

Администрация Перелюбского муниципального  
района  
Муниципальное бюджетное образовательное  
учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Иваниха»  
413760, ул.Советская,23, тел. 35-2-72, факс (8845-75) 35-2-72 E-mail  
[ivaniha23@vandex.ru](mailto:ivaniha23@vandex.ru)

Протокол заседания педагогического совета № <u>1</u> от <u>31.08.24</u>	СОГЛАСОВАНО: Глава администрации Перелюбского муниципального района  /Савельев Н.Г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «СОШ с.Иваниха»  Гимгал'ева Н.В. Дата <u>31.08.24</u>
---	--	---



**Программа развития  
муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
с.Иваниха»  
на 2023-2027 гг.  
«Школа для всех – школа для каждого»**

с. Иваниха  
2024 год

## 1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Иваниха Перелюбского муниципального района Саратовской области	МБОУ «СОШ с.Иваниха»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</p> <p>Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным</p>

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2023 г. № 867 "О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 05 октября 2020 г. № 546".

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»</li> <li>▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»</li> <li>▪ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»</li> <li>▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»</li> <li>▪ Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"</li> <li>▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”</li> <li>▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</li> <li>▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"</li> <li>▪ Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России»</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.</p> <p>2.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p>

	<p>3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>4. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов школы.</p> <p>7. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.</p> <p>8. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.</p> <p>9. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 88 баллов- ниже базового.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профорентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО,</p>

	<p>обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы. Внедрение должности заместителя директора, отвечающего за направление по инновационному развитию гимназии.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.</p> <p>12. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>13. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>14. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>15. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- качество образования учащихся достигает 75 %;</li> <li>- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей</li> </ul>

	<p>по региону;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение доли учащихся, участвующих в предметных конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);</li> <li>- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> <li>- 50% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;</li> <li>- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</li> <li>- 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся.</li> <li>- недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;</li> <li>- привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Тимраляева Н.В., директор школы  Маулатова О.И., заместитель директора по УВР  Позднякова Н.В., советник директора по воспитанию</p>
Период реализации	<p>Программа реализуется в период с 2023 по 2027 год.  Срок реализации: 5 лет.</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
I этап – подготовительный (сентябрь 2023 г. - январь 2024)	<p>I этап, подготовительный, срок Подготовительный этап - сентябрь 2023 г. - январь 2024г.  Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка цели и задач программы развития Школы;</li> <li>- решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.;</li> <li>- апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;</li> <li>- внедрение целевых проектов.</li> </ul> <p>Внесение необходимых изменений в локальные акты. Подготовка родительской общественности.</p>
II этап – реализация (март 2024 -март 2026)	<p>Этап реализации - 2024-2026 гг.</p> <p>Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.</p>
III этап – обобщающий (апрель 2026-август 2026)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2027 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Иваниха (МБОУ «СОШ с. Иваниха»).</p> <p>Дата основания: 1963 год.</p> <p>ИНН - 6424009664</p> <p>Учредитель школы – Управление образования Перелюбского муниципального образования Саратовской области.</p> <p>Лицензия: 64Л01 №0001075</p> <p>Здание – Саратовская область, Перелюбский район, с. Иваниха, улица Советская, 23</p> <p>Контакты:</p> <p>телефон – +7 (845) 753 52 72</p> <p>адрес электронной почты – ivaniha23@yandex.ru</p> <p>адрес официального сайта школы в сети «Интернет» - <a href="https://shkolaivanixa-r64.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolaivanixa-r64.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>1-4 класс-36 человек</p> <p>5-8 класс-32 человека</p> <p>9-11 класс-19 человек</p> <p>Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов-1</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «СОШ с. Иваниха». Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:</p> <p>Первый уровень – Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий совет, Совет школы, Педагогический совет.</p> <p>Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе.</p> <p>Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.</p> <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады,</p>

	<p>конкурсы.</p> <p>Срок действия государственной аккредитации – 26.05.27 г. 64А01 №0000192</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.</p> <p>1.Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения – 4-5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>2. Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).</p> <p>3. Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Естественно-научная направленность:5 программ; Техническая направленность:2 программы; Физкультурно-спортивная: 1 программа; Художественная: 1 программа.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: Информационно – коммуникационная технология Технология развития критического мышления</p>
--	---

