

приложение I к ООП НОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Иваниха Перелюбского района
Саратовской области»

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ «СОШ с. Иваниха»
Мау /Маулатова О.И./
«31» 08 2021г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ с. Иваниха»
Тимраязева Н.В.
Приказ № *166*
«31» 08 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА»
УМК «Школа России»
1-4 класс

Разработана учителями начальных классов
Уразбаева Сауле Каримовна-первая категория
Батюченко Надежда Александровна-категория отсутствует
Муканова Динара Маликовна- категория отсутствует

с. Иваниха
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1-4 классов начального общего образования составлена на основе следующей нормативной **базы**:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373); (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г. № 1643, 31 декабря 2015 г. № 1576, 11 декабря 2020 г. № 712).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировать обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального

общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания*

им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

— научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

— овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

— научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

— получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

— познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

— приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

— соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше–ниже, слева–справа, сверху–снизу, ближе–дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Описание места предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю 540 ч: в 1 классе – 132 ч (33 учебные недели), во 2–4 классах – по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Календарно-тематическое планирование 1 класс

Планирование составлено на основе примерной программы по математике в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».

Учебник: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. Учебник для 1 класса.– М.: Просвещение.

| № ур ка | Тема урока | Кол-во часов | Содержание | Планируемые результаты (1-предметные, 2- метапредметные, 3-личностные) |
|------------|---|-----------------|--|---|
| 1 | Урок-экскурсия. Знакомство с учебником математики. | 1 | Учащиеся осваивают первоначальные умения: Ориентироваться в учебнике. Называть и показывать элементы учебной книги. Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой. | 1. Ориентироваться в учебнике. Называть и показывать элементы учебной книги. 2. решения проблем творческого и поискового характера 3.- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| 2 | Урок-игра. Счёт предметов. | 1 | Называть числа в порядке их следования при счёте. Анализировать действия по выполнению счёта и управлять ими. | 1. Называть числа в порядке их следования при счёте. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера 3.- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 3 | Урок-экскурсия. Вверху, внизу, слева, справа. | 1 | Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. | 1. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. развитие этических чувств ,доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 4 | Понятие «раньше», «позже», «сначала», «потом». | 1 | Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). | 1. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3.формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 5 | Урок-путешествие Больше, меньше, столько же. | 1 | Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше). | 1. Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| 6 | Понятие» на сколько больше? На сколько меньше? | 1 | Сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать группы предметов. | 1. Сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать группы предметов. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| 7 | Урок-игра. Счёт и сравнение предметов. | 1 | Называть числа в порядке их следования при счёте. Анализировать действия по выполнению счёта и управлять ими. | 1. Называть числа в порядке их следования при счёте. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| 8 | Пространственные и временные представления | 1 | Применять полученные знания в изменённых условиях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу. | 1. Сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания. 2. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными», 3. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности. |
| 9 | Урок-игра. Письмо цифры 1. | 1 | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифру 1. Соотносить цифру и число. | 1. Писать цифру 1. Соотн. цифру и число. 2. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 10 | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | 1 | Учащиеся осваивают первоначальные умения: Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Определять состав числа 2. Соотносить цифру и число. | 1. Определять состав числа 2. Соотносить цифру и число. 2. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3. овладение начальными навыками адаптации . |
| 11 | Урок-путешествие. Число 1, 2, 3. Письмо цифры 3. | 1 | Учащиеся осваивают первоначальные умения: Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Определять состав числа 2. Соотносить цифру и число. | 1. определять состав числа 3. Соотносить цифру и число 2. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| 12 | Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Обозначать действия знаками. Писать цифры. Соотносить цифру и число. | 1. Писать цифры. Соотносить цифру и число. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 13 | Число 4 и его состав. Письмо цифры 4. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Определять состав числа 4. Писать цифры. Соотносить цифру и число. | 1. Определять состав числа 4. Писать цифры. Соотносить цифру и число. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 14 | Урок-игра. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). | 1. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера 3. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 15 | Письмо цифры 5. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Определять место числа 5 в натуральном ряду. Писать цифры. Соотносить цифру и число. | 1. Определять место числа 5 в натуральном ряду. Писать цифры. Соотносить цифру и число. 2. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; |
| 16 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Определять место числа в натуральном ряду. Определять состав числа 5. Образовывать следующее число прибавлением числа 1 к предыдущему числу или вычитанием числа 1 из следующего за ним числа. | 1. Определять состав числа 5. Образовывать следующее число прибавлением числа 1 к предыдущему числу или вычитанием числа 1 из следующего за ним числа. 2. формирование умения планировать; 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| 17 | Определение закономерностей построения таблиц. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Страничка для любознательных | 1. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. 2. формирование умения планировать. 3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч. Пользоваться линейкой для черчения. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. | 1. Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч. Пользоваться линейкой для черчения. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| 19 | Урок-игра. Повторение изученного по теме «Кривые, прямые и ломаные линии» | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Различать и называть кривые, прямые и ломаные линии, части ломаной линии. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. | 1. Самостоятельно производить различные операции с числами от 1 до 5. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| 20 | Знаки «больше», «меньше», «равно». | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выбирать способы решения. Соотносить задания с изученными темами. Самостоятельно производить различные операции с числами от 1 до 5. Контролировать и оценивать свою работу. | 1. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». 2. готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 21 | Понятия «равенство», «неравенство». | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Оценивать результаты своей работы на уроке. | 1. Различать и читать равенства и неравенства. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 22 | Многоугольник. Части многоугольников | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Различать и читать равенства и неравенства. | 1. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности; 2. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 23 | Урок-путешествие. Письмо цифры 6. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. | 1. Определять место числа 6 в натуральном ряду. Писать цифры. Соотносить цифру и число. 2. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3. адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| 24 | Письмо цифры 7. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Писать цифры. Соотносить цифру и число. | 1. Определять место числа 7 в натуральном ряду. Писать цифры. Соотносить цифру и число. 2. формирование умения планировать; 3. адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| 25 | Письмо цифры 8. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Определять состав числе 6 и 7. Писать цифры. Соотносить цифру и число. | 1. Определять место числа 8 в натуральном ряду. Писать цифры. Соотносить цифру и число. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 26 | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Оценивать результаты своей работы на уроке. | 1. Определять место числа 9 в натуральном ряду. Писать цифры. Соотносить цифру и число. 2. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| 27 | Запись числа 10. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Определять состав чисел 8 и 9. Писать цифры. Соотносить цифру и число. | 1. Определять место числа 10 в натуральном ряду. Писать цифры. Соотносить цифру и число. 2. формирование умения планировать; 3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 28 | Повторение и обобщение по теме «Числа от 1 до 10». | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Определять место числа 10 в натуральном ряду. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. | 1. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Оценивать результаты своей работы на уроке. 2. формирование умения планировать; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; 3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 29 | Урок- проект. Математика вокруг нас. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. - Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч. Пользоваться линейкой для черчения. | 1. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 30 | Повторение темы Многоугольник. Единица длины – сантиметр. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | 1. Измерять отрезки с помощью линейки и выражать их длины в сантиметрах. Строить отрезки заданной длины (в сантиметрах) 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| 31 | Урок-игра. Понятия «увеличить на ..., уменьшить на...». | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Применять навыки счёта и знание состава чисел. | 1.Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Оценивать результаты своей работы на уроке. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 2 четверть |
| 32 | Повторение. Письмо цифры 0. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Определять место числа 0 в числовом ряду. Соотносить цифру и число. Сравнить число 0 с числами от 1 до 10. Применять навыки счёта и знание состава чисел. Оценивать результаты своей работы на уроке. | 1. Определять место числа 0 в числовом ряду. Соотносить цифру и число. Сравнить число 0 с числами от 1 до 10. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| 33 | Урок-сказка. Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Прибавлять и вычитать число 0. Находить место каждого числа от 1 до 10 в числовом ряду, упорядочивать числа. Выполнять действия сложения и вычитания с числами от 1 до 10, сравнивать их. | 1. Прибавлять и вычитать число 0. Находить место каждого числа от 1 до 10 в числовом ряду, упорядочивать числа. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| 34 | Повторение темы «Математика вокруг нас.» | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выступать с подготовленным сообщением. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. Защита проектов «Математика вокруг нас. | 1. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выступать с подготовленным сообщением. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| 35 | Повторение по пройденной теме Понятия «увеличить на ..., уменьшить на...». | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | 1. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| 36 | Урок-игра. Увеличение и уменьшение чисел на 1. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$. Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства. | 1. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 37 | Сложение и вычитание числа 1. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$. Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства. Оценивать результаты своей работы на уроке. | 1.. Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| 38 | Увеличение и уменьшение чисел на 2. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$. Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков. Оценивать результаты своей работы на уроке. | 1. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| 39 | Сложение и вычитание числа 2. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$. Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков. | 1. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| 40 | Название компонентов и результата действия сложения. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Определять наиболее эффективные способы достижения результата. | 1. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты своей работы на уроке. |
| 41 | Знакомство с задачей: условие, вопрос, решение, ответ. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выделять задачи из предложенных текстов. Выполнять анализ задачи. Записывать решение и ответ задачи. | 1. Выполнять анализ задачи. Записывать решение и ответ задачи. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты своей работы на уроке. |
| 42 | Урок-сказка. Составление и решение задач на сложение и вычитание по рисунку. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять анализ задачи. Составлять задачи на сложение и вычитание. | 1. Выполнять анализ задачи. Составлять задачи на сложение и вычитание. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| 43 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Составлять таблицы сложения и вычитания. Решать примеры вида $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. | 1. Составлять таблицы сложения и вычитания. Решать примеры вида $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда. |
| 44 | Урок-игра. Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Присчитывать и отсчитывать по 2. | 1. Присчитывать и отсчитывать по 2. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 45 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выделять задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц из ряда изученных видов задач. Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1. Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 46 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выделять задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц из ряда изученных видов задач. Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1. Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 47 | Решение логических задач. Странички для любознательных. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять полученные ранее знания в изменённых условиях. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». | 1. Применять полученные ранее знания в изменённых условиях. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 48 | Решение логических задач. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». | 1. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 49 | Сложение и вычитание числа 3. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3. | 1. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 50 | Сравнение длин отрезков. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3. Анализировать и решать текстовые задачи. Измерять отрезки и сравнивать их длину. | 1. Анализировать и решать текстовые задачи. Измерять отрезки и сравнивать их длину. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 51 | Таблица сложения и вычитания с числом 3. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Составлять таблицы сложения и вычитания с числом 3. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. | 1. Составлять таблицы сложения и вычитания с числом 3. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 52 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3. Анализировать и решать текстовые задачи. | 1. Составлять таблицы сложения и вычитания с числом 3. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 53 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Анализировать и решать текстовые задачи. Дополнять условие задачи и ставить вопрос. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 54 | Решение логических задач | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 55 | Урок-игра. Сложение и вычитание чисел. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Решать задачи изученных видов. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Использовать при решении примеров знания таблиц сложения и вычитания. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать при решении примеров знания таблиц сложения и вычитания.. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 56 | Сложение и вычитание. Решение задач. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Самостоятельно выполнять задания различного уровня сложности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда. |
| 57 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять арифметические действия с опорой на знание состава чисел. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять арифметические действия с опорой на знание состава чисел. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 58 | Повторение. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Анализировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Использовать знаково-символические средства при решении задач нового вида. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 59 | Повторение. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Анализировать и решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Использовать знаково-символические средства при решении задач нового вида. | 1. Анализировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 60 | Повторение Сложение и вычитание числа 4. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 4$. Использовать знаково-символические средства при решении задач. | 1. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 4$. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 61 | Повторение. Увеличение и уменьшение чисел на 4. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 4$. Использовать знаково-символические средства при решении задач. | 1. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 4$. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 62 | Повторение. Сложение и вычитание .Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Создавать модели и схемы для решения задач. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. | 1. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Создавать модели и схемы для решения задач. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. 3 четверть |
| 63 | Повторение. Решение задач на разностное сравнение чисел. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Создавать модели и схемы для решения задач. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. | 1. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Создавать модели и схемы задач. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 64 | Повторение. Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Проверять правильность выполнения действий, используя другой приём сложения. | 1.. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| 65 | Увеличение и уменьшение чисел на 1, 2, 3, 4. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$. Использовать при решении примеров знания таблиц сложения и вычитания. Самостоятельно проверять правильность выполнения действий. | 1. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 66 | Урок-игра. Переместительное свойство сложения. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Применять переместительное свойство сложения. Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. | 1. Применять переместительное свойство сложения. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| 67 | Применение переместительного свойства сложения. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения. Моделировать с помощью схематических рисунков математические законы. | 1. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 68 | Составление таблицы сложения. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Составлять таблицу сложения случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. | Предметные результаты: Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. |
| 69 | Решение задач. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. | 1. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда |
| 70 | Состав чисел в пределах 10. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Решать задачи изученных видов. Дополнять условие задачи недостающим данным. | 1. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 71 | Состав чисел в пределах 10. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Решать задачи изученных видов. Дополнять условие задачи недостающим данным. | 1. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 73 | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Сравнивать разные способы сложения и вычитания, выбирать наиболее удобный. Распознавать геометрические фигуры. | 1. Сравнивать разные способы сложения и вычитания, выбирать наиболее удобный. Распознавать геометрические фигуры. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 74 | Урок –игра. Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Использовать речь для регуляции своего действия. | <ol style="list-style-type: none"> 1.. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 75 | Повторение и закрепление изученного. Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Использовать речь для регуляции своего действия. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 76 | Решение текстовых задач. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Использовать речь для регуляции своего действия. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 77 | Название компонентов и результата действия вычитания. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 78 | Вычитание из числа 6,7. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 79 | Повторение и закрепление изученного по теме сложение и вычитание. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 80 | Урок-игра. Повторение темы: Название компонентов. Вычитание из числа 8,9 | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---|
| 81 | Повторение и закрепление изученного. Решение текстовых задач. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 82 | Повторение. Сложение и вычитание. Вычитание из числа 10. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять вычисления вида: $10 - \square$, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять вычисления вида: $10 - \square$ 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 83 | Повторение приема вычитания, основанного на знании состава чисел. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять вычисления вида $6, 7, 8, 9, 10 - \square$, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел. Работать по таблице сложения. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Решать задачи изученных видов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять вычисления вида $6, 7, 8, 9, 10 - \square$. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| Дополнительные каникулы | | | | |
| 84 | Урок-игра. по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять вычисления вида $6, 7, 8, 9, 10 - \square$, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел. Работать по таблице сложения. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Решать задачи изученных видов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать по таблице сложения. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 85 | Килограмм - единица измерения массы. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Решать задачи на определение массы предметов на основе задач изученных видов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать по таблице сложения. Сравнивать предметы по массе. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 86 | Литр - единица измерения вместимости. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Решать задачи на определение вместимости на основе задач изученных видов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 87 | Повторение и закрепление изученного по теме: Килограмм - единица измерения массы. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Применять изученные приёмы вычислений. Пользоваться таблицей сложения. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Решать задачи изученных видов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять изученные приёмы вычислений. Пользоваться таблицей сложения. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 88 | Повторение по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою работу и её результат. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать самостоятельно. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда. |
| 89 | Названия и последовательность чисел от 1 до 20. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Читать числа второго десятка. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. <p>Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся.</p> |
| 90 | Образование чисел второго десятка. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Читать и записывать числа второго десятка. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 91 | Чтение и запись чисел второго десятка. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Читать и записывать числа второго десятка . 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 92 | Дециметр - укрупненная единица измерения длины. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Переводить одни единицы длины в другие. Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Переводить одни единицы длины в другие. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 93 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Читать и записывать числа второго десятка. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 94 | Повторение и закрепление изученного. Чтение и запись чисел второго десятка. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Читать и записывать числа второго десятка. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 95 | Решение задач на сравнение массы, длины объектов. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Строить геометрические фигуры по заданным условиям. Решать простейшие задачи комбинаторного характера. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Решать простейшие задачи комбинаторного характера. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 96 | Урок-игра Повторение и закрепление изученного. Решение задач | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Решать простейшие задачи комбинаторного характера. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Строить геометрические фигуры по заданным условиям. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 97 | Повторение по теме «Нумерация чисел от 1 до 20». | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации. Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Читать и записывать числа второго десятка. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 98 | Повторение по теме «Нумерация чисел от 1 до 20». Решение задач. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации. Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Контролировать и оценивать свою работу и её результат. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| 99 | Повторение «Решение текстовых задач». Подготовка к введению задач в два действия. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. 4 четверть | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 100 | Повторение темы: Сложение и вычитание». Составная задача. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Оценивать свою работу и её результат. | 1. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 101 | Повторение. Составная задача. Прием сложения с переходом через десяток. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | 1. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 102 | Повторение. Сложение с переходом через десяток вида «увеличение» на 2 и 3. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | 1. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 103 | Урок-игра. Сложение с переходом через десяток вида «увеличение» на 4. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | 1. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 104 | Сложение с переходом через десяток вида «увеличение» на 5 | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | 1. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 105 | Сложение с переходом через десяток вида «увеличение» на 6. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | 1. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 106 | Сложение с переходом через десяток вида «увеличение» на 7. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | 1. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 107 | Сложение с переходом через десяток вида «увеличение» на 8,9. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 108 | Урок-игра. Таблица сложения. Обобщение изученных приемов вычислений. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 109 | Повторение по теме «Нумерация чисел в пределах 20» | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Строить узор по клеточкам по заданному алгоритму. Решать простейшие задачи комбинаторного характера. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 110 | Повторение по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток». | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Оценивать свою работу и её результат. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 111 | Общий принцип вычитания с переходом через десяток. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 112 | Вычитание из числа 11 . | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 113 | Вычитание из числа 12. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 122 | Решение задач по теме «Определение закономерностей в составлении числового ряда». | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 123 | Повторение. Решение текстовых задач. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Решать составные задачи изученных видов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Решать составные задачи изученных видов. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 124 | Повторение и закрепление изученного. «Нумерация чисел в пределах 20. Решение задач» | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом. Контролировать и оценивать свою работу, её результат. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 Решать составные задачи изученных видов. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| 125 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 126 | Комплексная контрольная работа. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять навыки счёта и знание состава чисел. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 127 | Анализ допущенных ошибок. Повторение по теме Решение текстовых задач. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять навыки счёта и знание состава чисел. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 128 | Урок-игра. Нумерация чисел в пределах 20. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять навыки счёта и знание состава чисел. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 129 | Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20». | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 130 | Повторение по теме «Решение задач». | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Решать составные задачи изученных видов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Анализировать и решать задачи в два действия. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 131 | Урок.-игра. Геометрические фигуры. | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Измерять отрезки и выражать их длины в дециметрах и сантиметрах. Строить отрезки заданной длины. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |
| 132 | Урок-игра «Математика вокруг нас.» | 1 | Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Решать составные задачи изученных видов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Решать составные задачи изученных видов. 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся. |

