		
55	<p>Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных</p>	<p>Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений. Называть способы</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;</p>	<p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его</p>	

	падежных окончаний имён существительных	проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Писать правильно слово «портрет»	синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого	проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценки и взаимной оценки на уроке	проверки. Анализировать разные способы проверки безударного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	
56	Именительный и винительный падежи	Определять именительный и винительный падежи имени существительного. Различать внешне сходные	Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; планировать дальнейший образовательный маршрут;	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный	

		падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России	падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предложению. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	
57	Родительный падеж	Определять родительный падеж имени существительного. Писать правильно слово «инженер»	Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать	

			<p>задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p>	<p>формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>	<p>нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.</p>	
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	Определять родительный падеж имени существительного	<p>Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).</p> <p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже</p>	

			<p>действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>			
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Находить в предложении и одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. Писать правильно слово «хлебороб»	<p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность» «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения</p>	

			другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений			
60	Упражнение в правописании окончаний одушевлённых имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах	Находить в предложении и одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. Писать правильно слово «овца»	Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознанно готовиться к урокам рус-ского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами само-оценивания и взаимооценивания на уроке	Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	
61	Дательный	Определять	Познавательные: самостоятельно делать	Проявлять уважение к	Сопоставлять	

	падеж	дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений	своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном	Доказывать правильность написания падежного окончания.	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения	Называть признаки, по которым можно определить дательный	

	падеже	<p>Писать правильно слово «адрес»</p>	<p>представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>к людям посредством языка; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>падеж имени существительного</p> <p>Ставить имена существительные в форму дательного падежа.</p> <p>Доказывать, что окончание написано правильно</p>	
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах	Доказывать правильность написания падежного окончания	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,</p>	<p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями</p>	

			<p>для изучения незнакомого материала.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>		
64	Творительный падеж	<p>Определять творительный падеж имени существительного. Писать правильно слова: «вчера», «сегодня»</p>	<p>Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; пользоваться формами</p>	<p>Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже,</p>	

			урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	самооценивания и взаимооценивания на уроке	оканчивающихся на шипящий и Ц	
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	Доказывать правильность написания падежного окончания	Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	

			<p>учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>			
66	Предложный падеж	Определять предложный падеж имени существительного	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценки и</p>	<p>Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.</p> <p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и</p>	

			осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений	взаимооценивания на уроке		
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	Доказывать, что имена существительные стоят в творительном падеже	Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одно-классник	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	

			<p>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>			
68	<p>Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах</p>	<p>Определять падеж имён существительных в единственном числе</p>	<p>Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста.</p> <p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одно-классников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>	<p>Писать правильно буквы е и и в окончаниях существительных единственного числа</p>	

			<p>коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>			
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Определять падеж имён существительных в единственном числе	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: оформлять свои</p>	Понимать значение базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России	Указывать падеж и склонение имён существительных	

			мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений			
70	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	Составлять предложения (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать и проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;	Проявлять уважение к своему народу, дружить с народами, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами само-оценивания и взаимооценивания на уроке	Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом	
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Объяснять написание слов с пропущенными буквами в окончаниях. Писать правильно слово «костёр»			Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом	

			<p>понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>			
72	<p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Словарный диктант №3</p>	<p>Определять падеж имени существительного в единственном числе</p>	<p>Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать и проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого;</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, дружить с народами, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>	<p>Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных</p>	

			участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений			
73	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; проявлять доброжелательное отношение к партнеру; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	
74	Контрольный	Находить и	Познавательные: оформлять письменный	Ценить и принимать	Писать под	

	диктант №3 за 1 полугодие	отмечать в словах орфограммы . Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	<p>текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное</p>	<p>следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>	
75	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</p> <p>Общее представление о склонении имён</p>	<p>Находить в тексте имена существительные во множественном числе. Ставить имя существительных</p>	<p>Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,</p>	<p>Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять</p>	