	<p>Проектная технология  Технология развивающего обучения  Здоровьесберегающие технологии  Технология проблемного обучения  Игровые технологии  Технология интегрированного обучения  Технологии уровневой дифференциации</p> <p>В школе имеются современные материально-технические условия: в 2023 году с открытием Точки Роста естественно-научной и технической направленности приобретено современное учебное оборудование, согласно перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации образовательного процесса, утвержденного приказом Министерства образования Саратовской области от 27.12.2022 г №2238.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- официальный сайт МБОУ «СОШ с.Иваниха»</li> <li>- Электронные образовательные ресурсы</li> <li>-Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграмм-канал и др.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.</p> <p>Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).</p> <p>Школа работает в режиме:</p> <p>1 – 4 классы – 5-дневная учебная неделя  5 – 11 классы – 5-дневная учебная неделя;</p> <p>Продолжительность учебного года составляет:  для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: 8.30,окончание – 14.30</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.  В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. во 2- 11 классах – 40 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка:  в 1 классе – 21 час,  во 2-4 классах – 23 часа</p>

	<p>в 5 классе – 32 часа  в 6 классе – 33 часа  в 7 классе – 35 часов  в 8-9 классах – 36 часов  в 10-11 классах – 37 часов  Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.  Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 25  количество педагогических работников – 14  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды:  Доля работников с высшим образованием – 80%  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 70%  Количество выпускников школы – работников школы – 7 чел  молодые специалисты – 3 педагогов</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	-
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Достижения МБОУ «СОШ с. Иваниха» за 2021, 2022, 2023 гг:  2021 год  Учащиеся школы активно представляют свои исследовательские работы на научно-практических конференциях различных уровней.  Муниципальный уровень – научно-практическая конференция «Россия-Родина моя», конкурс «Я выбираю профессию», научно-практическая конференция «Добро в нашей жизни»,  Всероссийский уровень – конкурс детского творчества по противопожарной тематике «Неопалимая купина»  Педагоги школы принимают активное участие в профессиональных мероприятиях различных уровней, активно делятся своим опытом и занимают призовые места.  Ткачева Н.А.–призер муниципального этапа конкурса «Учитель года»  призер Всероссийского дистанционного конкурса «Педагог-наставник в исследовательской деятельности».  Журавлева А.Н.– лауреат краевого конкурса «Лучшие педагогические практики в преподавании предметной области «Технология»: видеоресурсы в 2021 году.  2022 год  Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022 учебный год  Мидетова Екатерина— 9 класс — история — призер</p>

	<p>Байбулова Диана 10 класс —немецкий язык — призер  Алиева Амина 8 класс -обществознание— призер  Мидетова Екатерина 9 класс -русский язык — призер  Ткачева Виктория 9 класс -русский язык — призер  Мидетова Екатерина 9 класс — русский язык — призер  Приглашены на региональный этап: 4 человека  В 2022 году победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 17 учеников 5-11 классов и 34 призеров.  2023 год  Алексеенко Ангелина– 8 класс – призер по русскому язык, победитель по литературе  Алиева Амина– 8 класс – призер по обществознанию Победители муниципального творческого конкурса «Спорт глазами детей», призеры муниципального дистанционного конкурса « Нам не помнить об этом нельзя», победители муниципального конкурса «Безопасность в сети Интернет», участие в социально-значимых проектах «Чистое село»,</p>
--	---

**Описание текущего состояния образовательной среды**

<b>Сильные стороны (Strengths)</b>	<b>Возможности (Opportunities)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устойчивая репутация и имидж ;</li> <li>• Реализуются как групповые, так и индивидуальные программы обучения;</li> <li>• Применение современных технологий в обучении;</li> <li>• Применяются технологии развивающего обучения и здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• Высокий уровень квалификации педагогов;</li> <li>• Дружный и сплоченный коллектив;</li> <li>• Удовлетворенность родителей деятельностью гимназии;</li> <li>• Есть спрос на подготовку детей к школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение современных технологий развивающего обучения;</li> <li>• Создание системы повышения уровня педагогической образованности родителей;</li> <li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;</li> </ul>
<b>Слабые стороны (Weakness)</b>	<b>Угрозы (Treats)</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабый бренд;</li> <li>• Материально-техническая база;</li> <li>• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, возможные перегрузки учащихся в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у учащихся;</li> <li>• При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</li> <li>• Наличие перегруженности, нехватка кабинетов не позволяют достаточно полно организовать учебно-воспитательный процесс во внеурочное время.</li> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</li> <li>• Ограничения в освоение ФГОС вносит физическая неподготовленность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, отсутствуют или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся;</li> <li>• Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО;</li> <li>• Невозможность приобретения</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>учебников в необходимом количестве</li> <li>• Риск увеличения объема работы, возлагающийся на администрацию и педагогов;</li> </ul>