Календарно-тематическое планирование 2 класс

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы М. И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» (М.: «Просвещение»), 2011.

Учебник: Математика. Учебник для 2кл.: в 2 частях; М. И. Моро, М. А. Бантова. – Москва: «Просвещение», 2012.

Рабочая тетрадь: Математика. Рабочая тетрадь 2 кл.: в 2 частях; М. И. Моро, М. А. Бантова. – Москва: «Просвещение», 2013.

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | <p style="text-align: center;">Планируемые результаты</p> 1- предметные 2- метапредметные 3- личностные |
|----------|--|-----------------|---|---|
| | | | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация | |
| 1. | Повторение. Числа от 1 до 20. | 1 | Название, последовательность запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел. Отношения «больше на...», «меньше на...» | Предметные: Повторить материал, изученный в 1 классе; отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; совершенствовать умение решать простые и составные задачи. Метапредметные: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Строить речевое высказывание в устной форме. Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра Личностные: Формирование внутренней позиции школьника |
| 2. | Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток». | 1 | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20 | Предметные: Научить считать десятки как простые единицы; Показать образование чисел, состоящих из десятков; Познакомить с названиями этих чисел. Метапредметные: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Проводить сравнения, называть и записывать числа десятками. Строить понятное для партнёра высказывание. Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 3. | Повторение. Счет десятками до ста. | 1 | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100 | Предметные: изучение счета десятков и единиц; Показать образование чисел из десятков и единиц; Совершенствовать вычислительные навыки Метапредметные: Уметь оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения). Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 4. | Повторение. Образование и запись чисел от 11 до 100. | 1 | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100 | Предметные: изучение счета десятков и единиц; Показать образование чисел из десятков и единиц. Метапредметные: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения. Соотносить свои действия с действием партнёра, приходиться к общему решению. Личностные: Адекватная мотивация учебной деятельности |
| 5. | Письменная нумерация чисел от 11 до 100. | | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Таблица сложения. | Предметные: Повторить счет чисел от 1 до 100. Метапредметные: Понимать и удерживать учебную задачу. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы. |
| 6. | Повторение. Счёт десятками. Однозначные и двузначные числа. | 1 | Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | Предметные: Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа». Учить определять поместное значение цифр. Метапредметные: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Проводить сравнения, называть и записывать числа десятками. Строить понятное для партнёра высказывание Личностные: Адекватная мотивация учебной деятельности |
| 7. | Входная контрольная работа. | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел | Предметные: Проверить знания по курсу математики за 1 класс. Метапредметные: Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 8. | Анализ допущенных ошибок. Знакомство с единицей измерения длины-миллиметром. | 1 | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между единицами длины. | Предметные: Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины;Выполнить работу над ошибками. Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром. Метапредметные:Понимать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Использовать речь для регуляции своего действия Личностные: Адекватная мотивация учебной деятельности |
| 9. | Единица длины измерения - миллиметр. | 1 | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними | Предметные: Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром. Метапредметные: Понимать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Использовать речь для регуляции своего действия Личностные: Адекватная мотивация учебной деятельности |
| 10. | Сотня - наименьшее трёхзначное число. | 1 | Классы и разряды. Таблица сложения | Предметные: Познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа. Метапредметные: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 11. | Знакомство с единицей длины – метром. | 1 | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними | Предметные: Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие. Метапредметные: Понимать и удерживать учебную задачу.Сравнивать единицы длины с использованием таблицы. Строить понятное для партнёра высказывание Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 12. | Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. | 1 | Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел | Предметные: Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа. Метапредметные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 13. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий | Предметные: Учить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Метапредметные: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 14. | Контрольный устный счёт. Знакомство с единицами стоимости. | 1 | Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость) | Предметные: Познакомить с единицами стоимости – рублём и копейкой. Учить проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразование величин. Метапредметные: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Строить понятное для партнёра высказывание Личностные: Формирование внутренней позиции школьника |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 15. | Анализ допущенных ошибок. Повторение. Единицы стоимости: копейка, рубль . | 1 | Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 | Предметные: Повторить единицы стоимости. Решать задачи с новыми единицами. Метапредметные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 16. | Повторение пройденного «Нумерация чисел от 1 до 100» . | 1 | Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | Предметные: Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Метапредметные: Предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: Формирование адекватной оценки своих достижений. |