	существительных во множественном числе	бное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. Писать правильно слова: «путешествие», «путешественник»	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут	склонение имён существительных	
76	Промежуточная диагностическая работа	Писать правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова	<p>Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его</p>	Планировать дальнейший образовательный маршрут; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей	Продемонстрировать и оценить свои знания	

			<p>выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное</p>			
77	Именительный падеж множественного числа	<p>Писать правильно слово «директор». Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже</p>	<p>Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста.</p> <p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять</p>	

			<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>		<p>границы предложений</p>	
78	Родительный падеж множественного числа	<p>Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. Писать правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»</p>	<p>Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других,</p>	<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p>	

			высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций			
79	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми и окончаниями	<p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли</p>	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	

			в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций			
80	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</p>	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	

			участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений			
81	Проект «Говорите правильно!»	Проводить исследование, делать выводы, представлять работу	<p>Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять</p>	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	

			роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений			
3 ЧЕТВЕРТЬ						
82	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	Определять падеж имени существитель ного во множественно м числе	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p>Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять</p>	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	

			роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений			
83	<p>Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное» .</p> <p>Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу</p>	<p>Выполнять морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Формирование мотивации к проведению исследовательской работы</p>	<p>Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», планировать дальнейший образовательный маршрут; осознано готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу</p>	
84	<p>Контрольный диктант №4</p>	<p>Находить и отмечать в словах</p>	<p>Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать</p>	<p>Планировать дальнейший образовательный</p>	<p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами</p>	

		орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное	маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	орфографии и пунктуации	
--	--	--	---	--	-------------------------	--

Имя прилагательное (30 часов)

85	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и	Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных	Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на пони	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени	
----	---	---	---	--	---	--

	употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	ных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. Писать правильно слово «автомобиль»	материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	мание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	существительно му максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	
86	Род и число имён прилагательных	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Писать правильно слова: «семена», «электростанция»,	Познавательные: проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой и речевой задачи; осуществлять логические действия. Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность»,	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного	

		«электровоз», «электричество», «электрический»	памятку или предложенный алгоритм); осуществлять пошаговый контроль по результату, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринять оценку своей работы учителем, товарищами; понимать причины успеха учебной деятельности. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	«желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке	о при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	
87	Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	Определять тему и главную мысль текста. Составлять рассказ по заданной теме. Писать правильно слово	Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «национальность», «желание понимать друг	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении	

		«сейчас»	самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	друга», «понимать позицию другого» проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут	словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» . Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке	
88	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	Проводить лексический анализ слов – имён прилагательных	Познавательные: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). Регулятивные: принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимной оценки на уроке	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль	

			<p>корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению</p>			
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	<p>Изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе. Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других,</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; демонстрировать уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных</p>	

			высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета		Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	
90	Склонение имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	

			мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения			
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Познавательные: определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).	Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	
92	Склонение и правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём	Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию		Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание	

		<p>подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже</p>	<p>с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>		<p>имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбрать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного</p>	
93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	<p>Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и</p>	<p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных</p>	

		<p>среднего рода в именительном падеже. Писать правильно слово «правительство»</p>	<p>под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности) Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; понимать причины успеха учебной деятельности. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>	<p>мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного</p>	
94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	<p>Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего</p>	<p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и</p>	

		<p>рода в родительном падеже. Писать правильно слово «аппетит»</p>	<p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>товарищей, родителей; осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; пользоваться формами само-оценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного</p>	
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	<p>Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже</p>	<p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве; высказывать своё</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут;</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность</p>	

			<p>предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>написанного</p>	
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	<p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: читать вслух и про</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного</p>	

			себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	личный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке		
97	Правописание именительного, винительного, родительного падежей имён прилагательных мужского и среднего рода	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. Писать правильно слова: «космос», «космически», «километр»	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	
98	Творительный и предложный падежи имён	Называть падежные окончания	Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба»,	Определять и обосновывать написание	