**Управленческая команда МБОУ «СОШ с.Иваниха»: направления роста и ограничения**

<b>Сильные позиции управленческой команды (по итогам пройденных тестов)</b>	<b>Командные ограничения в работе</b>
Понимание особенностей управленческого труда Способность руководить Умение влиять на окружающих	Недостаток творческого подхода
Умение обучать Хорошие навыки решения проблем	Неумение управлять собой
Умение наладить групповую работу Четкие личные цели Продолжающиеся саморазвитие	Размытость личных ценностей
Продолжающиеся саморазвитие	Низкая способность формировать коллектив Смутные личные цели

**Матрица адаптационных мероприятий как система условий**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный за проведение	Примечания (в случае необходимости – принятые управленческие решения)
<b>Языковая адаптация</b>				
1.	Программа предшкольной языковой подготовки	Июнь - август	учителя начальной школы	
2.	Программа внеурочной деятельности	Учебный год	Учителя русского языка, классные руководители	
<b>Культурная адаптация</b>				
1.	Кураторство старшеклассников	Учебный год	Зам директора по ВР	
2.	Экскурсии	Учебный год	Классные руководители	
<b>Социальная адаптация</b>				
1.	Родительские собрания	Учебный год (раз в четверть)	Классные руководители	
2.	Работа службы Психологической Поддержки	Учебный год	Педагог -психолог	
3.	Занятия по правовому воспитанию.	Учебный год	Зам директора по ВР	
4.	Работа отряда волонтеров	Учебный год	Советник директора по воспитанию	

*Предлагаемая матрица «10 ступеней к успеху»*

№ п/п	Наименование проблемного направления	Алгоритм действий	
1.	Нехватка квалифицированных кадров	1.	Поднять престиж педагога
		2.	Создание комфортных условий для взаимодействия участников образовательного пространства
		3.	Создание нормативно-правовой базы
		4.	Организация повышения уровня образования педагогов через различные формы обучения
		5.	Оказание методического сопровождения
		6.	Поощрение материальное стимулирование педагогов
		7.	Участие в мероприятиях разной направленности, способствующих повышению престижа педагогической профессии
		8.	Снижение бюрократической нагрузки на учителей

		9.	Поднятие престижа учителя через СМИ, слишком много негатива идет из медиaprостранства
		10.	Сетевое взаимодействие с организациями мреднего и высшего образования
2.	Снижение уровня качества Образования	1.	Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования на основе «Дорожной карты»
		2.	Повысить компетентность педагогов в вопросах формирования и оценки метапредметных умений и навыков обучающихся. в том числе функциональной грамотности
		3.	Повысить эффективность урока через внедрение технологий, методов и приемов обучения
		4.	Повысить информированность родителей об особенностях организации образовательного процесса в школе, процедур проведения оценки качества образования
		5.	Работа с кадровым составом
		6.	Наставничество
		7.	Фестивали педагогического мастерства
		8.	Обмен опытом с другими образовательными организациями
		9.	Самообразование
		10.	Постоянное повышение квалификации
3.	Цифровизация образовательного процесса	1.	Развитие компьютерной грамотности
		2.	Цифровая трансформация- применение цифровых технологий на уроках и при выполнении домашних заданий
		3.	Использование цифровых учебников
		4.	Ведение электронного журнала
		5.	Ведение электронного дневника
		6.	Использование образовательных платформ «Якласс», «Учи.ру», «Решу ОГЭ» и т.д.
		7.	Использование платформы «Сферум» для проведения уроков с обучающимися, которые пропустили по состоянию здоровья большое количество уроков
		8.	Групповые чаты в «Сферуме»
		9.	Проведение онлайн конференций



## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
---	---	---	---	------------------------------------	-------------------------	--	--

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
---	--	---------------------------------------	---	------------------------------------	-------------------------	--	--

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
---	---	---------------	---	------------------------------------	-------------------------	--	--

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		

					интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	инвалидностью	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации	Информационный блок на официальном сайте	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной	Наличие общешкольной программы работы	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	по противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		•
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	школьного костюма и т. п.)						
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения и школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	образования)						
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			направление «Профориентация»	выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	приказы)(критический показатель)				наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3 % до 4 %учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних	100% управленческой команды прошли курсы	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	года)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

	организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			«Образовательная среда»	всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		•
							•
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	показатель)	(или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста					
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие кабинета педагога психолога с автоматизированным рабочим местом	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и или комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически	Отсутствие специальных	0	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически		

	благоприятного школьного пространства для обучающихся	тематических зон		климат»	благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

121	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
-----	--	---	---	------------------------------------	--	--	--

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

### 3.2.1. Система ценностей

Какова миссия общеобразовательной организации?	Какие ценности сохраняются в общеобразовательной организации?	Какие особенности корпоративной (внутренней) культуры общеобразовательной организации?
<p>Создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и обучения.</p>	<p>Важнейшая жизненная ценность – здоровье. Важнейшая она и в системе ценностей, лежащих в основе воспитания в современных образовательных организациях. Современное образование нацелено на всестороннее гармоничное развитие личности каждого ученика, а значит, в образовательных организациях должны быть созданы все условия для полноценного развития. И в первую очередь – ребёнок должен быть здоров. И физически, и духовно. Занятия физической культурой, посещение спортивных секций, участие в школьной и районной спартакиадах, уроки здоровья, походы – всё это формирует и совершенствует культуру сохранения собственного здоровья. Духовное же здоровье помогут сформировать и поддержать здоровые отношения с людьми, умение жить в согласии с окружающими и принятие чужого мнения, развитие гуманных принципов поведения</p>	<p><b>Корпоративная культура образовательной организации включает в себя следующие элементы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совокупность убеждений, отношений, норм поведения и ценностей, общих для всех участников образовательного процесса.</li> <li>2. Набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации и получающих выражение в заявленных ценностях.</li> <li>3. Явления духовной и материальной жизни коллектива, моральные нормы и ценности, кодекс поведения, укоренившиеся ритуалы.</li> <li>4. Система взаимодействующих материальных и духовных ценностей, отражающих индивидуальность организации.</li> <li>5. Свод формальных и неформальных правил и норм деятельности, обычаев и традиций, персональных и групповых интересов.</li> <li>6. Комплекс ценностей, представлений, понятий, убеждений, а также поведенческих норм, разделяемый всеми членами организации.</li> </ol>





### 3.2.2. Стратегия

<p><b>Стратегия лидерства по качеству</b> — это обеспечение лидерства образовательного учреждения за счёт достижения лучших результатов в регионе по качеству предоставляемых образовательных услуг.</p>	<p>Программа развития направлена на: создание личностно-ориентированной образовательной среды; развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; получение качественного общего образования в условиях, отвечающих современным требованиям.</p>	<p>Эффективное использование кадровых и материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности и качества образования.</li> <li>2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.</li> <li>3. Привлечение молодых специалистов.</li> <li>4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного</li> </ol>	<p>Из-за направленности целей программы развития школы на достижение новых образовательных результатов существует риск снижения обученности учащихся. Снижение обученности (неуспешность выпускников школы по результатам ЕГЭ) не только снизит конкурентоспособность школы, но и поставит под вопрос ее существование, поскольку планы учеников на поступление в вуз будут нарушаться.</p>	<p>Да. Соответствует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единые подходы к формированию содержания образования и воспитания</li> <li>. Единые стандарты образовательного пространства</li> <li>. Единая система мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций, органов управления образованием</li> <li>. Сопровождение мероприятий по управлению качеством образования</li> </ol>
--	--	---	---	---

процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.

5.Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одарённых и талантливых детей.

6.Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.

7.Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам.

8.Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.

9.Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного

		процесса.		
--	--	-----------	--	--

### 3.2.3. Структура

Как выглядит иерархия организации?	Осуществляются ли взаимодействия структурных подразделений и коллегиальных органов управления?	Как вы видите основные функции структурных подразделений и коллегиальных органов управления?	Какой принцип принятия решений реализуется в организации?	Существуют ли риски реализации принципа принятия решений?	Как вы определяете приоритеты в управлении организацией?
<p><b>1. Первый уровень</b> — директор образовательной организации. Это главное административное лицо, которое несёт персональную ответственность</p>	<p>Осуществляется</p>	<p><b>Директор ОО</b> — главное административное лицо, несущее персональную ответственность за всё, что делается в образовательной организации. <b>Заместитель</b></p>	<p>Полнота, точность, оперативность и своевременность представления информации считаются основой качества принимаемых управленческих решений в образовательной организации.</p>	<p>Риск при принятии управленческих решений заключается в том, что ошибка руководителя может привести к потере клиентов или снижению прибыли. Проводить анализ всех существующих на данный момент угроз и разрабатывать план мероприятий, направленных на избежание опасности убытка или снижение ее степени.</p>	<p>Приоритетным управлением является то, где первостепенное значение имеют не функции контроля за выполнением планов, а ситуативное управление, самоуправление и</p>