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 17. | Знакомство с задачами, обратными данным. | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Предметные: Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять и выполнять задания геометрического характера. Метапредметные: Понимать и удерживать учебную задачу. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 18. | Решение задач, обратных данным. | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Предметные: Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить. Метапредметные: Понимать и удерживать учебную задачу. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия Личностные: Адекватная мотивация учебной деятельности |
| 19. | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.. | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Предметные: Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать; различать геометрические фигуры и называть их. Метапредметные: Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). Личностные: Адекватная мотивация учебной деятельности |
| 20. | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Предметные: Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление. Метапредметные: Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 21. | Знакомство с единицами времени. Час и минута. | 1 | Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам | Предметные: Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы. Метапредметные: Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. Личностные: Адекватная мотивация учебной деятельности |
| 22. | Ломаная. Нахождение длины ломаной. | 1 | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | Предметные: Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умения сравнивать и преобразовывать величины. Метапредметные: Понимать и удерживать учебную задачу. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Использовать речь для регуляции своего действия Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 23. | Повторение. Длина ломаной. Решение задач. | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | Предметные: Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Метапредметные: Понимать и удерживать учебную задачу. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Использовать речь для регуляции своего действия Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 24. | Знакомство с порядком выполнения действий при вычислении. | 1 | Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками | Предметные: Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки. Метапредметные: Понимать и удерживать учебную задачу. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 25. | Контрольный устный счет. Решение числовых выражений. | 1 | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | Предметные: Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки. Метапредметные: Понимать и удерживать учебную задачу. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 26. | Анализ допущенных ошибок. Сравнение числовых выражений. | 1 | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | Предметные: Учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера. Метапредметные: Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 27. | Периметр многоугольника. | 1 | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений | Предметные: Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать. Метапредметные: Предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: Адекватная мотивация учебной деятельности |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 28. | Переместительное свойство сложения. | 1 | Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами. | Предметные: Познакомить с переместительным свойством сложения; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; развивать логическое мышление, внимание. Метапредметные: Понимать и удерживать учебную задачу. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 29. | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Предметные: Проверить знания, умения и навыки учащихся. Метапредметные: Предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило. Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 30. | Анализ допущенных ошибок. Применение свойства сложения для рационализации вычислений. | 1 | Применение переместительного свойства сложения для нахождения значения выражений. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | Предметные: Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание. Метапредметные: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Осуществлять рефлексии способов и условий действий. Ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: Целостный, социально ориентированный взгляд на мир |
| 31. | Повторение. Решение задач и выражений. | 1 | Устные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Предметные: Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Метапредметные: Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 32. | Подготовка к проекту. Узоры и орнаменты на посуде. | 1 | Подготовка проекта, выполненных детьми индивидуально или небольшими группами. | Предметные: Защита выполненного проекта; развивать интерес к математике. Метапредметные: Предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять рефлексии способов и условий действий. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 33. | Повторение. Сравнение числовых выражений. | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом | Предметные: Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Метапредметные: предвидеть возможность получения конкретного результата. - осуществлять рефлексии способов и условий действий. - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 34. | Закрепление пройденного. Сложение и вычитание. Решение задач. | 1 | Устные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Предметные: Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Метапредметные: Предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять рефлексии способов и условий действий. - Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|
| 35. | Защита проекта. Узоры и орнаменты на посуде. | 1 | Защита проекта, выполненных детьми индивидуально или небольшими группами. | Предметные: Защита выполненного проекта; развивать интерес к математике. Метапредметные: Предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| Сложение и вычитание. | | | | |
| 36. | Контрольный устный счёт. Повторение: числа от 1 до 100. Устные приемы вычислений. | 1 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений | Предметные: Подготовить к восприятию новой темы; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи. Метапредметные: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. - осуществлять рефлексию способов и условий действий. Ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: Адекватная мотивация учебной деятельности |
| 37. | Анализ допущенных ошибок. Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$. | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | Предметные: Познакомить с приёмом вычислений вида $36+2$, $36+20$, $60+18$. Метапредметные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание. Личностные: Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний |
| 38. | Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$. | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | Предметные: Познакомить с приёмом вычислений вида $36-2$, $36-20$; Метапредметные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. Строить логическое высказывание. Личностные: Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний |
| 39. | Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$. Самостоятельная работа. | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | Предметные: Познакомить с приёмом вычислений вида $26+4$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Метапредметные: Создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Применять правила и пользоваться инструкциями. Строить логическое высказывание. Личностные: Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 40. | Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$. | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Предметные: Познакомить с приёмом вычислений вида $30-7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. Метапредметные: Преобразовывать практическую задачу в познавательную; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. Личностные: Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. |
| 41. | Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$. | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Предметные: Познакомить с приёмом вычислений вида $60-24$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Метапредметные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. - поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. Личностные: Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. |
| 42. | Решение текстовых задач на нахождение суммы. | 1 | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость) | Предметные: Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление. Метапредметные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Личностные: Бережное отношение к окружающему миру. |
| 43. | Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого. | 1 | Построение простейших логических выражений типа: «...и/или...», «если... , то...» | Предметные: Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление. Метапредметные: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Личностные: Бережное отношение к окружающему миру. |
| 44. | Повторение. Решение текстовых задач. | 1 | Вычисление периметра многоугольника | Предметные: Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление. Метапредметные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Личностные: Бережное отношение к окружающему миру. |
| 45. | Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$. | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Предметные: Познакомить с приёмом вычислений вида $26+7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи Метапредметные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. Личностные: Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 46. | Приемы вычислений для случаев вида $35 - 7$. | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Предметные: Познакомить с приёмом вычислений вида $35 - 7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. Метапредметные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Личностные: Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. |
| 47. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». | 1 | Проверка знаний и умений. | Предметные: Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Метапредметные: - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. - контроль и оценка процесса и результатов деятельности. - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы Личностные: Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения |
| 48. | Анализ допущенных ошибок. Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Предметные: Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание. Метапредметные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. - построение логической цепи рассуждений. - Использовать речь для регуляции своего действия Личностные: Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва |
| 49. | Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Предметные: Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание. Метапредметные: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. - осуществлять рефлексию способов и условий действий. - ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 50. | Контрольный устный счёт. Сложения и вычитания в пределах 100. | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | Предметные: Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Метапредметные: предвидеть возможность получения конкретного результата. - осуществлять рефлексию способов и условий действий. - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 51. | Анализ допущенных ошибок. Буквенные выражения. | 1 | Первичное представление о буквенных выражениях | Предметные: Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Метапредметные: Понимать и удерживать учебную задачу; поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково- символические средства. Использовать речь для регуляции своего действия Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 52. | Закрепление по теме «Буквенные выражения». | 1 | Первичное представление о буквенных выражениях | Предметные:Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Метапредметные:- Понимать и удерживать учебную задачу; поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково- символические средства Использовать речь для регуляции своего действия Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 53. | Знакомство с уравнениями. | 1 | Представление о равенстве, содержащем переменную Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Предметные: Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. Метапредметные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Личностные: Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. |
| 54. | Уравнения. Решение уравнений способом подбора. | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Предметные:Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. Метапредметные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. Личностные: Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. |
| 55. | Решение уравнений. Проверка сложения. | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием | Предметные: Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. Метапредметные: Понимать и удерживать учебную задачу.- поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково- символических средств; применение полученной информации для решения уравнения; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. Личностные:Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 56. | Решение уравнений. Проверка вычитания. | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением | Предметные: Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. Знакомить с проверкой вычитания. Метапредметные: Понимать и удерживать учебную задачу. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения. Использовать речь для регуляции своего действия: Личностные: Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. |
| 57. | Проверка сложения и вычитания. | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием | Предметные: Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. Метапредметные: -Понимать и удерживать учебную задачу.- поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. - Использовать речь для регуляции своего действия Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 58. | Решение задач. | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Предметные: Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку. Метапредметные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. Личностные: Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. |
| 59. | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Предметные: Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия. Метапредметные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы Личностные: Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех |
| 60. | Анализ контрольной работы. Повторение. Решение уравнений. | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Предметные: Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. Метапредметные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий; применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексивные способы действий; применять полученную информацию; взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Личностные: Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 61. | Повторение. Сложение и вычитание. | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Предметные: Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Метапредметные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию Личностные: Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех |
| 62. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | Устные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Предметные: Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Метапредметные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. контроль и оценка процесса и результатов деятельности. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы Личностные: Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех |
| 63. | Повторение устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. | 1 | Устные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Предметные: Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Метапредметные: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; формулировать собственное мнение и позицию Личностные: Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения |
| Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (22 часа) | | | | |
| 64. | Повторение. Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$. | 1 | Письменный прием сложения двузначных чисел | Предметные: Познакомить с письменным приёмом сложения вида $45 + 23$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи. Метапредметные: Понимать и удерживать учебную задачу; поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 65. | Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$. | 1 | Письменный прием вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений | Предметные: Познакомить с письменным приёмом вычитания вида $57 - 26$; Закрепить навыки письменного сложения; развивать внимание и логическое мышление. Метапредметные: Понимать и удерживать учебную задачу; поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 66. | Проверка сложения и вычитания. | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом Способы проверки правильности вычислений | Предметные: Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Метапредметные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. Построение рассуждения, применение информации. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 67. | Проверка сложения и вычитания в пределах 100. | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом Способы проверки правильности вычислений | Предметные: Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать. Метапредметные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. Построение рассуждения, применение информации. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе |
| 68. | Угол. Виды углов (прямой, острый, тупой). | 1 | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | Предметные: Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление. Метапредметные: Понимать и удерживать учебную задачу. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для определения видов углов. - Использовать речь для регуляции своего действия Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 69. | Контрольный устный счет. Решение текстовых задач. | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений | Предметные: Закреплять знания о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление. Метапредметные: составление плана и последовательности действий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 70. | Анализ допущенных ошибок. Письменные вычисления. Приемы вычислений для случаев вида $37 + 48$. | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | Предметные: Познакомить с письменным приёмом сложения вида $37+48$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; Метапредметные: Понимать и удерживать учебную задачу; поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. Использовать речь для регуляции своего действия Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 71. | Письменные вычисления. Приемы вычислений для случаев вида $37 + 53$. | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Предметные: Познакомить с письменным приёмом сложения вида $37+53$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать. Метапредметные: Понимать и удерживать учебную задачу; поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 72. | Знакомство с прямоугольником. | 1 | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | Предметные: Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые Метапредметные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно; устанавливая причинно-следственные связи; аргументировать свою позицию Личностные: Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 73. | Повторение по теме «Прямоугольник» | 1 | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | Предметные: Закрепить представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые Метапредметные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; устанавливать причинно-следственные связи; аргументировать свою позицию Личностные: Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. |
| 74. | Контрольная работа по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах 100». | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | Предметные: Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия. Метапредметные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех |
| 75. | Анализ допущенных ошибок. Сложение вида $87 + 13$. Решение задач. | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | Предметные: Познакомить с письменным приёмом сложения вида $87+13$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать. Метапредметные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов и условий действий. Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 76. | Приёмы вычислений для случаев вида $32 + 8, 40 - 8$. | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Предметные: Познакомить с письменным приёмом сложения вида $32+8; 40-8$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать. Метапредметные: Понимать и удерживать учебную задачу; поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. Использовать речь для регуляции своего действия Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 77. | Приёмы вычислений для случаев вида $50 - 24$. | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | Предметные: Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида $50 - 24$; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи и уравнения. Метапредметные: Контролировать свою деятельность. Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Оценивать правильность предъявленных вычислений Личностные: Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. |
| 78. | Приёмы вычислений для случаев вида $52 - 24$. | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Предметные: Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида $52 - 24$; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать составные задачи; развивать мышление и смекалку. Метапредметные: Понимать и удерживать учебную задачу; применение полученной информации для выполнения вычислений. Использовать речь для регуляции своего действия Личностные: Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 79. | Повторение. Вычитание вида 52 – 24. | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Предметные: Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. Метапредметные: Понимать и удерживать учебную задачу. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. Использовать речь для регуляции своего действия Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 80. | Повторение. Устные и письменные вычисления. | 1 | Устные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Предметные: Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Метапредметные:- предвидеть возможность получения конкретного результата; осуществлять рефлексию способов и условий действий. - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. |
| 81. | Решение текстовых задач. | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Предметные: Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку. Метапредметные: составление плана и последовательности действий. - смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 82. | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | Предметные: познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. Метапредметные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;- аргументировать свою позицию Личностные: овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания |
| 83. | Контрольный устный счёт. Решение задач на нахождение периметра. | 1 | чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами; | Предметные: Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. Метапредметные:- преобразовывать практическую задачу в познавательную.- поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;- аргументировать свою позицию Личностные: Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания |
| 84. | Анализ допущенных ошибок. Знакомство с геометрической фигурой квадратом. | 1 | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника | Предметные: познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата; закреплять умения вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление. Метапредметные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; построение логической цепи рассуждений; аргументировать свою позицию Личностные: Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|
| 85. | Повторение. Письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | Устные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Предметные: Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. Метапредметные: понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений; умение с помощью вопросов получать необходимые сведения Личностные: Формирование внутренней позиции школьника |
| 86. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Наши проекты. | 1 | Устные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Предметные: повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике. Метапредметные: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Личностные: развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им |
| 87. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел». | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | Предметные: совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. Метапредметные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; построение логической цепи рассуждений. Использовать речь для регуляции своего действия Личностные: развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им. |
| 88. | Анализ допущенных ошибок. Повторение. Письменные приёмы сложения и вычитания. | | Устные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Предметные: Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. Метапредметные: понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений; умение с помощью вопросов получать необходимые сведения Личностные: Формирование внутренней позиции школьника |
| Умножение и деление (18 часов) | | | | |
| 89. | Конкретный смысл умножения. | 1 | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Предметные: Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление. Метапредметные: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений; умение с помощью вопросов получать необходимые сведения Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 90. | Повторение по теме «Конкретный смысл умножения». | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Предметные: Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление. Метапредметные: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений; умение с помощью вопросов получать необходимые сведения Личностные: Формирование внутренней позиции школьника |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 91. | Связь умножения со сложением. | 1 | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом | Предметные: Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. Метапредметные: Понимать и удерживать учебную задачу; применять правила и пользоваться инструкциями, Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 92. | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Предметные: Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление. Метапредметные: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать знаково-символические средства - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач. Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 93. | Периметр прямоугольника. | 1 | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника | Предметные: Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. Метапредметные: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы Личностные: Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения |
| 94. | Приемы умножения единицы и нуля. | 1 | Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Предметные: Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление. Метапредметные: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Личностные: Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. |
| 95. | Контрольный устный счёт. Названия компонентов и результата действия умножения. | 1 | Умножение чисел. Использование соответствующих терминов | Предметные: Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Метапредметные: Понимать и удерживать учебную задачу. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. Личностные: Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. |
| 96. | Анализ допущенных ошибок Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Предметные: Закреплять знания названий компонентов и результата умножения; умения решать задачи на нахождение произведения; подготовить к ознакомлению с переместительным свойством умножения. Метапредметные: вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия; использовать общие приёмы решения задач. Личностные: Ориентация на содержательные моменты школьной действительности, познание нового, овладение новыми компетенциями |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| 97. | Переместительное свойство умножения. | 1 | Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом | Предметные: Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений. Метапредметные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Личностные: Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. |
| 98. | Закрепление. Переместительное свойство умножения | 1 | Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом | Предметные: Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений. Метапредметные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Личностные: Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. |
| 99. | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим | Предметные: Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. Метапредметные: составление плана и последовательности действий. - ориентироваться на различные способы решения задач- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения Личностные: Формирование внутренней позиции школьника |
| 100. | Анализ допущенных ошибок. Конкретный смысл действия деления. | 1 | Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом | Предметные: Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление. Метапредметные: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения Личностные: Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе |
| 101. | Повторение. Умножение. Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | 1 | Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов | Предметные: Закреплять умение решать задачи на деление и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление. Метапредметные: Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром. Личностные: Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания |
| 102. | Повторение. Решение задач. Задачи с действием деления. | 1 | Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов | Предметные: Закреплять умение решать задачи на деление и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление. Метапредметные: предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| 109. | Повторение. Название чисел при делении Приемы умножения и деления на 10. | 1 | Случай умножения на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Предметные: Познакомить с приёмом умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. Метапредметные: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений Личностные: Ориентация на овладение новыми компетенциями |
| 110. | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» Решение текстовых задач арифметическим способом | Предметные:Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. Метапредметные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Личностные: овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания |
| 111. | Контрольный устный счет. Задачи на нахождение третьего слагаемого. | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Предметные:Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. Метапредметные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; анализ информации, её фиксация с использованием знаково – символические средства: Личностные: Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 112. | Анализ допущенных ошибок. Умножение числа 2 и на 2. | 1 | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | Предметные:Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление. Метапредметные: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ;построение логической цепи рассуждений. Использовать речь для регуляции своего Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 113. | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. | 1 | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Предметные: Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. Метапредметные:концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексии способов действий; применять полученную информацию.Использовать речь для регуляции своего действия Личностные:Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями |

| | | | | |
|------|---|---|--|---|
| 114. | Приемы умножения числа 2. Составление таблицы умножения на 2. | 1 | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Предметные:Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений. Метапредметные: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.- применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.Использовать речь для регуляции своего действия Личностные:Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания |
| 115. | Деление на 2. | 1 | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Предметные:Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений. Метапредметные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно; построение логической цепи рассуждений. Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. Личностные:Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им |
| 116. | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Деление на 2. | 1 | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Предметные:Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений. Метапредметные:-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; устанавливать аналогии;осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 117. | Повторение. Приемы умножения и деления на 2. | 1 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Предметные: Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений. Метапредметные: составление плана и последовательности действий; устанавливать аналогии; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Личностные: Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания |
| 118. | Контрольная работа «Решение задач» | | Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим | Предметные: Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. Метапредметные: составление плана и последовательности действий. - ориентироваться на различные способы решения задач- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения Личностные:Формирование внутренней позиции школьника |
| 119. | Анализ допущенных ошибок. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Предметные:Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. Метапредметные: принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |

| | | | | |
|------|---|---|--|---|
| 120. | Повторение. Умножение и деление. | 1 | Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Предметные: Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Метапредметные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов Личностные:Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания |
| 121. | Комплексная контрольная работа. Повторение « Решение задач». | 1 | Комплексная работа | Предметные:Проверить знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках Метапредметные: составление плана и последовательности действий; ориентироваться на различные способы решения задач Личностные: Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 122. | Анализ комплексной контрольной работы. Умножение числа 3 и на 3. | 1 | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Предметные: Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление. Метапредметные: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации, построение логической цепи рассуждений. Использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. |
| 123. | Контрольный устный счет. Повторение. Умножение числа 3 и на 3. | 1 | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Предметные: Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3;; развивать внимание и логическое мышление. Метапредметные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; устанавливать аналогии Личностные: Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. |
| 124. | Анализ допущенных ошибок. Повторение по теме: Название чисел при делении. | 1 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Предметные: Закреплять знание названий чисел при делении; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений. Метапредметные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; устанавливать аналогии; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Личностные:Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех |
| 125. | Деление на 3. | 1 | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | Предметные: Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений. Метапредметные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; устанавливать аналогии; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Личностные: Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| 126. | Повторение. Приемы умножения и деления на 3. | 1 | Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом | Предметные:Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. Метапредметные: составление плана и последовательности действий; ориентироваться на различные способы решения задач; умение с помощью вопросов получать необходимые сведения Личностные: Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва |
| 127. | Повторение. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Предметные: Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений. Метапредметные: составление плана и последовательности действий.устанавливать аналогии. - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Личностные:Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания |
| 128. | Административная контрольная работа за год. | 1 | Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач. | Предметные: Систематизировать знания и умения, сформированные в течение учебного года Метапредметные: составление плана и последовательности действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; адекватно оценивать собственное поведение. Личностные: Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва |

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 часов)

| | | | | |
|------|---|---|--|---|
| 129. | Анализ допущенных ошибок. Повторение пройденного. Единицы длины: миллиметр, метр. | 1 | Единицы длины. Соотношение между единицами длины. Распознавание и построение геометрических фигуррешение текстовых задач арифметическим способом. | Предметные: Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. Метапредметные: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва. |
| 130. | Повторение пройденного. Единицы времени - час, минута. | 1 | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | Предметные: Систематизировать знания и умения, сформированные в течение учебного года Метапредметные:сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; аргументировать свою позицию Личностные: Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех |
| 131. | Повторение пройденного. Периметр многоугольника. | 1 | Распознавание и построение геометрических фигуррешение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра многоугольника | Предметные: Систематизировать знания и умения, сформированные в течение учебного года Метапредметные: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| 132. | Повторение пройденного. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. | 1 | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Предметные: Систематизировать знания и умения, сформированные в течение учебного года Метапредметные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: Самостоятельность и ответственность за свои поступки. |
| 133. | Повторение пройденного. Решение текстовых задач. | 1 | Единицы длины. Соотношение между единицами длины. Распознавание и построение геометрических фигур решение текстовых задач арифметическим способом. | Предметные: Систематизировать знания и умения, сформированные в течение учебного года Метапредметные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех |
| 134. | Повторение пройденного. Устные приёмы вычислений. | 1 | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Предметные: Систематизировать знания и умения, сформированные в течение учебного года Метапредметные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: Самостоятельность и ответственность за свои поступки. |
| 135. | Повторение пройденного. Решение уравнений. | 1 | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | Предметные: Систематизировать знания и умения, сформированные в течение учебного года Метапредметные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: Самостоятельность и ответственность за свои поступки. |
| 136. | Урок-игра. КВН. | | Математический калейдоскоп Решение логических задач. Построение цепочки рассуждений. | Предметные: Систематизировать знания и умения, сформированные в течение учебного года Метапредметные: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; Личностные: Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех |

Календарно-тематическое планирование 3 класс

Планирование составлено на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова; учебного плана образовательного учреждения.