	прилагательных мужского и среднего рода	имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	<p>монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок); осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, устанавливать аналогии, строить рассуждения.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижений результатов; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению</p>	«понимание», «сочувствие»; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Ставить имена прилагательные в	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы,	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения	Составлять сообщение на тему «Какие падежные	

	<p>мужского и среднего рода Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания</p>	<p>нужном падеже Писать правильно слово «командир». Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания</p>	<p>перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>	<p>к людям посредством языка; ценить и принимать базовые ценности; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца</p>	
100	Контрольное списывание №2	<p>Писать правильно слова на изученные орфограммы</p>	<p>Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,</p>	<p>Планировать дальнейший образовательный маршрут; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям</p>	<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p>	

			<p>преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное</p>	<p>конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей</p>	<p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>	
101	<p>Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе</p>	<p>Склонять имена прилагательные женского рода. Называть окончания имён прилагательных в каждом из</p>	<p>Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка,</p>	<p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице</p>	

		падежей. Писать правильно слово «экскурсия»	самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке		
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности ..). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других,	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	

			высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	других народов; осознавать личностный смысл учения		
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных	Познавательные: уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: уметь взглянуть	Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Приводить примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. Писать правильно	на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	взаимооценивания на уроке	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность	

		слово «вагон»			написанного	
105	Падежные окончания имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Называть пропущенные окончания имён прилагательных женского рода	<p>Познавательные: уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p>Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	
106	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах</p> <p>Словарный диктант №4</p>	<p><i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «кастрюля»</p>			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить	

					результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
107	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение</p>	<p><i>Писать</i> по памяти сравнительно-описательный текст.</p> <p><i>Составлять</i> сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка).</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «издалека»</p>	<p>Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение</p>	

			речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное			
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	<i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. <i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины. <i>Писать</i> правильно слово «салют»	Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	
109	Именительный и	<i>Различать</i>	Познавательные: понимать заданный	Понимать значение	Определять и	

	винительный падежи имён прилагательных множественного числа	имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Писать</i> правильно слово «ботинки»	вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами само-оценивания и взаимооценивания на уроке	обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	
110	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	<i>Писать</i> правильно слово «богатство». <i>Сравнивать</i> окончания родительного и	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного	

		предложног о падежей имён прилагатель ных. <i>Определять</i> падеж имён прилагатель ных множествен ного числа	Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого	товарищей, родителей; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, прини мать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения	числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	
111	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Развитие речи</i> Изложение повествовательного текста	<i>Определять</i> падеж имён прилагатель ных множествен ного числа. <i>Называть</i> окончания имён прилагатель ных множествен ного числа. Подробно	Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность	

		излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению	личный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке	написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное	
112	Обобщение знаний об имени прилагательном	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного	Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания,	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных	

			<p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>	<p>формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>	<p>признаков имени прилагательного</p>	
113	<p>Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»</p>	<p><i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Составлять</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты выполнения задания. <i>Писать</i> правильно слово «сзади»</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут</p>	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»</p>	

			в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом			
114	Контрольный диктант №5	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы . Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	<p>Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное</p>	Планировать дальнейший образовательный маршрут; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	
Личные местоимения (7 часов)						
115	Анализ ошибок, допущенных в контрольной	<i>Понимать</i> , что такое местоимение	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под	Планировать дальнейший образовательный	Находить местоимения среди других частей речи.	

	работе. Роль местоимений в речи	. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи	понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке	Определять наличие в тексте местоимений	
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	<i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных	Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления	Осознавать потребность в сохранении культуры рус-ской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы	

		местоимени й 3-го лица	природы, школьные принадлежности и др.). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание по нимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России	личных местоимений	
117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимени й. Составлять тексты с включением в них диалога.	Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена	

	<p>рисунку с использованием в них диалога</p>	<p><i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»</p>	<p>производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>	<p>существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений</p>	
118	<p>Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа</p>	<p><i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений</p>	<p>Познавательные: самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих</p>	<p>Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p>	

			художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого	норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников		
119	<p>Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.</p> <p><i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки</p>	<p><i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»</p>	<p>Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию</p>	<p>Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта</p>	