<p>ть за всё, что делается в образовательной организации. Также на этом уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: совет школы, педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива.</p> <p><b>2. Второй уровень</b> — заместитель директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе. Его главная функция —</p>		<p><b>директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе</b> — звено опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция — согласование деятельности процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.</p> <p><b>. Методические объединения</b> — руководитель школьного методического объединения.</p> <p><b>Обучающиеся, родители (законные</b></p>		<p>56</p>	<p>самоорганизация, не руководство, проверки и фиксации, а поддержка инициатив.</p> <p>Самоорганизация играет здесь очень важную роль. В современной культуре управления преобладают такие свойства самоорганизации, как самопроизвольность, поиски решений, спонтанная инициативная активность, равноправность отношений субъектов образования разных уровней, нестандартность решений, и другое, что позволяет сохранить</p>
--	--	--	--	-----------	--

<p>согласование деятельности процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами и.</p> <p><b>3. Третий уровень</b> — методические объединения . К управленцам этого уровня относится руководитель школьного методического объединения .</p> <p><b>4. Четвертый уровень</b> — обучающиеся, родители (законные представители).</p>		<p><b>представители)</b></p> <p>— детская общественная организация и родительский комитет школы. Они решают вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимают участие в развитии образовательной организации.</p>			<p>уникальность и открытость каждой образовательной модели, помогает её осуществлению и самореализации. Основными направлениями управления становятся поддержка, помощь и обеспечение культурно-образовательных процессов.</p>
--	--	---	--	--	--

Здесь органами управления являются детская общественная организация и родительский комитет школы.					
---	--	--	--	--	--

### 3.2.4. Система управления

Чем вы управляете?	Как вы контролируете управление общеобразовательной организацией?	Как вы оцениваете результативность управления?
<p>Для устойчивого развития школы, необходимы постоянные организационные изменения и движение вперед. Необходимо постоянно поддерживать творческий настрой и разумный энтузиазм педагогического коллектива, в связи с этим, можно обратиться к стратегии по преодолению всего спектра возникающих различных препятствий на пути повышения эффективности деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление финансово-экономической и хозяйственной деятельностью;</li> <li>- координация учебных программ и проектов;</li> <li>- воспитание и социализация;</li> <li>- контроль за качеством образования</li> </ul>	<p>В гимназии каждый год наблюдается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика достижений обучающимися.</li> <li>- учителя повышают свой профессиональный уровень.</li> <li>- приток молодых специалистов ( в гимназии за три года пришло 4 молодых специалиста)</li> </ul>