Учебник: Математика. 3 класс, в 2-х частях, М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Москва «Просвещение»

Рабочая тетрадь: Математика. 3 класс, тетрадь « Проверочные работы»- Волкова, С.В. Москва «Просвещение»

| № урока | Кол-во часов | Тема урока | Содержание урока | Планируемые результаты |
|---|--------------|--|---|---|
| | | | | 1.Предметные 2.Метапредметные 3.Личностные |
| Числа от 1 до 100 - 9 часов 1 четверть – 32 часа | | | | |
| 1. | 1 | Повторение. Нумерация чисел в пределах 100. | Знакомство с правилами техники безопасности. Знакомство с учебником; Повторить нумерация чисел в пределах 100; решение задач; сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток; преобразование и сравнение именованных чисел; решение задач. | 1.Знать нумерацию чисел в пределах 100; использовать устные и письменные приемы сложения и вычитания; решать задачи изученных видов. 2.Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление; осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию. 3.Понимать и принимать социальную роль обучающегося; стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач; проявлять интерес к математике. |
| 2. | 1 | Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | Повторить устные и письменные приемы сложения и вычитания; закреплять знание натурального ряда, приемов сравнения чисел; Учить рассуждать и логически мыслить. | 1.Повторить устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; уметь решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения преобразовывать и сравнивать именованные числа. 2.Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление; осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию. 3.Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе. |
| 3. | 1 | Повторение. Выражения с переменной. | Числовые и буквенные выражения; нахождение периметра прямоугольника. Повторить способ нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа; Закреплять знание натурального ряда, навыки вычислений в столбик; Учить рассуждать и логически мыслить. | 1.Решать уравнения с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении; решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения; закреплять приемы письменного сложения и вычитания. 2.Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление; осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию. 3.Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности. |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 4. | 1 | Повторение. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | Учить решать уравнения с неизвестным слагаемым; Повторить соотношение единиц длины; Закреплять навыки вычислений в столбик; Развивать умение рассуждать и логически мыслить. | 1. Решать уравнения способом, основанным на связи между компонентами и результатом действия вычитания; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи; закреплять приемы письменного сложения и вычитания 2. Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания. 3. Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |
| 5. | 1 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | Учить решать уравнения с неизвестным уменьшаемым; Закреплять вычислительные навыки; Развивать умение рассуждать и логически мыслить. | 1. Решать уравнения способом, основанным на связи между компонентами и результатом действия вычитания; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи; закреплять приемы письменного сложения и вычитания, сравнивать именованные числа. 2. Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания. 3. Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |
| 6. | 1 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | Проверить знания, умения и навыки обучающихся; развивать навыки самостоятельной работы. | 1. Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать. 2. Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; по тексту работы определять, сформированность каких умений проверяется, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому. 3. Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 7. | 1 | Обозначение геометрических фигур буквами. | Учить решать уравнения с неизвестным вычитаемым, обозначать фигуры буквами; Развивать навыки самостоятельной работы. | 1. Использовать заглавные латинские буквы для обозначения фигур; чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры; решать уравнения и текстовые задачи. 2. Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 8. | 1 | Входная контрольная работа. | Учить применять полученные знания при решении нестандартных задач. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях. 2. Работать в группе с одноклассниками, определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя. 3. Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома |
| 9. | 1 | Анализ допущенных ошибок. Связь умножения и сложения. | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; Закреплять навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов; Развивать внимание, умение работать в парах. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать. 2. Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. 3. Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |
| Табличное умножение и деление - 51 час | | | | |
| 10. | 1 | Связь умножения и сложения. | Вспомнить смысл действия умножения; Закреплять вычислительные навыки, умения решать задачи и уравнения изученных видов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения; составлять обратные задачи. 2. Принимать план действий для решения учебных задачи следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию. 3. Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |
| 11. | 1 | Четные и нечетные числа. | Повторить названия компонентов и результата умножения, взаимосвязь между ними, понятия «четные» и «нечетные» числа; Закреплять умения решать примеры и задачи на умножение и деление. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести понятия «четные», «нечетные» числа; уточнить и закреплять знание таблицы умножения на 2, 3; закреплять умения решать текстовые задачи и уравнения. 2. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; определять границы знания и незнания; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. 3. Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| 12. | 1 | Контрольный устный счет. Таблица умножения и деления на 3. | Повторить таблицу умножения и деления с числом 3; Закреплять вычислительные навыки, умения решать задачи и уравнения изученных видов. | 1. Составить таблицу умножения 3 и на 3; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; составлять и решать обратные задачи. 2. Выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. 3. Развивать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 13. | 1 | Анализ допущенных ошибок. Решение задач с величинами «цена, количество, стоимость». | Повторить понятия «цена», «количество», «стоимость»; Учить решать задачи с этими величинами; Закреплять вычислительные навыки. | 1. Решать задачи на нахождение величин: цена, количество, стоимость; составлять и решать обратные задачи. 2. Принимать план действий для решения учебных задачи следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог. 3. Развивать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 14. | 1 | Решение задач с понятиями «масса и количество». | Учить решать задачи с понятиями «масса» и «количество»; Закреплять вычислительные навыки; Развивать память, внимание, речь. | 1. Решать задачи с величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; составлять и решать обратные задачи. 2. Принимать план действий для решения учебных задачи следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог. 3. Развивать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 15. | 1 | Порядком выполнения действий в выражениях. | Познакомить с порядком выполнения действий в выражениях; Закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов; Развивать умение работать в парах. | 1. Применять правило порядка выполнения действий при вычислении значения выражения; решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения. 2. Принимать план действий для решения учебных задачи следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог. 3. Развивать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| 6. | 1 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | Закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях; умение решать задачи и уравнения изученных видов; Развивать умение работать в парах. | 1. Применять правило порядка выполнения действий при вычислении значения выражения; решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения. 2. Принимать план действий для решения учебных задачи следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. 3. Развивать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 17. | 1 | Решение уравнений. | Закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях; умение решать задачи и уравнения изученных видов; Развивать умение работать в парах. | 1. Применять правило порядка выполнения действий при вычислении значения выражения; решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения. 2. Принимать план действий для решения учебных задачи следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; 3. Развивать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 18. | 1 | Сравнение именованных чисел. | Решение задач, сравнение именованных чисел; геометрический материал | 1. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях. 2. Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя. 3. Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе. |
| 19. | 1 | Закрепление по теме: Порядок выполнения действий в выражениях. | Закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях; Развивать умение рассуждать и делать выводы; Прививать познавательный интерес к предмету. | 1. Решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки; умение решать уравнения, сравнивать. 2. Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию, понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке. 3. Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 20. | 1 | Таблица умножения и деления на 4. | Составление таблицы умножения и деления четырёх и на 4; решение задач с величинами: цена, количество, стоимость | 1. Составить таблицу умножения 4 и на 4; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; составлять и решать обратные задачи. 2. Выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. 3. Развивать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 21. | 1 | Повторение по теме : Умножение и деление на 2, на 3, на 4 . | Составление таблицы Пифагора; решение простых задач на умножение и деление; | 1. Решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки; умение решать уравнения, сравнивать. 2. Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. 3. Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. |

| | | | | |
|-----|---|--|---|--|
| 22. | 1 | Контрольный устный счёт. Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Раскрытие смысла выражения «в 2 (3, 4...)раза больше, меньше»; решение простых задач на умножение и деление | <ol style="list-style-type: none"> 1. Решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз; закреплять знания таблицы умножения и деления; составлять и решать обратные задачи. 2. Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности устной речи (точность и краткость), и на построенных моделях; выделять из темы урока известные знания определять круг неизвестного по заданной теме. 3. Развивать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 23. | 1 | Анализ допущенных ошибок. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Продолжить обучение решать задачи на увеличение числа в несколько раз; Закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; Развивать умение работать самостоятельно. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз; закреплять знания таблицы умножения и деления. 2. Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практической и мысленной), фиксировать это в устной форме, используя особенности устной речи (точность и краткость), и на построенных моделях. 3. Формировать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 24. | 1 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | Проверить знания, умения и навыки обучающихся; Развивать навыки самостоятельной работы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать. 2. Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать их, используя математическую терминологию; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения разделов, с полученными результатами. 3. Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 25. | 1 | Анализ допущенных ошибок. Задачи на кратное сравнение. | Познакомить с задачами на уменьшение числа в несколько раз; Закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; Развивать умение работать самостоятельно. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз; закреплять знания таблицы умножения и деления. 2. Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности устной речи (точность и краткость), и на построенных моделях; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. 3. Формировать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 26. | 1 | Повторение. Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз. | Знакомство с правилом, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого; решение задач. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Решать задачи на кратное сравнение; решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз; закреплять знание таблицы умножения и деления. 2. Включаться в диалог со сверстниками и учителем, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; находить ответы на вопросы в тексте учебника; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования. 3. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 27. | 1 | Контрольная работа за 1 четверть. | Закреплять умение решать задачи на кратное сравнение; Закреплять знание таблицы умножения и деления. Развивать умение работать самостоятельно. | <p>1. Решать задачи на кратное сравнение; решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз; закреплять знание таблицы умножения и деления.</p> <p>2. Включаться в диалог со сверстниками и учителем, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; находить ответы на вопросы в тексте учебника; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования.</p> <p>3. Формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> |
| 28. | 1 | Анализ допущенных ошибок. Повторение. Таблица умножения и деления на 5. | Составить таблицу умножения и деления с числом 5, работать над ее запоминанием; Закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; Развивать умение работать самостоятельно. | <p>1. Составить таблицу умножения 5 и на 5; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; решать простые и составные задачи; закреплять знания таблицы умножения и деления.</p> <p>2. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; искать разные способы решения задачи; излагать и аргументировать свою точку зрения; слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>3. Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.</p> |
| 29. | 1 | Повторение. Решение задач на кратное сравнение. | Закреплять умение решать задачи на кратное и разностное сравнение, знание таблицы умножения и деления с числами 2- 5; Развивать умение работать самостоятельно. | <p>1. Решать задачи на кратное сравнение; решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц; решать задачи геометрического содержания.</p> <p>2. Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; применять полученные знания в измененных условиях; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач.</p> <p>Понимать смысл выполнения 3.самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.</p> |
| 30. | 1 | Повторение. Таблица умножения и деления на 5. | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; Закреплять навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов; Развивать внимание, умение работать в парах. | <p>1. Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.</p> <p>2. Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь.</p> <p>3. Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.</p> |
| 31. | 1 | Повторение. Таблица умножения и деления на 6. | Составить таблицу умножения и деления с числом 6, работать над ее запоминанием; Закреплять умение решать задачи на разностное и кратное сравнение; Развивать умение работать самостоятельно. | <p>1. Составить таблицу умножения 6 и на 6; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений..</p> <p>2. Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.</p> <p>3. Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.</p> |

| | | | | |
|-----|---|--|---|--|
| 32. | 1 | Повторение. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Закреплять умение решать задачи на кратное и разностное сравнение, знание таблицы умножения и деления на 6. Развивать умение работать самостоятельно. | <p>1. Решать текстовые задачи изученных видов; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.</p> <p>2. Включаться в диалог со сверстниками и учителем, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; понимать и строить модели в форме схематических рисунков, математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; формировать установку на здоровый образ жизни.</p> |
| 33. | 1 | Повторение. Задачи на кратное сравнение. | Закреплять умение решать задачи изученных видов, знание таблицы умножения и деления. Развивать умение работать самостоятельно и в парах. | <p>1. Решать текстовые задачи изученных видов; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.</p> <p>2. Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.</p> <p>3. Иметь начальные представления о математических способах познания мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности</p> |
| 34. | 1 | Сравнение именованных чисел. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | Познакомить с задачами на приведение к единице; Закреплять знание таблицы умножения Развивать умение работать самостоятельно и в парах. | <p>1. Решать текстовые задачи изученных видов; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.</p> <p>2. Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; определять границы знания и незнания; оценивать свою работу.</p> <p>3. Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; формировать установку на здоровый образ жизни.</p> |
| 35. | 1 | Таблица умножения и деления на 7. | Повторение темы Умножение и деление. Решение задач Составление таблицы умножения и деления семи и на 7; решение задач; геометрический материал. | <p>1. Составить таблицу умножения 7 и на 7; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; решать текстовые задачи, составлять обратные задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.</p> <p>2. Работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели в форме схематических рисунков, математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.</p> <p>3. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности</p> |
| 36. | 1 | Связь умножения и деления. | Таблица умножения на 2, 3, 4, 5, 6, 7. | <p>1. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях.</p> <p>2. Работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; иметь возможность для формирования интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.</p> <p>3. Проявлять интерес к математике; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.</p> |