			<p>справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета</p>	<p>другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>		
120	<p><i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста</p>	<p>Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других,</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических</p>	<p>Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста</p>	

			высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого	ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке		
121	<p>Морфологический разбор местоимений.</p> <p>Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»</p>	<p><i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения</p> <p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы</p> <p><i>Объяснять</i>, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p>	<p>Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать</p>	<p>Формировать потребность в сохранении культуры рус-ской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно</p>	<p>Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».</p> <p>Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	

			в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников		
Глагол (34 часа)						
122	Глагол как часть речи (повторение)	<p><i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке.</p> <p><i>Называть</i>, что обозначают глаголы.</p> <p><i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»</p>	<p>Познавательные: уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки</p>	<p>Различать глаголы среди других слов в тексте</p>	

				на уроке		
123	Время глагола	<i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	
124	Изменение глаголов по временам	<i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе			Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе	
125	Неопределённая форма глагола	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола.	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание»,	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от	

		<p><i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»</p>	<p>сложный план текста; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>	<p>«сочувствие»;</p> <p>оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>	<p>омонимичных имён существительных (знать, печь)</p>	
126	Контрольный диктант №6	<p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными</p>	<p>Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p>	<p>Планировать дальнейший образовательный маршрут; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия</p>	<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и</p>	

		орфограммам и	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное</p>	результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей	исправлять ошибки	
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	Находить в предложении глаголы в неопределённой форме	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,</p>	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России;	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	

			<p>корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>	<p>осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>		
128	<p>Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме</p>	<p><i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Образовывать</i> временные формы от глагола в неопределённой форме</p>	<p>Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою</p>	<p>Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать</p>	<p>Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола</p>	

			точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	личный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников		
--	--	--	---	---	--	--

4 ЧЕТВЕРТЬ

129	Упражнение в образовании форм глаголов	<i>Образовывать</i> формы глагола с помощью приставок и суффиксов. <i>Писать</i> правильно слова: «езде», «свитер»	Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою	Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»	
-----	--	--	--	---	--	--

			точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	личный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников		
130	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	<p>Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»</p>	<p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимной оценки на уроке</p>	<p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств</p>	

			(задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции			
131	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	<p>Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)	

132	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	<p>Познавательные: определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению</p>	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (- ешь , - ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	
133	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать	Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари,	Осуществлять ориентацию на самоанализ	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица	

	лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	ь лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. <i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i>	энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	единственного числа в настоящем и будущем времени	
134	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины	<i>Находить</i> нужную орфограмму на	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции	

	И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное	результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	картины	
135	I и II спряжения глаголов. Спряжение	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и	Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, самостоятельно делать выводы,	Проявлять уважение к своему народу, другим народам,	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени;	

	глаголов в настоящем времени	тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	принятие ценностей других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	
136	Спряжения глаголов в будущем времени	<i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и	Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; делать выводы в результате совместной работы класса	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I	

		<p>глаголы в форме настоящего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»</p>	<p>и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности .) Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	<p>требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России</p>	<p>и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»</p>	
137	Личные окончания глаголов I и II спряжений	<p><i>Называть</i> личные окончания глаголов I и II спряжений</p>			<p>Определять спряжение глаголов</p>	
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<p><i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость»,</p>	<p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения</p>	

		глаголы-исключения	и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	«народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» ; осознанно готовится к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	
139	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	<i>Понимать</i> , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени	Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	

			<p>цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>	<p>гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>		
140	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени</p>	<p><i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i>, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок</p>	<p>Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников;</p>	<p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола</p>	

			<p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>	<p>пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>		
141	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.</p> <p>Словарный диктант № 5</p>	<p><i>Распределят</i> ь глаголы по спряжениям</p>	<p>Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов;</p>	<p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p>	