### 3.2.5. Стиль взаимоотношений внутри организации

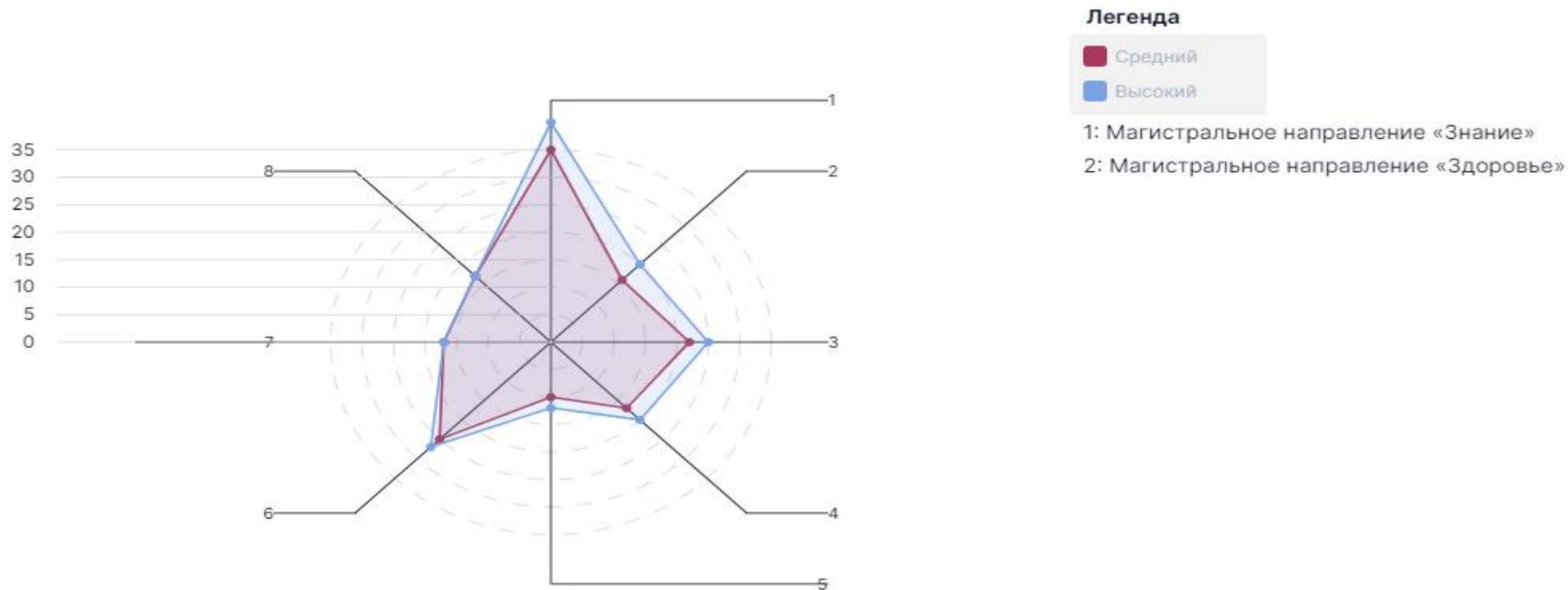
Какой стиль управления применяется в общеобразовательной организации?	Как вы оцениваете эффективность применяемого стиля?	Как можно описать условия взаимодействия работников в организации: как конкуренцию или как кооперацию?	Существуют ли группы (методическое объединение, профессиональное обучающееся сообщество и др.) в организации? Какова их деятельность?
демократическо- либеральный	эффективность	кооперация	Штаб воспитательной работы, социально - психологическая служба, Совет Первых, родительский комитет, Общественный совет, МО учителей гуманитарного цикла, естественно- математического, начальных классов, классных руководителей

### 3.2.6. Сумма навыков

Какие навыки и компетенции управленческой команды являются сильными и значимыми?*	Какие навыки и компетенции школьной команды являются сильными и значимыми?*	Какие навыки и компетенции работников общеобразовательной организации необходимо улучшить?	Как организована работа по мониторингу необходимых навыков и компетенций?
Справедливость Компетентность Умение вести за собой	1. Коммуникативные компетенции. 2. Обучение и развитие.	1. Внешнее взаимодействие.	. Перед началом оценки определяется, какие компетенции и навыки важны для успешной работы в данной должности. . Комбинируются методы: собеседования, кейсы, тесты. . Разработка системы оценки, составление чек-листов и форм оценки, чтобы обеспечить объективность и сопоставимость результатов.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому



- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ «ВСОШ», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.

Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МБОУ «СОШ с.Иваниха» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

<b>Уровень</b>	<b>Конечный результат</b>
<b>На уровне учредителя</b>	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
<b>На уровне руководства</b>	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся
<b>На уровне педагогических работников</b>	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
<b>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</b>	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками

### 6.1. Проект 1. «Современная школа».

Цель: – внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышающих их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Задачи проекта:

- 1) Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
- 2) Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом современных требований.
- 3) Модернизация управления качеством образования на принципах проектного управления.

Ожидаемые результаты проекта:

1. возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка;
2. возможность профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников;
3. организация комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

### 6.2. Проект 2. «Успех каждого ребенка».

Цель: – создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности для успешной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи проекта:

- 1) Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся, развития способностей с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
- 2) Развитие системы дополнительного образования для обеспечения развития учащихся с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
- 3) Создание системы взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания.

Ожидаемые результаты проекта:

1. создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию;
2. увеличение количественного процента детей, охваченных дополнительным образованием.