| | | | | |
|-----|---|--|---|--|
| 37. | 1 | Контрольный устный счёт. Закрепление по теме: Связь умножения и деления. | Познакомить с логическими играми и математическими сказками; Развивать умение работать самостоятельно и в парах. | 1.Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях. 2.Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; определять цели и этапы работы над проектом; распределять роли и обязанности в группе; работать с дополнительной литературой (рекомендованной учителем). 3.Принимать социальную роль обучающегося; определять личностный смысл обучения. |
| 38. | 1 | Анализ допущенных ошибок. Единицы площади. | Геометрический материал; первоначальные сведения о площади фигур: | 1.Сравнивать площади фигур визуально, наложением одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площади; решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки. 2.Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь. 3.Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 39. | 1 | Сравнение площадей фигур. | Геометрический материал; первоначальные сведения о площади фигур: различные способы сравнения площадей фигур | 1.Сравнивать площади фигур визуально, наложением одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площади; решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки. 2.Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь. 3.Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 40. | 1 | Квадратный сантиметр. | Познакомить с единицей измерения площади - квадратным сантиметром; Закреплять умение решать задачи изученных видов; Развивать умение работать самостоятельно и в парах. | 1.Находить площадь фигуры, используя единицу измерения площади – квадратный сантиметр; решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать. 2.Иметь возможность для формирования интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования. 3.Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 41. | 1 | Площадь прямоугольника. | Познакомить с формулой площади прямоугольника; Закреплять умение решать задачи изученных видов; Развивать умение работать самостоятельно и в парах. | 1.Находить площадь фигуры, используя единицу измерения площади – квадратный сантиметр; решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать. 2.Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника. 3.Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| 42. | 1 | Таблица умножения и деления на 8. | Составить таблицу умножения и деления с числом 8, поработать над ее запоминанием; Закреплять умение решать задачи изученных видов; Развивать умение работать самостоятельно и в парах. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить таблицу умножения 8 и на 8; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; решать текстовые задачи, составлять обратные задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. 2. Определять, сформированность каких умений проверяет работа, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач 3. Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |
| 43. | 1 | Решение задач на пропорциональное деление. | Закреплять знание таблицы умножения и деления, умение решать задачи изученных видов; Развивать умение работать самостоятельно и в парах. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; решать текстовые задачи. 2. Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; работать в парах: высказывать и обсуждать предположения, осуществлять взаимопроверку. 3. Демонстрировать личностный смысл обучения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 44. | 1 | Решение задач изученных видов. | Закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2 – 8; умение решать задачи изученных видов; Развивать умение работать самостоятельно и в парах | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; решать текстовые задачи; составлять и решать обратные задачи. 2. Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; работать в парах: высказывать и обсуждать предположения, осуществлять взаимопроверку. 3. Демонстрировать личностный смысл обучения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 45. | 1 | Таблица умножения и деления на 9. | Составить таблицу умножения и деления с числом 9, поработать над ее запоминанием; Закреплять умение решать задачи изученных видов; Учить рассуждать и делать выводы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить таблицу умножения 9 и на 9; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; решать текстовые задачи, составлять обратные задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. 2. Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; находить и читать информацию, представленную разными способами. 3. Демонстрировать личностный смысл обучения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 46. | 1 | Квадратный сантиметр. | Познакомить с единицей измерения площади - квадратным сантиметром; Закреплять умение решать задачи изученных видов; Учить рассуждать и делать выводы.. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вычислять площадь в квадратных сантиметрах, уметь записывать результат вычисления; решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. 2. Работать в группе: высказывать и обсуждать предположения, осуществлять взаимопроверку; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их для решения учебных задач. 3. Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 47. | 1 | Закрепление по теме : Табличное умножение. | Закреплять знание таблицы умножения и деления; умение решать задачи изученных видов; Учить рассуждать и делать выводы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; знать / понимать таблицу умножения; решать задачи разными способами. 2. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; понимать и строить модели математических понятий и использовать их для решения учебных задач. 3. Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| 48. | 1 | Квадратный дециметр. | Познакомить с единицей измерения площади - квадратным дециметром; Закреплять знание таблицы умножения и деления; умение решать задачи изученных видов; Учить рассуждать и делать выводы. | 1.Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; решать текстовые задачи. 2.Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; работать в парах: высказывать и обсуждать предположения, осуществлять взаимопроверку. Демонстрировать личностный смысл обучения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 49. | 1 | Контрольная работа по теме «Таблица умножения» | Контроль и учёт знаний. Проверить знания, умения и навыки обучающихся; развивать навыки самостоятельной работы. | 1.Решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать. 2.Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать их, используя математическую терминологию; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения разделов, с полученными результатами. 3.Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 50. | 1 | Анализ допущенных ошибок. | Составление таблицы умножения и деления четырёх и на 4; решение задач с величинами: цена, количество, стоимость | 1.Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. 2.Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь. Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |
| 51. | 1 | Квадратный метр. | Познакомить с единицей измерения площади - квадратным метром; Закреплять знание таблицы умножения и деления; умение решать задачи изученных видов; Учить рассуждать и делать выводы. | 1.Вычислять площадь в квадратных метрах, уметь записывать результат вычисления; решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. 2.Находить и читать информацию, представленную разными способами; работать в группе: высказывать и обсуждать предположения, осуществлять взаимопроверку с помощью учебника; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться. 3.Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими; проявлять гордость за свою страну. |
| 52. | 1 | Контрольный устный счёт. Повторение. Таблица умножения и деления. | Учить решать задачи логического характера; Закреплять знание таблицы умножения и деления; Учить рассуждать и делать выводы. | 1.Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях. 2.Работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; иметь возможность для формирования интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. 3.Проявлять интерес к математике; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 53. | 1 | Анализ допущенных ошибок. Повторение. Единицы площади. | Закреплять полученные знания, умения и навыки; Учить рассуждать и делать выводы. | 1. Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; соотносить верные числовые равенства и неравенства; находить разные способы решения практических задач; решать уравнения. 2. Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; работать в парах; находить и читать информацию, представленную разными способами; выделять информацию по заданному условию, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их. 3. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими; иметь первоначальные представления о математических способах познания мира. |
| 54. | 1 | Повторение. Правила умножения на 1. | Знакомство с правилом умножения на 1; решение задач; геометрический материал | 1. Выполнять умножение с 1, объяснять; решать текстовые задачи и уравнения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; сравнивать величины по их числовым значениям. 2. Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач. 3. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими; иметь первоначальные представления о математических способах познания мира. |
| 55. | 1 | Повторение. Правила умножения числа на 0. | Познакомить с правилом умножения чисел на 0; Закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов; Учить рассуждать и делать выводы. | 1. Выполнять умножение с 0, объяснять; решать текстовые задачи и уравнения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; сравнивать величины по их числовым значениям. 2. Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. 3. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими; иметь первоначальные представления о математических способах познания мира. |
| 56. | 1 | Повторение. Правило деления нуля на число. | Познакомить с правилом деления нуля на число; Закреплять правила умножения на 1 и 0, знание таблицы умножения и деления, умение решать задачи изученных видов; Учить рассуждать и делать выводы. | 1. Находить частное вида $a : a$, $a : 1$, $0 : a$; решать текстовые задачи и уравнения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; составлять верные числовые равенства. 2. Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника; дополнять условие задачи; выполнять задание по образцу. 3. Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять интерес к математике. |
| 57. | 1 | Повторение. Умножение и деление с числами 1 и 0. | Закреплять правила умножения и деления с числами 1 и 0, знание таблицы умножения и деления, умение решать задачи изученных видов; Учить рассуждать и делать выводы. | 1. Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; вычислять площадь прямоугольника, прямоугольного треугольника. 2. Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; находить и читать информацию, представленную разными способами. 3. Проявлять интерес к математике. |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 58. | 1 | Повторение по теме : Умножение и деление с числами 1 и 0. | Закреплять правила умножения и деления с числами 1 и 0, знание таблицы умножения и деления, умение решать задачи изученных видов; Учить рассуждать и делать выводы. | 1.Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. 2.Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; находить и читать информацию, представленную разными способами. 3.Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения. |
| 59. | 1 | Контрольная работа за 2 четверть. | Проверить знания, умения и навыки обучающихся; развивать навыки самостоятельной работы. | 1.Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать. 2.Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; по тексту работы определять, сформированность каких умений проверяется, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому. 3.Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 60. | 1 | Анализ допущенных ошибок. | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; Закреплять навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов; Развивать внимание, умение работать в парах. | 1.Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. 2.Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь. Проявлять интерес к 3.математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |
| 61. | 1 | Повторение « Табличное умножение и деление». Знакомство с понятием «доли». | Познакомить с понятием «доли»; Закреплять знание таблицы умножения и деления; умение решать задачи изученных видов; Учить рассуждать и делать выводы. | 1.Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. 2.Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; находить и читать информацию, представленную разными способами. 3.Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения. |
| 62. | 1 | Повторение Табличное умножение и деление». Знакомство с понятиями «окружность и круг». | Познакомить с понятиями «окружность», «круг»; Закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов; Учить рассуждать и делать выводы. | 1.Чертить окружность с помощью циркуля; различать понятия «окружность» и «круг»; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. 2.Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; находить и читать информацию, представленную разными способами. 3.Иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |

| | | | | |
|-----|---|--|---|--|
| 63. | 1 | Повторение Единицы площади. Знакомство понятиями «радиус и диаметр». | Закреплять понятия «окружность», «круг», «радиус», «диаметр», знание таблицы умножения; Формировать умение решать задачи на доли; Учить рассуждать и делать выводы. | 1. Чертить окружность с помощью циркуля; различать понятия «окружность» и «круг»; находить часть от числа и число по его части. 2. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; находить и читать информацию, представленную разными способами. 3. Иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 64. | 1 | Повторение Единицы площади. Единицы времени.. | Систематизировать знания об единицах времени; Закреплять знание таблицы умножения и деления, умение решать задачи на доли; Учить рассуждать и делать выводы. | 1. Пользоваться календарем для решения задач; совершенствовать умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки; решать задачи на кратное сравнение чисел. 2. Получать информацию из учебника, обсуждать ее, формулировать выводы; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении учебных задач. 3. Иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 65. | 1 | Умножение и деление круглых чисел. | Познакомить с умножением и делением двузначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число; Закреплять умение решать задачи изученных видов. | 1. Находить значение выражений вида 20×3 , 3×20 , $60 : 3$ (на основе действий с десятками); использовать переместительный закон умножения для вычисления значения выражения. 2. Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; выделять информацию по заданному условию; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях 3. Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения. |
| 66. | 1 | Повторение. Единицы времени. Случаи деления вида $80 : 20$. | Познакомить с приемом деления вида $80 : 20$; Закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов. | 1. Находить значение выражения вида $80 : 20$; решать текстовые задачи арифметическим способом; преобразовывать именованные числа. 2. Дополнять текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения; находить и читать информацию, представленную разными способами. 3. Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения. |
| 67. | 1 | Умножение суммы на число. | Познакомить с различными способами умножения суммы на число; Закреплять умение решать задачи изученных видов. | 1. Находить значение произведения суммы на число разными способами; совершенствовать умение решать задачи; решать задачи разными способами; вычислять периметр треугольника. 2. Получать информацию из учебника, обсуждать ее, формулировать выводы; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования. 3. Формировать уважительное отношение к семейным ценностям; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |
| 68. | 1 | Контрольный устный счёт. Способы умножение суммы на число. | Закреплять прием умножения суммы на число; Учить рассуждать и делать выводы. | 1. Применять знание различных способов умножения суммы на число, определять рациональный способ; совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения; решать задачи разными способами. 2. Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. 3. Формировать уважительное отношение к семейным ценностям; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 69. | 1 | Анализ допущенных ошибок. Знакомство с приемами умножения двузначного числа на однозначное . | Познакомить с приемами умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное; Закреплять умение применять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. | 1. Умножать двузначное число на однозначно и однозначно на двузначное; совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения; преобразовывать именованные числа. 2. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования 3. Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения |
| 70. | 1 | Умножение двузначного числа на однозначное. | Закреплять правила умножения двузначного числа на однозначное, умение решать задачи и уравнения изученных видов. | 1. Умножать двузначное число на однозначно и однозначно на двузначное; совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения. 2. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; дополнять условие задачи. 3. Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения |
| 71. | 1 | Повторение. Выражения с одной переменной. | Закреплять изученные приемы умножения и деления, умение решать задачи и уравнения изученных видов; Учить рассуждать и делать выводы. | 1. Умножать двузначное число на однозначно и однозначно на двузначное; совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения. 2. Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; находить и читать информацию, представленную разными способами; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач. 3. Понимать смысл выполнения контроля и самоконтроля результатов учебной деятельности. |
| 72. | 1 | Знакомство с выражением с двумя переменными. | Познакомить с выражением с двумя переменными; Учить находить значение выражения с двумя переменными при заданном значении букв; Закреплять умение решать задачи. | 1. Находить значение с двумя переменными при заданном значении букв; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения. 2. Принимать цели и задачи учебной деятельности, оценивать свою работу; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи и на построенных моделях; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию. Понимать смысл выполнения контроля и самоконтроля результатов учебной деятельности; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 73. | 1 | Выражения с двумя переменными. | Создать условия для решения задач творческого и поискового характера. | 1. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях. 2. Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. 3. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика» |
| 74. | 1 | Знакомство с приемом деления суммы на число. | Познакомить с приемом деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число; Развивать умение решать задачи изученных видов; Учить рассуждать и делать выводы. | 1. Вычислять различными способами действие деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения. 2. Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог. 3. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |

| | | | | |
|-----|---|--|---|--|
| 75. | 1 | Деление суммы на число. | Закреплять прием деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число; Развивать умение решать задачи изученных видов; Учить рассуждать и делать выводы. | 1. Делить различными способами сумму на число, каждое слагаемое которой делится на это число; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения. 2. Высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог. 3. Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, |
| 76. | 1 | Повторение.: Деление двузначного числа на однозначное. | Познакомить с приемом деления двузначного числа на однозначное; Закреплять умение решать задачи изученных видов. | 1. Делить двузначное число на однозначное; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения. 2. Высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог; дополнять условие задачи. 3. Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач |
| 77. | 1 | Проверка деления умножением. | Учить выполнять проверку деления умножением; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов. | 1. Делить двузначное число на однозначное; выполнять проверку деления умножением; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения. 2. Высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог. 3. Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |
| 78. | 1 | Случаи деления вида $87 : 29$. | Учить делить двузначное число на двузначное способом подбора; Закреплять вычислительные навыки, умение решать составные задачи. | 1. Делить двузначное число на однозначное; выполнять проверку деления умножением; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения. 2. Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться. Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |
| 79. | 1 | Проверка умножения делением. | Учить проверять умножение делением; Закреплять умение чертить отрезки заданной длины и сравнивать их, решать задачи изученных видов, находить значение буквенных выражений. | 1. Делить двузначное число на однозначное; выполнять проверку деления умножением; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения. 2. Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; дополнять условие задачи. Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| 80. | 1 | Решение уравнений. | Развивать умение решать уравнения; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | <p>1.Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения; вычислять значение выражения с переменной; вычислять площадь квадрата, часть от числа, сравнивать площади фигур.</p> <p>2.Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; определять границы своего знания и незнания; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.</p> <p>3.Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.</p> |
| 81. | 1 | Повторение по теме: Проверка умножения делением. | Закреплять умение решать уравнения, вычислительные навыки. | <p>1.Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения; измерять радиус окружности и чертить окружность с заданным радиусом.</p> <p>2.Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; определять границы своего знания и незнания; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.</p> <p>3.Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира.</p> |
| 82. | 1 | Повторение по теме: Выражения с двумя переменными. | Создать условия для решения задач творческого и поискового характера | <p>1.Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях</p> <p>2.Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.</p> <p>3.Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»</p> |
| 83. | 1 | Повторение по теме : Внетабличное умножение и деление. | Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | <p>1.Совершенствовать умение решать задачи, вычислительные навыки.</p> <p>2.Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела , с полученными результатами.</p> <p>3.Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира.</p> |
| 84. | 1 | Контрольная работа по теме: Умножение и деление двузначных чисел. | Проверить знания, умения и навыки обучающихся; Развивать навыки самостоятельной работы. | <p>1.Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.</p> <p>2.Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; по тексту работы определять, сформированность каких умений проверяется, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому.</p> <p>3.Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 85. | 1 | Анализ допущенных ошибок | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; Закреплять навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов; Развивать внимание, умение работать в парах. | 1. Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. 2. Соотнести учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь. 3. Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |
| 86. | 1 | Знакомство с приемом деления с остатком. | Познакомить с приемом деления с остатком, Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | 1. Выполнять деление с остатком; проверять правильность вычислений; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100. 2. Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться.; устанавливать математические отношения между объектами, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях. 3. Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |
| 87. | 1 | Контрольный устный счёт. Деление с остатком. | Закреплять умение выполнять деление с остатком, строить отрезки и находить их длину; Решать простые и составные задачи. | 1. Выполнять деление с остатком; находить число по его части и часть от числа; решать задачи на разностное сравнение; составлять и решать обратные задачи. 2. Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться.; устанавливать математические отношения между объектами, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях. 3. Развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |
| 88. | 1 | Анализ допущенных ошибок. Решение задач на деление с остатком. | Учить решать задачи на деление с остатком; Закреплять вычислительные навыки. | 1. Выполнять деление с остатком; решать текстовые задачи арифметическим способом. 2. Получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования. 3. Демонстрировать личностный смысл обучения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 89. | 1 | Случаи деления вида $3 : 4..$ | Познакомить со случаем деления с остатком, когда в частном получается ноль (делимое меньше делителя); Закреплять приемы внетабличного умножения и деления, умение решать задачи изученных видов. | 1. Выполнять деление с остатком; выполнять проверку деления с остатком; решать текстовые задачи арифметическим способом. 2. Устанавливать математические отношения между объектами, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. 3. Демонстрировать личностный смысл обучения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| 90. | 1 | Проверка деления с остатком. | Учить выполнять проверку деления с остатком; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | 1. Выполнять деление с остатком, проверку; находить периметр многоугольника; решать текстовые задачи арифметическим способом. 2. Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; устанавливать математические отношения между объектами, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях 3. Демонстрировать личностный смысл обучения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 91. | 1 | Закрепление умения деления с остатком. | Закреплять умение выполнять деление с остатком и проверку, вычислительные навыки, умение решать задачи. | 1. Решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 100; выполнять деление с остатком и проверку вычислений. 2. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. 3. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |
| 92. | 1 | Повторение по теме: Деление с остатком. | Подготовить к проведению проектной работы; Прививать познавательный интерес к предмету. | 1. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях. 2. Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; определять цели и этапы работы над проектом; распределять роли и обязанности в группе; работать с дополнительной литературой (рекомендованной учителем). 3. Принимать социальную роль обучающегося; определять личностный смысл обучения. |
| 93. | 1 | Контрольная работа по теме: Деление с остатком. | Проверить знания, умения и навыки обучающихся; Развивать навыки самостоятельной работы. | 1. Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать. 2. Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; по тексту работы определять, сформированность каких умений проверяется, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому. 3. Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 94. | 1 | Анализ допущенных ошибок. | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; Закреплять навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов; Развивать внимание, умение работать в парах. | 1. Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. 2. Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь. 3. Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 95. | 1 | Контрольный устный счёт. Устная нумерация чисел в пределах 1 000. | Познакомить с новой счетной единицей - тысячей, с образованием числа из сотен, десятков, единиц, названиями этих чисел; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | 1. Рассматривать вопросы устной нумерации в пределах 1 000; решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 100. 2. Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий. 3. Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |
| 96. | 1 | Анализ допущенных ошибок. Повторение темы: Устная нумерация чисел в пределах 1 000. | Познакомить с десятичным составом трехзначных чисел, учить записывать трехзначные числа; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | 1. Рассматривать вопросы устной нумерации в пределах 1 000; решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 100. 2. Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования. 3. Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |
| 97. | 1 | Повторение. Приемы устных вычислений | Учить читать и записывать трехзначные числа, Закреплять знание десятичного состава трехзначных чисел, вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | 1. Читать и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 100. 2. Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; дополнять условие задачи, составлять план по выражению. 3. Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 98. | 1 | Повторение. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | Познакомить с приемом увеличения и уменьшения натурального числа в 10 раз, в 100 раз; Закреплять умение читать и записывать трехзначные числа, решать задачи на кратное и разностное сравнение. | 1. Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз; читать и записывать трехзначные числа; решать задачи на разностное и кратное сравнение. 2. Находить ответы на вопросы в тексте учебника; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; выделять из темы урока известные данные и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. 3. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира. |
| 99. | 1 | Повторение. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | Учить записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | 1. Записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых. 2. Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; определять границы своего знания и незнания. 3. Развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |

| | | | | |
|------|---|--|---|---|
| 100. | 1 | Контрольная работа за 3 четверть. | Проверить знания, умения и навыки обучающихся; Развивать навыки самостоятельной работы. | 1. Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать. 2. Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; по тексту работы определять, сформированность каких умений проверяется, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому. 3. Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 101. | 1 | Повторение. Приемы устных вычислений | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; Закреплять навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов; Развивать внимание, умение работать в парах. | 1. Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. 2. Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь. 3. Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |
| 102. | 1 | Повторение темы: Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Деление с остатком. | Познакомить с приемами сложения и вычитания трехзначных чисел, основанными на знании разрядного состава чисел; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | 1. Сравнить трехзначные числа; выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых. 2. Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. 3. Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |
| 103. | 1 | Повторение темы: Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Табличное умножение и деление». | Познакомить с приемами сравнения трехзначных чисел; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | 1. Выделять количество сотен, десятков, единиц в трехзначных числах; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать. 2. Работать в паре, получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. 3. Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |
| 104. | 1 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверка деления с остатком. | Создать условия для решения задач творческого и поискового характера; Познакомить с римскими цифрами. | 1. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях. 2. Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. 3. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика» 4 четверть |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| 105. | 1 | Табличное умножение и деление».Единица массы – грамм. | Познакомить с новой единицей массы – граммом и соотношением между граммом и килограммом; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов; Прививать познавательный интерес к предмету. | 1.Узнавать массу предметов, выражать ее в граммах; вычислять значения выражений, сравнивать, решать задачи. 2.Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. 3.Формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 106. | 1 | Проверка деления с остатком.Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | Закреплять умение читать, записывать и сравнивать трехзначные числа, решать задачи изученных видов, вычислительные навыки. | 1.Решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 1 000. 2.Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. 3.Формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 107. | 1 | Решение задач на деление с остатком.Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | Создать условия для обобщения полученных знаний; Развивать умения логически мыслить, рассуждать. | 1.Записывать, сравнивать, представлять в виде суммы разрядных слагаемых трехзначные числа 1.Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. 3.Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 108. | 1 | Внетабличное умножение и деление Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | Познакомить с приемами устных вычислений с трехзначными числами, оканчивающимися нулями; Закреплять знание нумерации в пределах 1 000, умение решать задачи изученных видов. | 1.Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи арифметическим способом. 2.Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться. 3.Формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 109. | 1 | Контрольный устный счёт. Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$. | Познакомить с приемами устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$; Закреплять умение выполнять деление с остатком, решать задачи изученных видов. | 1.Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями. 2.Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем. 3.Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| 110. | 1 | Анализ допущенных ошибок. Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$. | Познакомить с приемами устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи арифметическим способом. 2. Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. 3. Формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 111. | 1 | Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$. | Познакомить с приемами устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи арифметическим способом. 2. Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. 3. Формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 112. | 1 | Приемы письменных вычислений. | Познакомить с приемами письменных вычислений; Закреплять устные вычислительные навыки, умение решать задачи. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Складывать и вычитать трехзначные числа; решать задачи; вычислять площадь и периметр прямоугольника. 2. Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке. 3. Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |
| 113. | 1 | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | Познакомить с алгоритмом сложения трехзначных чисел; Закреплять устные вычислительные навыки, умение решать задачи. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Складывать и вычитать трехзначные числа; решать задачи; составлять и решать обратные задачи. 2. Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке. 3. Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь положительное отношение к творческому труду, к работе на результат; проявлять уважительное отношение к семейным ценностям. |
| 114. | 1 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. | Познакомить с алгоритмом вычитания трехзначных чисел; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Складывать и вычитать трехзначные числа; решать задачи; выполнять разностное и кратное сравнение чисел; решать уравнения. 2. Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке. 3. Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь положительное отношение к творческому труду, к работе на результат; проявлять уважительное отношение к семейным ценностям. |
| 115. | 1 | Виды треугольников. | Познакомить с разными видами треугольников; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Различать треугольники по длине их сторон; решать текстовые задачи; сравнивать именованные числа. 2. Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться. 3. Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| 116. | 1 | Приемы письменных вычислений в пределах 1000. | Создать условия для решения задач творческого и поискового характера. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях. 2.Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; 3.Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика» |
| 117. | 1 | Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. | Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Решать задачи изученных видов; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. 2.Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. 3.Иметь положительное отношение к творческому труду, к работе на результат. |
| 118. | 1 | Внетабличное умножение и деление Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. | Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи; Развивать умения логически мыслить, рассуждать. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. 2.Находить и исправлять неверные высказывания; излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения; оценивать точку зрения своего товарища; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. 3.Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 119. | 1 | Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание в пределах 1000.. | Проверить знания, умения и навыки обучающихся; Развивать навыки самостоятельной работы. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать. 2.Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; по тексту работы определять, сформированность каких умений проверяется, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому. 3.Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 120. | 1 | Анализ допущенных ошибок. | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; Закреплять навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов; Развивать внимание, умение работать в парах. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. 2.Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь. 3.Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| 121. | 1 | Знакомство с приёмами устных вычислений в пределах 1 000. | Познакомить с устными приемами умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Умножать и делить трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи арифметическим способом; определять разносторонние, равнобедренные треугольники. 2. Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения. 3. Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 122. | 1 | Контрольный устный счёт. Приемы устных вычислений в пределах 1 000. | Познакомить с устными приемами умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Умножать и делить трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи арифметическим способом; определять разносторонние, равнобедренные треугольники. 2. Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения. 3. Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 123. | 1 | Анализ допущенных ошибок. Приемы устных вычислений умножения и деления в пределах 1 000. | Познакомить с приемами устных вычислений умножения и деления трехзначных чисел, основанными на свойствах умножения и деления суммы на число; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять деление трехзначных чисел способом подбора; решать текстовые задачи; решать уравнения и проверять их решение; составлять задачи по выражению. 2. Определять границы знания и незнания; оценивать свою работу; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке. 3. Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 124. | 1 | Виды треугольников. | Учить различать треугольники по видам углов; Закреплять вычислительные навыки; умение решать задачи изученных видов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный; решать текстовые задачи; выполнять деление с остатком. 2. Сравнивать объекты с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки; находить ответы на вопросы в тексте учебника. 3. Развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 125. | 1 | Приемы устных вычислений в пределах 1 000. | Создать условия для решения задач творческого и поискового характера. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях. 2. Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. 3. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика» |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| 126. | 1 | Административная контрольная работа за год | Проверить знания, умения и навыки обучающихся; Развивать навыки самостоятельной работы. | 1. Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать. 2. Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; по тексту работы определять, сформированность каких умений проверяется, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому. Проявлять 3. мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 127. | 1 | Анализ допущенных ошибок. Приемы устных вычислений в пределах 1000. | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; Закреплять навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов; Развивать внимание, умение работать в парах. | 1. Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. 2. Соотнести учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь. 3. Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |
| 128. | 1 | Виды треугольников. Приемы письменного умножения в пределах 1 000. | Познакомить с приемом письменного умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд в столбик; Развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | 1. Выполнять умножение трехзначных чисел в столбик без перехода через десяток. 2. Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. 3. Проявлять уважительное отношение к семейным ценностям; иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 129. | 1 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | Познакомить с алгоритмом письменного умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд; Развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | 1. Выполнять умножение трехзначных чисел в столбик с переходом через десяток. 2. Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении арифметических задач; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. 3. Проявлять уважительное отношение к семейным ценностям; иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими. |

| | | | | |
|------|---|--|---|---|
| 130. | 1 | Проверка умножения делением. Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. | Познакомить с приемом письменного деления трехзначного числа на однозначное; Закреплять вычислительные навыки; умение решать задачи и уравнения изученных видов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять деление трехзначного числа на однозначно столбиком; решать текстовые задачи; вычислять длину стороны квадрата по значению периметра; вычислять часть от числа. 2. Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении арифметических задач; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. 3. Иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 131. | 1 | Алгоритм письменного умножения и деления трехзначного числа на однозначное. | Познакомить с алгоритмом письменного деления трехзначного числа на однозначное; Закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять деление трехзначного числа на однозначно столбиком, выполнять проверку; вычислять длину стороны квадрата по значению периметра; вычислять часть от числа; решать уравнения и выполнять проверку; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. 2. Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении арифметических задач; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. 3. Иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 132. | 1 | Знакомство с калькулятором. | Учить выполнять проверку письменного деления трехзначного числа на однозначное умножением; Дать понятие о взаимнообратных операциях; Закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять деление трехзначного числа и проверку деления умножением. 2. Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. 3. Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач |
| 133. | 1 | Повторение. Геометрические фигуры и величины. | Систематизировать и проверить знания, полученные на уроках; Учить пользоваться калькулятором при проверке вычислений; Закреплять умение решать задачи изученных видов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь пользоваться калькулятором для проверки правильности вычислений. 2. Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. 3. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими. |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| 134. | 1 | Повторение Правила порядка выполнения действий без скобок. | Систематизировать и проверить знания, полученные на уроках; Закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов. | <p>1. Решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 1 000, выполнять проверку; преобразовывать и сравнивать именованные числа; решать уравнения, выполнять проверку.</p> <p>2. Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; определять границы своего знания и незнания; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.</p> <p>3. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира.</p> |
| 135. | 1 | Повторение. Решение уравнений. Правила порядка выполнения действий со скобками. | Систематизировать и проверить знания, полученные на уроках; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов. | <p>1. Решать задачи изученных видов; выполнять письменные вычисления в пределах 1 000, выполнять проверку; выполнять устные вычисления; находить неизвестный компонент арифметических действий.</p> <p>2. Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; определять границы своего знания и незнания; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке.</p> <p>3. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира.</p> |
| 136. | 1 | Повторение. Приемы письменного умножения и деления в пределах 1 000. | Систематизировать и проверить знания, полученные на уроках; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов. | <p>1. Решать задачи изученных видов; выполнять письменные вычисления в пределах 1 000, выполнять проверку; выполнять устные вычисления; находить неизвестный компонент арифметических действий.</p> <p>2. Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; определять границы своего знания и незнания; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке.</p> <p>3. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира.</p> |

Календарно –тематическое планирование 4 класс.