			события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	осознавать личностный смысл учения		
142	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы(задачи); критично относиться к своему мнению	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	
146	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола			Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	
144	Контрольное списывание № 3	<i>Называть</i> правила правописани	Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать,	Осуществлять выбор дальнейшего образовательного	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную	

		<p>я слов на изученные темы</p>	<p>сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное</p>	<p>маршрута; осуществлять ориентацию на само-анализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей</p>	<p>заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	
145	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени</p>	<p><i>Объяснять,</i> как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола</p>	<p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,</p>	<p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания</p>	

			<p>(под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению</p>	<p>«терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения</p>	<p>глагола</p>	
146	<p>Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени</p>	<p><i>Обосновать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего</p>	<p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать</p>	<p>Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание»,</p>	<p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего</p>	

		и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно - тся и - ться в возвратных глаголах	совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	«сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	времени	
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно - тся и - ться в возвратных глаголах	Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	

			книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	и этических ценностей, ценностей гражданина России; поль зоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке		
148	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненно го задания	Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планиро вать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами само-оценивания и взаимооценивания на уроке	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	

			людьми иных позиций; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции			
149	Правописание глаголов в прошедшем времени	<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	
150	Упражнение в правописании глаголов в прошедшем времени	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь»	Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в уст-		Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы	

			ной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций			
151	Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»	<p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы .</p> <p><i>Объяснять</i>, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p>	<p>Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников;</p>	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	

			книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке		
152	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных	Осознавать потребность в сохранении культуры рус-ской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)	

			позиций; понимать точку зрения другого			
153	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	Выполнять морфологический разбор глагола	<p>Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>Планировать дальнейший образовательный маршрут; анализировать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>	<p>Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать их правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола</p>	
154	Контрольный диктант №7	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять,	<p>Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ</p>	<p>Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах</p>	

		доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого	соответствия результатам требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке	изученных орфограмм	
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу,	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное	

	текста	письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке		
Повторение (15 часов)						
156	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи	Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его	Осознавать потребность в сохранении культуры рус-ской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам,	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	

			<p>выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого</p>	<p>принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>		
157	<p>Развитие речи. Повторение по теме «Текст»</p>	<p>Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение</p>	<p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее явление природы, школьные принадлежности); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность»,</p>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>	

			соответствующие коррективы. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	«желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания		
158	Повторение по теме «Предложение»	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложения. <i>Определять</i> тип предложения	Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания,	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	

			диалоге; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке		
159	Контрольный диктант № 8	Находить и отмечать в словах орфограммы . Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других	Планировать дальнейший образовательный маршрут; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	

			художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное			
160	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</p> <p>Повторение по теме «Имя существительное»</p>	<p><i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями</p>	<p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения</p>	<p>Применить свои знания для выполнения заданий</p>	

161	Итоговая диагностическая работа	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное	Планировать дальнейший образовательный маршрут; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	
162	Орфограммы в значимых частях слова	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять,</i>	Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»;	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе	

		доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников		
163	Правописание гласных и согласных в корне слов	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.;	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	

			<p>коррективы.</p> <p>Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>		
164	<p><i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста</p>	<p><i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполнения задания</p>	<p>Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>	<p>Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова</p>	

165	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	<p>Познавательные: планировать свою работу по изучению материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого</p>	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	
166	Части речи. Морфологические признаки частей	<i>Называть</i> правила правописания	Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;	Планировать дальнейший образовательный	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	

	речи	я слов на изученные темы	анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке	поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	
167	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова	Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	

			<p>(предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению</p>	<p>оценок учителей, товарищей, родителей;</p> <p>планировать дальнейший образовательный маршрут;</p> <p>пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>		
168	Звуко-буквенный и звуковой разбор слов	Называть правила правописания слов на изученные темы	<p>Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, одноклассников</p>	<p>Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	

			книг, понимать прочитанное			
169	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
170	Игра «Родное слово»	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные	Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей; осознанно готовиться к урокам русского языка,	Применять свои знания для выполнения заданий	

		темы	корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке		
--	--	------	---	---	--	--