### **6.3. Проект 3. «Цифровая образовательная среда».**

Цель: – достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования, дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

Задачи проекта:

- 1) Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа».
- 2) Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс;

Ожидаемые результаты проекта:

1. использование сервисов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
2. увеличение доли обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды;
3. увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
4. создание и внедрение цифровой образовательной среды в образовательном учреждении.

### **6.4. Проект 4. «Поддержка семей, имеющих детей».**

Цель: – создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания. Задачи

проекта:

- 1) Создание системы помощи родителям по всестороннему развитию ребенка, в том числе детей с ОВЗ.
- 2) Обучение родителей основам педагогики и психологии.

Ожидаемые результаты проекта:

1. обеспечение информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) обучающихся;
2. разработка методических рекомендаций для родителей различных категорий семей.

#### **Проект 5. «Учитель будущего».**

Цель: – создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей.

Задачи проекта:

- 1) Непрерывное и плавное повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.
- 2) Проведение диагностики и анализа профессиональных затруднений и уровня профессиональной компетентности педагогов.

Ожидаемые результаты проекта:

1. обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала;
2. разработка единой модели карьерного роста для педагогических работников;
3. повышение педагогической активности педагогов.







## 7. Дорожная карта реализации Программы развития. 119

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на базовый уровень по показателям магистрального направления «Знание».</b>						
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Август 2023 г.		Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники, классные руководители
Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Октябрь 2023 г.		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Договоры	Директор	Заместители директора по УВР
Составление и реализация одного индивидуального учебного плана с обучающимся с низкими образовательными результатами.	Октябрь 2023 г.		Реализация одного индивидуального учебного плана	Индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР	Учителя русского языка, математики

Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	декабрь 2023 г		Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Заместитель директора по УВР	Учителя предметники
Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-4 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО, ФГОС , НОО ОВЗ	ежегодно		Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-4 классов, в том числе адаптированных	Рабочие программы	Заместитель директора	Заместитель директора
Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС	ежегодно		материально-техническое обеспечение реализации ФГОС	материально-техническое обеспечение реализации ФГОС	Заместитель директора, завхоз	Заместитель директора, завхоз
Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)	ежегодно		Повышение информированности общественности		Техник-программист, ответственный за работу сайта	

Организация участия педагогических работников, специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом	2023-2026 г		Профессиональный рост педагогов		Зам. директора	
Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	2024 год		Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	Заместитель директора, руководители ШМО	
<b>Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».</b>						
Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с ФООП	Август 2023 г.		Корректировка рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания	Заместитель директора по ВР	Заместители директора по УВР
Участие в реализации проекта «Орлята России»	2024-2027		Регистрация обучающихся и участие в проекте.	Регистрация обучающихся и участие в проекте	Заместитель директора по ВР	Заместители директора по УВР Классные руководители Учителя начальных классов
Реализация календарного Плана воспитательной работы	ежегодно		Организация воспитательной работы школы согласно плану	Организация воспитательной работы школы согласно плану	Заместитель директора,	советник директора по воспитанию Классные руководители
Развитие системы ученического самоуправления	2024-2027		Развитие ученического самоуправления	Развитие ученического самоуправления	Заместитель директора,	Зам.директора, советник директора по

						воспитанию
Участие в проектах РДДМ «Движение первых	2024-2027			Регистрация обучающихся и участие в проекте	Заместитель директора,	Замдиректора, советник директора по воспитанию
Общая концепция организации внутри школьного пространства	2023-2027г		Доработка пространств для проведения линейек и других мероприятий, согласно методическим рекомендациям.		Заместитель директора, советник директора по воспитанию	Заместитель директора, советник директора по воспитанию
Бренд (узнаваемый стиль)	2024- 2025 г.		Разработка бренда, собственного мессенджера и стикеров.	бренд, собственный мессенджера- и стикер	Советник директора	Советник директора по воспитанию, кольная команда, команда обучающихся, творческая группа
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	ежегодно		Курсовая подготовка, повышение квалификации	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Заместитель директора	Заместитель директора
<b>Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье».</b>						
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	ежегодно		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств до 6 мероприятий за учебный год	План по профилактике ПАВ	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