Планирование составлено на основе УМК:

1. «Математика. 4 класс, в 2-х частях, М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Москва «Просвещение»

| № урока | Кол-во часов | Тема урока | Содержание урока | Планируемые результаты 1.Предметные 2.Метапредметные 3.Личностные |
|---------|--------------|---|--|--|
| 1. | 1 | Повторение. Нумерация трехзначных чисел. | Знакомство с правилами техники безопасности. Знакомство с учебником; Повторить нумерация чисел .Числа однозначные, двузначные, трехзначные | 1. Познакомиться с новым учебником, узнать, как ориентироваться в учебнике, изучать систему условных знаков. 2. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. 3. Демонстрировать положительное отношение к школе . |
| 2. | 1 | Повторение. Классы и разряды трехзначных чисел. | Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем | 1. Повторить образование трёхзначных чисел и их разрядный состав. Уметь находить числа в натуральном ряду, используя понятия: предыдущие, последующие, числа, стоящие между данными; сравнивать их. Учиться рассуждать и логически мыслить. Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица; 2.Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме;принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме; устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. 3. Уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; формировать положительную учебную мотивацию, навыки самооценки, понимать смысл учебной деятельности. |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 3. | 1 | Повторение. Числовые выражения и порядок выполнения действий. | Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Уметь отвечать на вопрос, какие арифметические действия относятся к действиям первой ступени, а какие – ко второй ступени; уметь находить действие первой и второй ступени в выражениях; уметь выполнять действия, расставив их порядок. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. 2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Точно и правильно выражать свои мысли; работать в сотрудничестве, слушать собеседника; договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри. Развитие познавательного интереса в познании математики. 3. Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 4. | 1 | Повторение. Нахождение суммы нескольких слагаемых | Повторение названий чисел при сложении и вычитании, связь между результатами и компонентами этих действий. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать названий чисел при сложении и вычитании, связь между результатами и компонентами этих действий. Знать основные свойства арифметических действий. 2. Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Задавать вопросы, обращаться за помощью. 3. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| 5. | 1 | Повторение. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | Ознакомление с письменными приемами вычитания трехзначных чисел. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять вычитание трёхзначных чисел, используя запись столбиком. 2. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; задавать вопросы, обращаться за помощью. 3. Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности. |
| 6. | 1 | Входная контрольная работа. | Выявить качество усвоения учащимися учебного материала | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). 2. Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. 3. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |
| 7. | 1 | Анализ допущенных ошибок. Повторение. Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | Ознакомление с письменными приемами вычитания трехзначных чисел. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с письменными приемами умножения трехзначного числа на однозначное. 2. Научиться контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. 3. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 8. | 1 | Умножение на 0 и на 1. | Ознакомление с письменными приемами умножения числа на 0 и на 1. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать свойства арифметических действий. 2. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Проводить аналогию и на ее основе строить выводы. Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. 3. Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности. |
| 9. | 1 | Приём письменного деления на однозначное число. | Ознакомление с письменными приемами умножения трехзначного числа на однозначное. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть письменными приемами деления трехзначного числа на однозначное. 2. Осуществлять контроль результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. 3. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 10. | 1 | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа | Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять деление трёхзначного числа на однозначное. 2. Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы. 3. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика». |
| 11. | 1 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | Деление трехзначного числа на однозначное | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять деление трёхзначного числа на однозначное. 2. Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы. 3. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика». |
| 12. | 1 | Знакомство с диаграммами. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся читать диаграммы и переводить их в таблицы. 2. Выделять из содержания урока известные знания и умения; определять круг неизвестного по изучаемой теме; осознать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. 3. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |
| 13. | 1 | Деление и умножение трёхзначных чисел. | Письменные вычисления с натуральными числами | <ol style="list-style-type: none"> 1. - Решать текстовые задачи и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать. 2. Выделять из содержания урока известные знания и умения; определять круг неизвестного по изучаемой теме; осознать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. 3. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |
| 14. | 1 | Повторение. Подготовка к контрольной работе «Трёхзначные числа». | Письменные вычисления с натуральными числами | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся понимать причины допущенных ошибок, выполнять работу над ошибками. 2. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; умение рассуждать и доказывать свою точку зрения. 3. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. |
| 15. | 1 | Контрольная работа «Трёхзначные числа». | Выявить качество усвоения учащимися учебного материала | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся работать самостоятельно; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. 2. Самостоятельно планировать свою деятельность; осознать результат учебных действий, используя математическую терминологию. 3. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |
| 16. | 1 | Анализ допущенных ошибок. Нумерация многозначных чисел их разряды и классы. | Новая счетная единица — тысяча. Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000. 2. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; определять границы знания и незнания; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему. 3. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |
| 17. | 1 | Нумерация многозначных чисел. Решение задач. | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами. Повторение. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся понимать причины допущенных ошибок, выполнять работу над ошибками. 2. Работать по предложенному учителем плану; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли лидера исполнителя. 3. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 18. | 1 | Чтение многозначных чисел. | Названия, последовательность, чтение натуральных чисел. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000. 2. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; определять границы знания и незнания; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; 3. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |
| 19. | 1 | Запись многозначных чисел. | Названия, последовательность, запись натуральных чисел. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся образовывать, записывать и сравнивать числа больше 1000; применять знания и способы действий в изменённых условиях. 2. Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог. 3. Развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 20. | 1 | Представление многозначных чисел в виде суммы Разрядных слагаемых. | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; читать и записывать числа больше 1000. 2. Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог. 3. Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |
| 21. | 1 | Сравнение многозначных чисел. | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов; записывать числа больше 1000. 2. Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог. 3. Развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 22. | 1 | Контрольный устный счёт. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 и 1 000 раз. | Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз. 2. Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; 3. Развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 23. | 1 | Анализ допущенных ошибок. Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. | Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся определять сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; находить несколько способов решения задач. 2. Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; 3. Развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 24. | 1 | Класс миллионов и миллиардов | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся записывать и читать числа, состоящие из единиц 3 и 4 классов; записывать числа больше 1000. 2. Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; 3. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика». |
| 25. | 1 | Многочисленные числа. | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять задания творческого характера и поискового характера; применять полученные ранее знания в изменённых условиях. 2. Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; 3. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 26. | 1 | Единица длины — километр. | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). 2. Целеполагание. 3. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. |
| 27. | 1 | Решение задач. | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами. Повторение. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомятся с новой единицей измерения –километр; научатся соотносить единицы длины. 2. Устанавливать математические отношения между объектами и группами, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях; 3. Развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 28. | 1 | Повторение. Таблица единиц длины. | Контроль и учет знаний. Таблица единиц длины. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся соотносить единицы длины. 2. Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения; устанавливать математические отношения между объектами и группами, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях. 3. Формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 29. | 1 | Повторение. Решение задач на соотношение единиц длины. | Таблица единиц длины. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся соотносить единицы длины. 2. Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения; устанавливать математические отношения между объектами и группами, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях. 3. Формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 30. | 1 | Контрольная работа за 1 четверть. | Выявить качество усвоения учащимися учебного материала | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся понимать причины допущенных ошибок, выполнять работу над ошибками. 2. Работать по предложенному учителем плану; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли лидера исполнителя. 3. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| 31. | 1 | Анализ допущенных ошибок. Повторение. Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. | Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры | 1. Познакомятся с новой единицей площади – квадратным километром; научатся соотносить единицы площади. 2. Работать по предложенному учителем плану; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). 3. Формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 32. | 1 | Повторение. Деление трехзначных чисел. Таблица единиц площади. | Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры | 1. Научатся соотносить единицы площади. 2. Работать по предложенному учителем плану - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; 3. Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |
| 33. | 1 | Повторение. Единицы площади и определение ее с помощью палетки. | Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки | 1. Познакомятся со способом измерения площади фигур с помощью палетки; научатся соотносить единицы площади. 2. Составлять план и последовательность действий; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения;- формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы; 3. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 34. | 1 | Повторение. Единицы массы- центнер, тонна. | Единицы измерения массы: тонна, центнер. Текстовые и геометрические задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 1. Познакомятся с новыми единицами массы – тонной и центнером , и их использованием;- умение работать с новыми единицами измерения; -научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками. 2. Излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования. 3. - Развивать целостное восприятие окружающего мира;- демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий;- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 35. | 1 | Повторение. Решение задач на соотношение единиц массы. | Таблица единиц массы. Деление с остатком. Уравнения. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними | 1. Умение работать с новыми единицами измерения, -умение решать геометрические задачи. 2. Формировать учебную задачу, применять установленные правила- использовать общие приёмы решения задач- уметь просить о помощи, обращаться за помощью. 3. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;- анализировать свои действия и управлять ими. |
| 36. | 1 | Повторение. Единицы времени. | Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними | 1. Научатся пользоваться изученными единицами времени;- определять время по часам. 2. Работать по предложенному учителем плану;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; 3. Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;- проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |
| 37. | 1 | Повторение. Определение времени по часам. | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. 24-часовое исчисление времени | 1. Познакомятся с новой единицей времени – секундой; научатся решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события. 2. Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться;- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. 3. Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;- проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач;- формировать установку на здоровый образ жизни. |

| | | | | |
|-----|---|---------------------------------------|--|--|
| 38. | 1 | Решение задач на время. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся решать задачи на определение: начала, конца и продолжительности события; 2. Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; 3. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |
| 39. | 1 | Единица времени – секунда | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события; 2. Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; 3. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |
| 40. | 1 | Единица времени – век. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события; 2. Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; 3. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |
| 41. | 1 | Определение времени по часам. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся применять полученные знания, умения и навыки. 2. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; оценивать свою работу; работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы. 3. Иметь начальные представления о математических способах познания мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; |
| 42. | 1 | Величины. Единицы времени. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся работать самостоятельно. 2. Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. 3. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 43. | 1 | Таблица единиц времени. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомятся с единицей времени – веком; научатся соотносить единицы времени. 2. Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; оценивать свою работу. 3. Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; формировать установку на здоровый образ жизни. |
| 44. | 1 | Перестановка и группировка слагаемых. | Письменные вычисления с натуральными числами | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с письменными приемами и использовать их для рациональных вычислений. 2. Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; 3. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика».; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| 45. | 1 | Приемы письменного вычитания многозначных чисел. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона. Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с письменными приемами и использовать их для рациональных вычислений. 2. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; высказывать и обосновывать свою точку зрения; 3. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 46. | 1 | Нахождение неизвестного слагаемого. | Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | <ol style="list-style-type: none"> 1. - Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого. 2. Формировать учебную задачу, применять установленные правила; использовать общие приёмы решения задач; уметь просить о помощи, обращаться за помощью. 3. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 47. | 1 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. 2. Формировать учебную задачу, применять установленные правила; использовать общие приёмы решения задач; уметь просить о помощи, обращаться за помощью. 3. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 48. | 1 | Нахождение нескольких долей целого. | Нахождение нескольких долей целого. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся решать задачи на нахождение нескольких долей целого. 2. Формировать учебную задачу, применять установленные правила - использовать общие приёмы решения задач; уметь просить о помощи, обращаться за помощью. 3. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 49. | 1 | Контрольная работа «Сложение и вычитание многозначных чисел». | Письменные вычисления с натуральными числами | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. 2. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. 3. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |
| 50. | 1 | Анализ допущенных ошибок. Решение задач на нахождение нескольких долей целого. | Нахождение нескольких долей целого. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся решать задачи на нахождение нескольких долей целого. 2. Формировать учебную задачу, применять установленные правила - использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью. 3. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.; |
| 51. | 1 | Сложение и вычитание величин. | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся пользоваться приёмами письменного сложения и вычитания величин. 2. Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; оценивать свою работу; работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы. 3. Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 52. | 1 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. 2. Формировать учебную задачу, применять установленные правила <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью. 3. Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; |
| 53. | 1 | Контрольный устный счёт. Повторение. Решение задач. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. 2. Формировать учебную задачу, применять установленные правила <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; уметь просить о помощи, обращаться за помощью. 3. Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; |
| 54. | 1 | Анализ допущенных ошибок Повторение. Письменные вычисления с натуральными числами. | Письменные вычисления с натуральными числами | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся решать задачи изученных видов; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. 2. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; оценивать свою работу; работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы. 3. Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 55. | 1 | Письменные приемы сложения и вычитания. | Письменные вычисления с натуральными числами | <ol style="list-style-type: none"> 1.- Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками; научатся решать нестандартные задачи. 2. Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; 3. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 56. | 1 | Умножение и его свойства. | Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со свойствами умножения и новыми приемами письменного умножения. 2. Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;- оценивать свою работу; работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы. 3. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 57. | 1 | Письменные приемы умножения. | Умножение четырехзначного числа на однозначное | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число. 2. Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; 3. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 58. | 1 | Умножение многозначного числа на однозначное. | Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять умножение многозначного числа и значения величины на однозначное число. 2. Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; 3. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика». |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| 59. | 1 | Повторение. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями однозначное число. 2. Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. 3. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 60. | 1 | Повторение. Решение уравнений. | Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся решать усложнённые уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. 2. Формировать учебную задачу, применять установленные правила; использовать общие приёмы решения задач; уметь просить о помощи, обращаться за помощью. 3. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 61. | 1 | Контрольная работа за 2 четверть. | Выявить качество усвоения учащимися учебного материала | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. 2. Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). 3. Инициативное сотрудничество. |
| 62. | 1 | Анализ допущенных ошибок. Повторение. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | Деление трех и четырехзначного числа на однозначное. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное. 2. Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; оценивать свою работу; работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы. 3. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; |
| 63. | 1 | Повторение. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | Деление трех и четырехзначного числа на однозначное. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное. 2. Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; оценивать свою работу; работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы. 3. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; |
| 64. | 1 | Повторение. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | Деление трех и четырехзначного числа на однозначное. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное. 2. Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; оценивать свою работу; работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы. 3. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; |
| 65. | 1 | Повторение. Письменные приёмы деления. | Деление трех и четырехзначного числа на однозначное. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя. 2. Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; 3. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика» |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| 66. | 1 | Повторение. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Решение текстовых задач арифметическим способом | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. 2. Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; оценивать свою работу; работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы. 3. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; |
| 67. | 1 | Повторение. Деление многозначных чисел на однозначное. | Решение текстовых задач арифметическим способом | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками; решать задачи на пропорциональное деление. 2. Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; оценивать свою работу; работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы 3. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 68. | 1 | Решение задач арифметическим способом | Решение текстовых задач арифметическим способом. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце; решать задачи на пропорциональное деление. 2. Формировать учебную задачу, применять установленные правила - использовать общие приёмы решения задач; уметь просить о помощи, обращаться за помощью. 3. Развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 69. | 1 | Письменное деление многозначных чисел на однозначное число. | Деление многозначного числа на однозначное | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; - решать задачи на пропорциональное деление.. 2. Формировать учебную задачу, применять установленные правила - использовать общие приёмы решения задач; уметь просить о помощи, обращаться за помощью. 3. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |
| 70. | 1 | Решение задач на пропорциональное деление. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце; решать задачи на пропорциональное деление. 2. Формировать учебную задачу, применять установленные правила - использовать общие приёмы решения задач; уметь просить о помощи, обращаться за помощью. 3. Развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 71. | 1 | Решение задач на нахождение среднего значения. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце; - - решать задачи на пропорциональное деление. 2. Формировать учебную задачу, применять установленные правила - использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью. 3. Развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 72. | 1 | Контрольный устный счет. Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце; - - решать задачи на пропорциональное деление. 2. Формировать учебную задачу, применять установленные правила - использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью. 3. Развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| 73. | | Анализ допущенных ошибок. Умножение и деление на однозначное число. | Деление многозначного числа на однозначное | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; решать задачи на пропорциональное деление.. 2. Формировать учебную задачу, применять установленные правила - использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью. 3. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |
| 74. | 1 | Единицы скорости и взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | <p>Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие. Часть 2.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами : скорость, время, расстояние. 2. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; строить рассуждения; осуществлять анализ и синтез; оформлять свою мысль в устной речи , высказывать свою точку зрения 3. Иметь начальные представления о математических способах познания мира; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; |
| 75. | 1 | Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число». | Выявить качество усвоения учащимися учебного материала | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. 2. Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). 3. Инициативное сотрудничество. |
| 76. | 1 | Решение задач на движение. | <p>Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами : скорость, время, расстояние; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению. 2. Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему. 3. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 77. | 1 | Анализ допущенных ошибок. Решение задач на встречное движение | Решать задачи на встречное движение. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся решать задачи на встречное движение. 2. Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; оценивать свою работу; работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы. 3. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. |
| 78. | | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | Решать задачи на встречное движение. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся решать задачи на встречное движение. 2. Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; оценивать свою работу; работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы. 3. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. |
| 79. | 1 | Связь между величинами: скорость, время и расстояние. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; решать задачи на встречное движение; работать самостоятельно. 2. Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. 3. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 80. | 1 | Решение задач на движение. | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся решать задачи на встречное движение. 2. Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; оценивать свою работу; работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы. 3. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. |
| 81. | 1 | Умножение числа на произведение. | Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся решать задачи на встречное движение. 2. Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; оценивать свою работу; работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы. 3. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. |
| 82. | 1 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками; выполнять умножение число на произведение. 2. Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; оценивать свою работу; работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы. 3. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. |
| 83. | 1 | Умножение числа на произведение. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; читать и записывать равенства. 2. Формировать учебную задачу, применять установленные правила - использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью. 3. Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |
| 84. | 1 | Повторение. Умножение круглых чисел. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Умножение чисел, использование соответствующих терминов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; решать уравнения. 2. Формировать учебную задачу, применять установленные правила - использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью. 3. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. |
| 85. | 1 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. 2. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; строить рассуждения; осуществлять анализ и синтез; оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения 3. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. |
| 86. | 1 | Решение задач на встречное движение | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся решать задачи на встречное движение. 2. Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; оценивать свою работу; работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы. 3. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. |
| 87. | 1 | Перестановка и группировка множителей | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений. 2. Формировать учебную задачу, применять установленные правила - использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью. 3. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 88. | 1 | Контрольная работа «Решение задач на движение». | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; решать задачи на встречное движение; работать самостоятельно. 2. Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. 3. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 89. | 1 | Анализ допущенных ошибок. Деление числа на произведение | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять деление числа на произведение разными способами. 2. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы 3. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 90. | 1 | Деление на числа, оканчивающиеся нулями | Деление чисел, использование соответствующих терминов. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять деление числа на произведение разными способами. 2. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы 3. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 91. | 1 | Деление с остатком. | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку.; - решать задачи изученных видов. 2. Формировать учебную задачу, применять установленные правила - использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью. 3. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. |
| 92. | 1 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального. 2. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; строить рассуждения; осуществлять анализ и синтез; оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения 3. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |
| 93. | 1 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Письменные вычисления с натуральными числами | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять письменное деление на числа ,оканчивающиеся нулями. - решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального. 2. Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; 3. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |
| 94. | 1 | Закрепление по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями». | Письменные вычисления с натуральными числами | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять письменное деление на числа ,оканчивающиеся нулями. - решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального. 2. Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; 3. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |

| | | | | |
|------|---|---|--|---|
| 95. | 1 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Письменные вычисления с натуральными числами | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять письменное деление на числа ,оканчивающиеся нулями. - решать задачи изученных видов. 2. Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;- понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; 3. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |
| 96. | 1 | Повторение. Письменное деление. | Письменные вычисления с натуральными числами | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять письменное деление на числа ,оканчивающиеся нулями. - решать задачи изученных видов. 2. Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; 3. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |
| 97. | 1 | Решение задач на движение в противоположных направлениях | составлять обратные задачи на движение в противоположных направлениях | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять письменное деление на числа ,оканчивающиеся нулями. решать задачи изученных видов. 2. Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; 3. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |
| 98. | 1 | Повторение. Письменные вычисления с натуральными числами | Письменные вычисления с натуральными числами | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять деление на числа ,оканчивающиеся нулями; решать задачи на движение; составлять задачи по данному чертежу. 2. Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя. 3. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |
| 99. | 1 | Повторение. Умножение числа на сумму. | Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками; выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ. 2. Работать в группе с одноклассниками. Формировать учебную задачу, применять установленные правила: использовать общие приёмы решения задач; уметь просить о помощи, обращаться за помощью. 3. Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 100. | 1 | Повторение. Умножение многозначных чисел на двузначное число. | Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ. 2. Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; оценивать свою работу; работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы 3. Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |
| 101. | 1 | Контрольная работа за 3 четверть. | Письменные вычисления с натуральными числами | <ol style="list-style-type: none"> 1. - Научатся работать самостоятельно 2. Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. 3. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. |

| | | | | |
|------|---|--|--|---|
| 102. | 1 | Анализ допущенных ошибок. Повторение. Алгоритм письменного умножения на двузначное число. | Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять письменное умножение многозначного числа на двузначное число. 2. Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; 3. В сотрудничестве делать вывод и выбор. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |
| 103. | 1 | Повторение. Письменное умножение на двузначное число | Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять письменное умножение многозначного числа на двузначное число. 2. Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; 3. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |
| 104. | 1 | Повторение. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | <ol style="list-style-type: none"> 1. - Научатся выполнять письменное умножение многозначного числа на двузначное число; решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. 2. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. 3. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила <p>4 четверть</p> |
| 105. | 1 | Повторение. Закрепление по теме «Решение задач на Нахождение неизвестного по двум разностям» | Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. 2. Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; 3. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. |
| 106. | 1 | Контрольный устный счет. Повторение. Письменное умножение на трёхзначное число. | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число. 2. Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; оценивать свою работу; работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы 3. Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |
| 107. | 1 | Повторение. Письменное умножение на трёхзначное число, содержащее ноль. | Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять письменное умножение на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах. 2. Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; оценивать свою работу; работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы 3. Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |
| 108. | 1 | Письменное умножение на трёхзначное число. | Способы проверки правильности вычислений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять письменное умножение на трёхзначное число; решение задач изученных видов. 2. Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; оценивать свою работу; работать в группе: 3. Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |

| | | | | |
|------|---|--|--|--|
| 109. | 1 | Письменно умножение многозначных чисел и способы проверки. | Способы проверки правильности вычислений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять письменное умножение на трёхзначное число; решение задач изученных видов. 2. Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; оценивать свою работу; работать в группе: 3. Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 110. | 1 | Решение уравнений. | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками; применять изученные приёмы вычислений. 2. Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, 3. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |
| 111. | | Алгоритм деления на двузначное число. | Деление чисел, использование соответствующих терминов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное; решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям 2. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; строить рассуждения; осуществлять анализ и синтез; оформлять свою мысль в устной речи , высказывать свою точку зрения 3. Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 112. | 1 | Контрольная работа «Деление многозначных чисел». | Выявить качество усвоения учащимися учебного материала | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. 2. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. 3. Инициативное сотрудничество. |
| 113. | 1 | Анализ допущенных ошибок. Письменное деление на двузначное число. | Письменные вычисления с натуральными числами | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними. 2. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. 3. Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |
| 114. | 1 | Всероссийская проверочная работа по математике. | Выявить качество усвоения учащимися учебного материала | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное методом подбора цифры в частном. 2. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; строить рассуждения; осуществлять анализ и синтез; оформлять свою мысль в устной речи , высказывать свою точку зрения. 3. Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. |
| 115. | 1 | Анализ допущенных ошибок. Письменное деление на двузначное число. Решение задач. | Деление чисел, использование соответствующих терминов Решение текстовых задач арифметическим способом | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное; решать задачи на движение в противоположных направлениях. 2. Формировать учебную задачу, применять установленные правила: использовать общие приёмы решения задач; уметь просить о помощи, обращаться за помощью. 3. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |
| 116. | 1 | Итоговая контрольная работа за год. | Выявить качество усвоения учащимися учебного материала | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. 2. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. 3. Инициативное сотрудничество. |

| | | | | |
|------|---|---|--|---|
| 117. | 1 | Анализ допущенных ошибок. Решение задач с величинами «производительность», «время», «работа». | Деление чисел, использование соответствующих терминов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное; решать задачи с величинами «производительность», «время», «работа» 2. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; строить рассуждения; осуществлять анализ и синтез; оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения 3. Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 118. | 1 | Решение задач арифметическим способом | Деление чисел, использование соответствующих терминов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное; решать задачи изученных видов. 2. Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; задавать вопросы, обращаться за помощью. 3. Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. |
| 119. | 1 | Повторение. Письменное деление на трёхзначное число. | Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками; выполнять письменное деление на трёхзначное число. 2. Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности. 3. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |
| 120. | 1 | Алгоритм письменного деления на трёхзначное число. | Способы проверки правильности вычислений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять письменное деление на трёхзначное число; решать задачи на движение. 2. Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; 3. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. |
| 121. | 1 | Повторение. Письменное деление на трёхзначное число. | Способы проверки правильности вычислений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять письменное деление на трёхзначное число и делать проверку. 2. Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; 3. Иметь положительную мотивацию к творческому труду, к работе на результат. |
| 122. | 1 | Решение задач изученных видов | Производить проверку умножения и деления. решение геометрических и арифметических задач | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять проверку деления умножением; решать задачи изученных видов. 2. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности 3. Проявлять уважительное отношение к семейным ценностям; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 123. | 1 | Повторение. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Способы проверки правильности вычислений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять проверку деления умножением; решать задачи изученных видов. 2. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности 3. Проявлять уважительное отношение к семейным ценностям; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 124. | 1 | Итоговая комплексная работа. | Выявить качество усвоения учащимися учебного материала | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. 2. Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). 3. получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. |
| 125. | 1 | Анализ допущенных ошибок. Повторение. Деление с остатком | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять деление с остатком и делать проверку; решать задачи изученных видов. 2. Формировать учебную задачу, применять установленные правила: использовать общие приёмы решения задач; уметь просить о помощи, обращаться за помощью. 3. Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| 126. | 1 | Письменное деление на трёхзначное число, когда в частном есть нули. | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять деление на трёхзначное число, когда в частном есть нули;-составлять и решать уравнения. 2. Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; задавать вопросы, обращаться за помощью. 3. Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 127. | 1 | Решение задач. | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять деление и умножение на трёхзначное число; решать уравнения; решать задачи изученных видов. 2. Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя. 3. Развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения. |
| 128. | 1 | Письменное деление на трёхзначное число. | Производить проверку умножения и деления. решение геометрических и арифметических задач. Письменные вычисления с натуральными числами | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся выполнять проверку деления умножением; решать задачи изученных видов. 2. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности 3. Проявлять уважительное отношение к семейным ценностям; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 129. | 1 | Нумерация чисел. | Образование каждой следующей счетной единицы. Раскладывание числа на сумму разрядных слагаемых. решение арифметических задач. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся читать, записывать и сравнивать многозначные числа; определять место в натуральном ряду; называть цифру определённого разряда, класса; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи на разностное и кратное сравнение 2. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. Проявлять уважительное отношение к семейным ценностям; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 130. | 1 | Выражения и уравнения. | Название компонентов и результата действия. Взаимосвязь между компонентами. Арифметические действия с числами. Сложение и вычитание. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научатся читать и записывать выражения, равенства, неравенства, уравнения; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». 2. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. Иметь начальное представление о математических способах познания мира. |
| 131. | 1 | Повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание. | Письменные вычисления с натуральными числами | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять арифметические действия сложения и вычитания; использовать изученные приёмы вычислений. 2. Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; задавать вопросы, обращаться за помощью. 3. Иметь начальное представление о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 132. | 1 | Повторение. Арифметические действия: умножение и деление. | Умножение и деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять арифметические действия умножения и деления; использовать изученные приёмы вычислений. 2. Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; задавать вопросы, обращаться за помощью. 3. Иметь начальное представление о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 133. | 1 | Повторение. Порядок выполнения действий | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | <ol style="list-style-type: none"> 1. - Применять правила о порядке выполнения действий. 2. Формировать учебную задачу, применять установленные правила: использовать общие приёмы решения задач; уметь просить о помощи, обращаться за помощью. 3. Иметь начальное представление о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими. |

| | | | | |
|------|---|---|--|---|
| 134. | 1 | Повторение. Величины длины. | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять действия с величинами; - выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними. 2. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. Иметь начальное представление о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими. |
| 135. | | Повторение. Решение задач. | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять деление и умножение на трёхзначное число; решать уравнения; решать задачи изученных видов. 2. Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя. 3. Развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения. |
| 136. | | Повторение. Математическая игра «В поисках клада» | Повторение пройденного | <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять знания и способы действий в изменённых условиях. 2. Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, обращаться за помощью. 3. Бережное отношение к окружающему миру; целостное восприятие окружающего мира; наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. |