Единые подходы к организации и контролю горячего питания	ежегодно		Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся	Меню	Директор	Заместители директора по УВР повар
Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 20% от общей численности обучающихся.	ежегодно		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 20% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Учитель физкультуры	Заместители директора по ВР Классные руководители
Активизация деятельности школьного спортивного клуба	ежегодно		Развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе	Развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе	Учитель физической культуры, руководитель клуба	Учитель физической культуры, руководитель клуба
<b>Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Творчество».</b>						
Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Ноябрь 2023 г		Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия	Директор	Заместители директора по УВР
Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	В начале учебного года		Наличие дополнительных общеобразовательных программ.	Программы по дополнительному образованию	Заместитель директора по УВР	Педагоги дополнительного образования
Организация летних смен в оздоровительном лагере с дневным пребыванием	Апрель-Май ежегодно		Тематические смены	План летнего оздоровительного лагеря	Начальник летнего оздоровительного лагеря	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря

<b>Задача 5. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Профориентация».</b>						
Разработка и реализация программы профминимум (продвинутый уровень)	Каждый год		Реализация календарного плана профориентационной работы Профориентационное сопровождение обучающихся	Календарный план профориентационной работы	Ответственный за профминимум	Педагог-навигатор Классные руководители
Регистрация обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года		Создание личных кабинетов обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Личные кабинеты обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Педагог-навигатор	Классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	В течение года		100% охват обучающихся 6 – 9 классов	Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Педагог-навигатор	Классные руководители Учителя – предметники
Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»			100% охват обучающихся 6 – 9 классов	Тесты, пробы, экскурсии	Педагог-навигатор	Классные руководители
Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Октябрь 2023		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Директор	Заместители директора по УВР

Профорориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	2024-2027 г	.	Реализацию модуля "Профорориентация" программы воспитания	Реализацию модуля "Профорориентация" программы воспитания	Директор	Советник директора, педагоги ДОП образования
<b>Задача 6. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда».</b>						
Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических объединениях, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие	постоянно		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Протоколы МО Доклады Мастер-классы	Заместитель директора по УВР	Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Заместители директора по
профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.						УВР Учителя – предметники Классные руководители
Повышение квалификации педагогов	1 раз в три года		Прохождение обучения одним учителем из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Заместитель директора по УВР	Председатели школьных методических объединений Заместители директора по УВР Учителя – предметники Классные руководители

Развитие системы наставничества.	ежегодно		Результативное участие	Программа «Наставничество» План реализации программы «Наставничество»	Заместитель директора по УР	Председатели школьных методических объединений Учителя – предметники Классные руководители
Участие педагогов в конкурсном движении	ежегодно		Результативное участие	Дипломы Грамоты	Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники Классные руководители
<b>Задача 7. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Школьный климат».</b>						
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	ежегодно		Организация психологического сопровождения участников образовательных отношений	Локальные нормативные акты организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Заместители директора по ВР	Заместители директора по УВР
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	ежегодно		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая программа и по профилактике травли	Заместители директора по ВР	Заместители директора по УВР Классные руководители Учителя – предметники и Члены школьной службы примирения (медиации)

Разработка и реализация психолого- педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	ежегодно		Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Психолого- педагогическая программа и по профилактике девиантного поведения	Заместители директора по ВР	Заместители директора по УВР Классные руководители Учителя – предметники Члены школьной службы примирения (медиации)
Создание зоны отдыха	ежегодно		Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся	Зона отдыха	Учитель физкультуры	Классные руководители
Проведение социально- психологического тестирования обучающихся	ежегодно		100% охват обучающихся 7 – 11 кл. Повышение социально- психологической устойчивости обучающихся	Онлайн-тестирование	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
<b>Задача 8. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Образовательная среда»</b>						
Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	ежегодно		Оснащение кабинетов	ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор	Заместители директора по УВР

образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	ежегодно		Работа в СГО, на образовательной платформе «Сферум»	Образовательные платформы	Директор	Заместители директора по УВР
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям	2024-2027		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательная платформа	Директор	Заместители директора по УВР
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	ежегодно		использование не менее 30% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники Классные руководители
Реализация государственно-общественного управления. Создание и функционирование совета образовательной организации взаимодействие с родителями, управление.	ежегодно		Функционирование совета образовательной организации	Положение о совете образовательной организации	Директор	Заместители директора по УВР

Кадровое развитие	01.08. 2024		Доля участников профессиональных конкурсов, поступивших на обучение по образовательным программам, повысивших квалификацию и (или) получивших карьерный рост в течение года после завершения участия в конкурсе, %	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Педагогический коллектив	Заместитель директора по УВР
Составление дорожной карты на 2024-2025 учебный год	Август 2024		Обновленная дорожная карта		Педагогический коллектив	Администрация школы